



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

SOCIOLOGÍA I

SERIE

PROGRAMAS DE ESTUDIO

SEMESTRE	QUINTO	CAMPO DISCIPLINAR	HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
TIEMPO ASIGNADO	48 horas	COMPONENTE DE FORMACIÓN	PROPEDÉUTICO
CRÉDITOS	6		

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias disciplinares extendidas relativas a la asignatura de SOCIOLOGÍA I integradas en bloques para el logro del aprendizaje.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación.	5
Ubicación de la materia y asignaturas en el Plan de estudios.	8
Distribución de bloques.	9
Competencias Genéricas en el Bachillerato General.	10
Competencias disciplinares extendidas del campo de Humanidades y Ciencias Sociales	11
Bloque I	12
Bloque II	16
Bloque III	23

Información de apoyo para el cuerpo docente.	28
Créditos.	29
Directorio.	30

FUNDAMENTACIÓN

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas *implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.*¹

¹ Acuerdo Secretarial Núm. 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.

Por último, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.²

Tal como comenta Anahí Mastache³, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir que los estudiantes sepan saber qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Proveer al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- *Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);*
- Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

² Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

³ Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México. 2007.

Como parte de la formación propedéutica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de SOCIOLOGÍA I que pertenece al campo disciplinar de Humanidades y Ciencias Sociales; la cual tiene como finalidad desarrollar en el alumno habilidades, conocimientos y actitudes en relación con el surgimiento de la sociología, el objeto de estudio de las ciencias naturales y las ciencias sociales, la metodología para el estudio de la investigación sociológica, y los principales representantes de las teorías sociológicas.

En el Bachillerato General, se busca consolidar y diversificar los aprendizajes y desempeños, ampliando y profundizando en el desarrollo de competencias relacionadas con el campo disciplinar de Humanidades y Ciencias Sociales, por ello, la asignatura de SOCIOLOGÍA I mantiene una relación vertical y horizontal con el resto de las asignaturas, lo cual permite el trabajo interdisciplinario con:

- Introducción a las Ciencias Sociales y la asignatura de Metodología de la Investigación que pertenecen al componente de formación básica; la primera disciplina, en un segmento del programa aborda el objeto de estudio de las ciencias sociales y la segunda asignatura retoma aspectos sobre la metodología de la investigación; objetos de aprendizaje que son revisados en el presente programa.
- Probabilidad y Estadística I y II, y Temas Selectos de Filosofía I y II que pertenecen al componente de formación propedéutica; las dos primeras disciplinas en sus programas enfatizan el desarrollo de competencias asociadas a la metodología de la investigación, y las dos últimas abordan aspectos teóricos –sociales trabajados en el presente programa.
- Desarrollo Comunitario que forma parte del componente de formación profesional; la cual aborda, algunos aspectos relacionados con metodología de la investigación.
- Orientación Educativa que proporciona a los estudiantes asesoría en el área institucional, psicosocial, escolar y vocacional, las cuales fortalecen y orientan el desarrollo de su autoestima, hábitos de estudio y proyecto de vida.

UBICACIÓN DE LA MATERIA Y RELACIÓN CON LAS ASIGNATURAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre
Introducción a las Ciencias Sociales					Metodología de la Investigación
				SOCIOLOGÍA I	Sociología II
				Probabilidad y Estadística I Temas Selectos de Filosofía I	Probabilidad y Estadística II Temas Selectos de Filosofía II
		Desarrollo Comunitario			
Orientación Educativa					

DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

BLOQUE I: IDENTIFICAS Y ARGUMENTAS LA IMPORTANCIA DE LA SOCIOLOGÍA EN EL DEVENIR HISTÓRICO

En este bloque el docente promueve en el alumnado desempeños que le permiten analizar los cambios políticos, económicos y sociales de la historia.

BLOQUE II: APLICAS LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN PARA EL ESTUDIO DE LOS PROBLEMAS SOCIALES.

En este bloque el docente promueve en el alumnado desempeños que le permiten emplear la importancia del método científico en la investigación social.

