

SEP



ETIMOLOGÍAS

SERIE
PROGRAMAS DE ESTUDIOS



Vivir Mejor

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

SERIE: PROGRAMAS DE ESTUDIO

SEMESTRE	4o.
TIEMPO ASIGNADO	48 horas
CRÉDITOS	6

CAMPO DE CONOCIMIENTO	COMUNICACIÓN
COMPONENTE DE FORMACIÓN	BÁSICA

En este programa encontrará las competencias genéricas y disciplinares básicas a desarrollar en la asignatura de ETIMOLOGIAS integradas en bloques de aprendizaje.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación	4
Ubicación de la materia y relación con las asignaturas del plan de estudios	6
Distribución de bloques	7
Competencias Genéricas en el Bachillerato General	8
Competencias Disciplinarias Extendidas del Campo de la Comunicación	9
Bloque I	10
Bloque II	14
Bloque III	18
Bloque IV	22

FUNDAMENTACIÓN

Las competencias son procesos complejos de desempeño integral con idoneidad en determinados contextos, que implican la articulación y aplicación de diversos saberes, para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad y comprensión, dentro de una perspectiva de mejoramiento continuo y compromiso ético.¹

Tomando en cuenta ambas definiciones y otros referentes psicopedagógicos del paradigma constructivista, es conveniente resaltar algunas características que presenta este enfoque educativo:

- a) El educando es el sujeto que construye sus aprendizajes, gracias a su capacidad de pensar, actuar y sentir.
- b) El logro de una competencia será el resultado de los procesos de aprendizaje que realice el educando, a partir de las situaciones de aprendizaje con las cuales entra en contacto y su propia experiencia.
- c) Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean atractivas, cubran alguna necesidad o recuperen parte de su entorno actual.
- d) Toda competencia implica la movilización adecuada y articulada de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales en una situación concreta de aprendizaje.
- e) La adquisición de una competencia se demuestra a través del desempeño (evidencias de aprendizaje), los cuales responden a indicadores de desempeño de eficacia, eficiencia, efectividad y pertinencia y calidad establecidos.
- f) El desarrollo de competencias educativas implica reconocer distintos niveles de desempeño.
- g) La función del docente es promover y facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo interdisciplinario y acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante.

A manera de conclusión, podemos retomar lo que nos comenta Anahí Mastache², al reconocer que las competencias van más allá de las habilidades básicas, ya que implican desarrollar en los estudiantes la capacidad de captar el mundo circundante, ordenar sus impresiones, comprender las relaciones que se suscitan entre los hechos que observan y actuar en consecuencia. De tal forma que nuestra educación debe dejar de lado la memorización sin sentido de asignaturas paralelas, la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, y promover saberes transversales susceptibles de ser empleados en la vida cotidiana, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas dentro y fuera del contexto escolar, procurando que en las escuelas y principalmente en el aula no solo se busque transmitir saberes y destrezas manuales, sino incorporar los aspectos culturales, sociales y actitudinales a este contexto.

Para incorporar el enfoque por competencias que establece el Marco Curricular Común, la Dirección General de Bachillerato inició, en el 2008, la revisión y actualización del plan y programas de estudio del bachillerato general; partiendo de los propósitos del plan de estudios, los cuales se señalan a continuación:

* Proveer al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (formación básica);* Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (formación propedéutica);

* Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (formación para el trabajo).

Como parte de la formación básica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de Etimologías, que pertenece al campo de conocimiento de comunicación, en el cual también se encuentran las materias de Literatura, Taller de Lectura y Redacción, Lengua Adicional al Español (Inglés) e Informática. Este campo de conocimiento conforme al Marco Curricular Común, tiene la finalidad de desarrollar en los estudiantes las capacidades de leer críticamente, argumentar sus ideas y comunicarse en su lengua materna, así como en una segunda lengua, empleando los recursos tecnológicos a su alcance como parte de sus medios e instrumentos de comunicación; en un entorno de reflexión respecto a la naturaleza del lenguaje y su uso como herramienta de pensamiento lógico. Para lograr lo anterior se establecen doce competencias disciplinares básicas del campo de la comunicación, mismas que han servido de guía para la actualización del presente programa. La asignatura de Etimologías se ubica en cuarto semestre y tiene como antecedente la materia de Taller de Lectura y Redacción (primer y segundo semestre) así como la materia de Literatura de tercer semestre. Retomando el desarrollo de la competencia lectora, donde a través de la lectura el estudiante ubique sus propios contextos para desarrollar las cuatro habilidades básicas en el plano del lenguaje: Hablar, Escuchar, Leer y Escribir, lo que nos dará como resultado el entendimiento exacto de las materias de 5º y 6º semestre.