BLOQUE III: ANALIZAS LAS PRINCIPALES TEORÍAS SOCIOLOGICAS

En este bloque el docente promueve en el alumnado desempeños que le permiten reconocer la influencia de las teorías sociológicas en el desarrollo de la sociedad y comprender los actuales problemas sociales.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquéllas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias constituyen el Perfil del Egresado del Sistema Nacional de Bachillerato.

A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS DEL CAMPO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	BLOQUES DE APRENDIZAJE		
	I	II	III
1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.			X
2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	X		X
3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.	X	X	X
4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.	X	X	X
5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.			X
6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.			
7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.			
8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.	X	X	X

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
I	ARGUMENTAS LA IMPORTANCIA DE LA SOCIOLOGÍA EN EL DEVENIR HISTÓRICO	16 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Analiza los cambios políticos, económicos y sociales de la historia para identificar los que dieron origen al surgimiento de la sociología.

Estructura ideas de las diferentes ciencias que estudian al hombre para reconocer la importancia de la sociología como ciencia.

Define cuál es el campo de estudio de la sociología para identificar su importancia en el estudio del hombre.

Objetos de aprendizaje

Sociología.

Competencias a desarrollar

Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que dieron lugar al surgimiento de la sociología.

Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones sobre el surgimiento de la sociología.

Identifica las ideas clave en un texto sobre el objeto de estudio de las ciencias naturales y las ciencias sociales e infiere conclusiones a partir de ellas.

Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para expresar ideas y obtener información del campo de estudio de la sociología.

Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética respecto al campo de estudio de la sociología.

Elige las fuentes de información más relevantes sobre el campo de estudio de la sociología, para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

Participa en la construcción de su sociedad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
<p>Invitar a los alumnos y alumnas a realizar de forma individual una investigación documental sobre el surgimiento de la sociología.</p>	<p>Realizar de forma individual un reporte sobre la investigación documental, donde se argumenten las repercusiones de los procesos y cambios políticos económicos y sociales que dieron lugar al surgimiento de la sociología.</p>	<p>Lista de cotejo que describa los criterios a evaluar del reporte de investigación.</p>
<p>Realizar con el grupo la lectura de varios textos que aborden el surgimiento de la sociología.</p>	<p>Realizar de forma individual un mapa conceptual sobre los puntos más importantes del surgimiento de la sociología e inferir conclusiones a partir de ellas.</p>	<p>Rúbrica que describa los criterios a evaluar del mapa conceptual.</p>
<p>Organizar una lluvia de ideas donde se aborden y analicen los puntos más importantes de las lecturas realizadas.</p>	<p>De las lecturas realizadas elaborar anotaciones que permitan estructurar ideas y con ello argumentar de manera clara, coherente y sintética tus aportaciones en la lluvia de ideas. Durante la actividad practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p>Registro anecdótico que describa los desempeños mostrados durante la actividad.</p>
<p>Presentar a los alumnos y alumnas una exposición sobre el surgimiento de la sociología.</p>	<p>Elaborar notas sobre los aspectos importantes de la exposición del docente y participar en ella, con preguntas que permitan enriquecer las competencias sobre el surgimiento de la sociología.</p>	<p>Registro anecdótico que describa los desempeños mostrados durante la actividad.</p>