Si bien desde el punto de vista curricular, cada materia del plan de estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto, el enfoque por competencias reitera la importancia de establecer este tipo de relaciones al promover el trabajo interdisciplinario. Con esto las etimologías retoman la esencia de la transversalidad: no se restringen a un campo específico del saber ni del quehacer profesional; su desarrollo no se limita a un campo disciplinar, asignatura o módulo de estudios. La transversalidad se entiende como la pertinencia y exigencia de su desarrollo en todos los campos en los que se organice el plan de estudios. La transversalidad es pertinente porque es útil para las demás asignaturas, pero más que la exigencia de que se desarrolle en todas las asignaturas, es una necesidad de permeabilidad para la comprensión de la estructura completa de la materia, porque sin el auxilio de las otras asignaturas, ésta en sí no pudiera encontrarse sola, es decir, es esa necesidad dialógica de la otredad.

Con el estudio de las Etimologías en el campo de formación básica los estudiantes conocerán la verdadera pronunciación, escritura y significación de las palabras mediante el conocimiento de su origen, estructura y transformaciones o cambios. Estos conocimientos le serán útiles en cualquier estudio profesional como en diferentes campos: Humanidades y Ciencias Sociales (Ética y Valores, Introducción a las Ciencias Sociales, Historia de México, Estructura Socioeconómica de México, Historia Universal Contemporánea, Filosofía, Metodología de la Investigación), Químico-biológico (Química, Biología, Geografía, Ecología y Medio Ambiente) Físico-Matemático (Matemáticas, Física,) Lenguaje y Comunicación (Taller de Lectura y Redacción, Lengua Adicional al Español, Informática y Literatura).

De esta manera, la función central de la asignatura de Etimologías es desarrollar la competencia comunicativa del estudiante orientadas a la reflexión sobre la naturaleza del lenguaje y a su uso como herramienta del pensamiento lógico. Todo ello a través de 3 competencias comunicativas que son: leer críticamente, comunicar y argumentar ideas de manera efectiva y con claridad oralmente y por escrito, usar las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica para diversos propósitos comunicativos.

UBICACIÓN DE LA MATERIA Y RELACIÓN CON LAS ASIGNATURAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre
Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II	Literatura I	Etimologías	Geografía, Historia Universal Contemporánea	Filosofía, Ecología y Medio Ambiente, Metodología de la Investigación
Todas las asignaturas de primer semestre	Todas las asignaturas de segundo semestre	Todas las asignaturas de tercer semestre	Todas las asignaturas de cuarto semestre	Todas las asignaturas de quinto semestre	Todas las asignaturas de sexto semestre

DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

El programa de Etimologías está conformado por los siguientes cuatro bloques:

Bloque I

RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LAS ETIMOLOGÍAS GRECOLATINAS.

Bloque II

PRACTICA LA FONÉTICA Y VOCABULARIO DE LOS SUSTANTIVOS LATINOS.

Bloque III

PRACTICA LOS ELEMENTOS DE ETIMOLOGÍAS.

Bloque IV

CONOCE LOS ELEMENTOS GRIEGOS Y SU INFLUENCIA EN EL ESPAÑOL.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los y las estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias construyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato. A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE LA COMUNICACIÓN	BLOQUES DE APRENDIZAJE			
	I	II	III	IV
1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.	X		X	X
2. Evalúa un texto mediante la comparación de un contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.			X	
3. Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.			X	X
4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.		X	X	X
5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.		X	X	
6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.				
7. Valora y describe el papel del arte, la literatura y los medios de comunicación en la recreación o la transformación de una cultura, teniendo en cuenta los propósitos comunicativos de distintos géneros.	X	X		X
8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.				
9. Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.				
10. Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto.	X		X	
11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.				
12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.	X	X	X	X

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
I	RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LAS ETIMOLOGÍAS GRECOLATINAS	9 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

- Conoce la importancia que tiene las Etimologías Grecolatinas, su objeto de estudio y su relación con otras disciplinas.
- Identifica las características del latín culto y vulgar, así como el origen de las lenguas romances y, los elementos no latinos del español.
- Argumenta la importancia de la familia lingüística indoeuropea; el origen del español y los cambios que experimentan las palabras.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
• Importancia de las Etimologías Grecolatinas. • Objeto de estudio. • Relación con otras ciencias. • Características del latín culto y vulgar. • Lenguas romances • Elementos no latinos. • Familia lingüística Indoeuropea. • Origen del Español. • Cambios que experimentan las palabras.	• Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. • Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. • Aporta puntos de vista y considera los de otras personas de manera reflexiva. • Asume una actitud constructiva congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta, dentro de distintos equipos de trabajo. • Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. • Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica. • Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación. • Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto. • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
Proporcionar textos de referencia (escritores griegos y latinos).	Discute en binas o en equipos la importancia de las etimologías y su aplicación con otras ciencias.	Portafolios de evidencias.
Explicar mediante una analogía el objeto de estudio.	Buscar en anuncios palabras que no entiendan o tengan falta de ortografía para realizar analogías en clase.	
Expone mediante un cuadro comparativo, la relación de las etimologías Grecolatinas con otras ciencias.	Identificar la utilidad de las etimologías Grecolatinas con otras ciencias.	
Explicar las características del latín culto y vulgar.	Enlista las características del latín culto y vulgar.	
Exponer el origen de las lenguas romances.	Clasifica las lenguas romances.	
Solicitar una investigación documental de la familia lingüística Indoeuropea.	Elaborar un árbol genealógico sobre a familia lingüística Indoeuropea.	
Indicar la realización de cuadros sinópticos, o mapas mentales para explicar el origen del griego y del latín; los distintos criterios para la clasificación de las palabras.	Realizar cuadros sinópticos, o mapas mentales para explicar el origen del griego y del latín; los distintos criterios para la clasificación de las palabras.	
Explicar haciendo uso de la interculturalidad, los cambios morfológicos, fonéticos y semánticos que experimentan las palabras.	Elabore carteles ilustrando los cambios que experimentan as palabras (morfológicos, fonéticos y semánticos).	

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, el/la docente:

Facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas integradoras que permitan vincular los saberes previos de los estudiantes con los objetos de aprendizaje.

Propicia el desarrollo de un clima escolar adecuado, afectivo, que favorezca la confianza, seguridad y autoestima del alumnado.

Fomenta el gusto por la lectura y la expresión oral y escrita, ofreciendo alternativas de consulta, investigación y trabajo, utilizando de manera eficiente las tecnologías de la información y comunicación; incorporando diversos lenguajes y códigos (íconos, hipermedia y multimedia) para potenciar los aprendizajes de los estudiantes.

Diseña instrumentos de evaluación del aprendizaje considerando los niveles de desarrollo de cada uno de los grupos que atiende fomentando la autoevaluación y la coevaluación por parte de los estudiantes.

Desarrolla trabajo colegiado interdisciplinario con sus colegas.

Comunica ideas y conceptos con claridad en los diferentes ambientes de aprendizaje y ofrece ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes.

Material didáctico

Proyector, rotafolios, colores, plumones, pizarrón.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

· Etimologías.

Sampieri Gasperín, Lucio Victorio.

Compañía Editorial Nueva Imagen.

· Etimologías 2.

Sampieri Gasperín, Lucio Victorio.

Compañía Editorial Nueva Imagen.

· Etimologías.

Barragán Camarena, Jorge.

Grupo Editorial Patria.

COMPLEMENTARIA:

- Etimologías. Un enfoque interactivo.

Pecina, José C.

Editorial McgrawHill.

- Etimologías. Introducción a la historia del léxico español.

Santiago, Lourdes.

López Chávez, Juan.

Dakín, Karen Ilse.

Editorial Pearson.

- Compendio de Etimologías Grecolatinas del Español.

Mateos Muñoz, Agustín.

Editorial Esfinge.

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
II	PRACTICA LA FONÉTICA Y VOCABULARIO DE LOS SUSTANTIVOS LATINOS.	4 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

- Conoce el abecedario latino, reglas de puntuación, acentuación, y las generalidades de la pronunciación latina.
- Utiliza la composición y derivación como procedimientos más usados para enriquecer la lengua.
- Practica palabras españolas formadas por prefijos y sufijos preposicionales latinos.
- Practica vocabulario básico de la 1ª, 2ª, 3ª, 4ª y 5ª declinación latina.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
• Abecedario latino • Puntuación y acentuación • Pronunciación • Composición • Derivación • Prefijos • Sufijos • Declinaciones	• Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. • Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica. • Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto. • Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en que se encuentra y los objetivos que persigue. • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información. • Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas a su acervo personal. • Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. • Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana • Aporta puntos de vista y considera los de otros de manera reflexiva • Asume una actitud constructiva congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta, dentro de distintos equipos de trabajo.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
Expone la evolución del abecedario latino.	Elabora un cartel, utilizando los diferentes tipos básicos de letras que contiene el abecedario latino.	Portafolios de evidencias.
Explica la pronunciación, puntuación y acentuación latinas.	Integra en equipos, elabora cuadros comparativos, para identificar la pronunciación, puntuación y acentuación latinas.	
Ejemplifica palabras compuestas y derivadas.	Elabora un abanico de palabras compuestas y derivadas.	Lista de cotejo
Ejemplifica palabras con prefijos y sufijos preposicionales latinos.	Construye un rompecabezas de prefijos y sufijos preposicionales latinos para formar palabras.	
Expone mediante un cuadro comparativo, las cinco declinaciones de los sustantivos latinos.	Elabora un listado de sustantivos latinos de las cinco declinaciones.	

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, el/la docente:

Facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas integradoras que permitan vincular los saberes previos de los estudiantes con los objetos de aprendizaje.

Propicia el desarrollo de un clima escolar adecuado, afectivo, que favorezca la confianza, seguridad y autoestima del alumnado.

Fomenta el gusto por la lectura y la expresión oral y escrita, ofreciendo alternativas de consulta, investigación y trabajo, utilizando de manera eficiente las tecnologías de la información y comunicación; incorporando diversos lenguajes y códigos (íconos, hipermedia y multimedia) para potenciar los aprendizajes de los estudiantes.

Diseña instrumentos de evaluación del aprendizaje considerando los niveles de desarrollo de cada uno de los grupos que atiende fomentando la autoevaluación y la coevaluación por parte de los estudiantes.

Desarrolla trabajo colegiado interdisciplinario con sus colegas.

Comunica ideas y conceptos con claridad en los diferentes ambientes de aprendizaje y ofrece ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes.

Material didáctico

Proyector, rotafolios, colores, plumones, pizarrón, cartulina.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

· Etimologías.

Sampieri Gasperín, Lucio Victorio.

Compañía Editorial Nueva Imagen.

· Etimologías 2.

Sampieri Gasperín, Lucio Victorio.

Compañía Editorial Nueva Imagen.

· Etimologías.

Barragán Camarena, Jorge.

Grupo Editorial Patria.

COMPLEMENTARIA:

· Etimologías. Un enfoque interactivo.

Pecina, José C.

Editorial McgrawHill.

· Etimologías. Introducción a la historia del léxico español.

Santiago, Lourdes.

López Chávez, Juan.

Dakín, Karen Ilse.

Editorial Pearson.

· Compendio de Etimologías Grecolatinas del Español.

Mateos Muñoz, Agustín.

Editorial Esfinge.

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
III	PRACTICA LOS ELEMENTOS DE ETIMOLOGIAS	9 horas
Desempeños del estudiante al concluir el bloque		
• Conoce los pronombres y adjetivos pronominales latinos. • Distingue los diferentes tipos de adjetivos latinos. • Construye diferentes textos en los que aplica las locuciones latinas.		
Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar	
• Adjetivos calificativos. • Adjetivos posesivos. • Adjetivos numerales. • Pronombres. • Locuciones latinas.	• Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. • Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica. • Identificar e interpretar la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto. • Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en que se encuentra y los objetivos que persigue. • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información. • Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas a su acervo personal. • Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. • Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. • Aporta puntos de vista y considera los de otros de manera reflexiva. • Asume una actitud constructiva congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta, dentro de distintos equipos de trabajo.	

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
Explica los diferentes tipos de adjetivos latinos.	Identifica en un cuadro comparativo las generalidades de los adjetivos calificativos, posesivos y numerales. Elabora vocabulario de adjetivos calificativos, posesivos y numerales.	Portafolios de evidencias.
Solicita por medio de la investigación documental, cuáles son las locuciones latinas y su utilidad.	Enlista locuciones latinas. Construye textos para aplicar las locuciones latinas.	Lista de cotejo.

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, el/la docente:

Facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas integradoras que permitan vincular los saberes previos de los estudiantes con los objetos de aprendizaje.

Propicia el desarrollo de un clima escolar adecuado, afectivo, que favorezca la confianza, seguridad y autoestima del alumnado.

Fomenta el gusto por la lectura y la expresión oral y escrita, ofreciendo alternativas de consulta, investigación y trabajo, utilizando de manera eficiente las tecnologías de la información y comunicación; incorporando diversos lenguajes y códigos (íconos, hipermedia y multimedia) para potenciar los aprendizajes de los estudiantes.

Diseña instrumentos de evaluación del aprendizaje considerando los niveles de desarrollo de cada uno de los grupos que atiende fomentando la autoevaluación y la

Material didáctico

Proyector, rotafolios, colores, plumones, pizarrón, cartulina.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

- Etimologías.

Sampieri Gasperín, Lucio Victorio.

Compañía Editorial Nueva Imagen.

- Etimologías 2.

Sampieri Gasperín, Lucio Victorio.

Compañía Editorial Nueva Imagen.

- Etimologías.

Barragán Camarena, Jorge.

Grupo Editorial Patria.

COMPLEMENTARIA:

· Etimologías. Un enfoque interactivo.

Pecina, José C.

Editorial McgrawHill.

· Etimologías. Introducción a la historia del léxico español.

Santiago, Lourdes.

López Chávez, Juan.

Dakín, Karen Ilse.

Editorial Pearson.

· Compendio de Etimologías Grecolatinas del Español.

Mateos Muñoz, Agustín.

Editorial Esfinge.

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
IV	CONOCE LOS ELEMENTOS GRIEGOS Y SU INFLUENCIA EN EL ESPAÑOL	9 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

- Conoce la importancia que tiene el Alfabeto Griego, las reglas de la fonética y, su influencia en nuestra lengua.
- Identifica los distintos vocabularios utilizando prefijos y sufijos, pseudoprefijos, pseudosufijos, numerales y pronombres griegos.
- Recrea tecnicismos de origen griego por áreas de conocimiento.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
• Alfabeto Griego. • Clasificación de vocales, consonantes y diptongos. • Acentos y espíritus. • Prefijos y sufijos (desinencias). • Pseudoprefijos. • Pseudosufijos. (Pseudodesinencias) • Numerales. • Pronombres.	• Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. • Aplica distintas estrategias comunicativas considerando las características de sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. • Maneja tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. • Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. • Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada etapa del proceso contribuye al alcance de un objetivo. • Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas a su acervo personal. • Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. • Identifica las actividades que le resultan de menor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. • Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. • Asume una actitud constructiva congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta, dentro de distintos equipos de trabajo.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
Explica la importancia del idioma griego.	Comenta alguna mitología griega que sea de su interés y agrado.	Portafolios de evidencias.
Expone el Alfabeto Griego. Explica la fonética griega. Solicita en trabajo colaborativo (equipos) la elaboración de juegos didácticos.	Emplea en los juegos didácticos el uso del alfabeto griego y su fonética.	
Guía al grupo para que de forma individual elabore un glosario de términos procedentes del griego, con sus respectivos significados etimológicos, por áreas de capacitación o conocimiento.	Clasifica las palabras de origen griego utilizadas y elaborar un glosario que considere sus respectivos significados etimológicos.	Lista de cotejo.
Organiza al grupo para la realización de diversas dinámicas didácticas en donde evidencien sus habilidades de conocimiento en la formación de vocablos griegos y el uso de palabras contextuales en diversas disciplinas.	Recrea el vocabulario y analiza su uso en palabras cotidianas, en diversas disciplinas. Participa en las dinámicas didácticas.	

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas en este bloque de aprendizaje, el/la docente:

Facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas integradoras que permitan vincular los saberes previos de los estudiantes con los objetos de aprendizaje.

Propicia el desarrollo de un clima escolar adecuado, afectivo, que favorezca la confianza, seguridad y autoestima del alumnado.

Fomenta el gusto por la lectura y la expresión oral y escrita, ofreciendo alternativas de consulta, investigación y trabajo, utilizando de manera eficiente las tecnologías de la información y comunicación; incorporando diversos lenguajes y códigos (íconos, hipermedia y multimedia) para potenciar los aprendizajes de los estudiantes.

Diseña instrumentos de evaluación del aprendizaje considerando los niveles de desarrollo de cada uno de los grupos que atiende fomentando la autoevaluación y la coevaluación por parte de los estudiantes.

Desarrolla trabajo colegiado interdisciplinario con sus colegas.

Comunica ideas y conceptos con claridad en los diferentes ambientes de aprendizaje y ofrece ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes.

Material didáctico

Proyector, rotafolios, colores, plumones pizarrón, revistas, periódicos, películas.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

· Etimologías.

Sampieri Gasperín, Lucio Victorio.

Compañía Editorial Nueva Imagen.

· Etimologías 2.

Sampieri Gasperín, Lucio Victorio.

Compañía Editorial Nueva Imagen.

· Etimologías.

Barragán Camarena, Jorge.

Grupo Editorial Patria.

COMPLEMENTARIA:

· Etimologías. Un enfoque interactivo.

Pecina, José C.

Editorial McgrawHill.

· Etimologías. Introducción a la historia del léxico español.

Santiago, Lourdes.

López Chávez, Juan.

Dakín, Karen Ilse.

Editorial Pearson.

· Compendio de Etimologías Grecolatinas del Español.

Mateos Muñoz, Agustín.

Editorial Esfinge.