<p>Aplicar la técnica de Aprendizaje Basado en Problemas⁴, organizar al grupo en equipos, presentar una situación problemática que requiera solución, y solicitar que dicho problema se resuelva desde la perspectiva de las ciencias naturales y de las ciencias sociales.</p>	<p>Realizar en equipo el análisis de la situación presentada, identificar los objetivos y la información con la que se cuenta, elaborar un esquema del problema y un diagnóstico situacional, construir un esquema del trabajo, recopilar información, analizar la misma, plantear resultados, y permitir la retroalimentación.</p>	<p>Lista de cotejo que describa los criterios a evaluar durante el proceso de la técnica de Aprendizaje Basado en Problemas.</p>
<p>Proporcionar al grupo lecturas que aborden el objeto de estudio de las ciencias naturales, las ciencias sociales y el campo de estudio de la sociología.</p>	<p>Realizar de forma individual un reporte de las lecturas y elaborar un organizador gráfico que resuma los aspectos más importantes.</p>	<p>Lista de cotejo que describa los criterios a evaluar el organizador gráfico.</p>
<p>Proporcionar al grupo lecturas donde se describa al hombre en sociedad desde la perspectiva de las ciencias naturales.</p>	<p>Realizar análisis de las lecturas y elaborar un organizador gráfico con la información más importante.</p>	<p>Lista de cotejo que describa los criterios que debe cumplir el organizador gráfico.</p>
<p>Proporcionar al grupo lecturas que describan al hombre en sociedad desde el estudio antropológico, filosófico, económico, demográfico, geográfico, histórico, político, psicológico y sociológico.</p>	<p>Realizar de forma individual un cuadro comparativo que incluya la concepción etimológica, objeto de estudio y campo de estudio de cada una de las ciencias, posteriormente intercambiar el trabajo realizado para retroalimentar el</p>	<p>Lista de cotejo que describa los criterios que debe cumplir el cuadro comparativo.</p>

⁴ http://www.eubca.edu.uy/materiales/planeamiento_de_servicios_bibliotecarios/aprendizaje_basado_en_problemas.pdf

DÍAZ, B., F. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo* (3ª edición). México: McGraw Hill.

<p>Solicitar la solución al problema planteado en la técnica de Aprendizaje Basado en Problemas.</p> <p>Presentar materiales didácticos relacionados con los objetos de aprendizaje vistos en el bloque como la película “Rapa Nui” o el libro “Rebelión de los Colgados” para realizar análisis y discusión.</p>	<p>trabajo a través de la coevaluación.</p> <p>Presentar por equipo de forma creativa los resultados del problema planteado y evaluar el trabajo colaborativo.</p> <p>Elaborar de forma individual un ensayo sobre el material didáctico presentado por el/la docente y desarrollar junto con él y el grupo conclusiones generales.</p>	<p>Rúbrica que describa los criterios a evaluar del trabajo colaborativo (interdependencia positiva, retroalimentación, responsabilidad de mejora individual y grupal, interacción cara a cara, y liderazgo compartido).</p> <p>Registro anecdótico que describa los desempeños mostrados durante la elaboración de las conclusiones generales.</p>
---	---	---

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

- Se conduce como un facilitador que promueve y orienta la búsqueda y análisis de información en relación con el surgimiento de la sociología, el objeto de estudio de las ciencias naturales, las ciencias sociales, y el campo de estudio de la sociología.
- Domina y estructura los saberes para facilitar el aprendizaje significativo.
- Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora.
- Fomenta el gusto por la lectura y la expresión oral y escrita.
- Argumenta la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los objetos de aprendizaje.
- Promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre los estudiantes.
- Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo durante las lecturas realizadas en clase.

Material didáctico

Libros y revistas que aborden los objetos de aprendizaje del bloque.

Problemática de la técnica de Aprendizaje Basado en Problemas.

Película “Rapa Nui”.

Libro rebelión de los Colgados (autor Bruno Traven).

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

GOMEZ, J. (2008). *Sociología*. México: Porrúa.

GUEVARA, G., C. (2009). *Sociología*. México: Nueva Imagen.

RITZER, G. (2007). *Teoría sociológica clásica* (3ª ed.). Madrid, España: McGraw Hill.

RITZER, G. (2001). *Teoría sociológica moderna*. Madrid, España: McGraw Hill.

COMPLEMENTARIA:

REZA, F., B. (2007). *Ciencia sociológica* (.2ª ed.). México: Edere.

SILVA, R., G. (2000). *Metodologías contemporáneas en ciencias sociales. Antología de apoyo al programa de Metodología II*. México: UNAM, Ciencias Políticas y Sociales.

TAFOYA, L., E. (2009). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: ST EDITORIAL.

VALERIANO E., ARCINIEGA, M. (2007). *Sociología*. México: McGraw – Hill.

ELECTRÓNICA:

<http://www.conacyt.mx/>

<http://www.cps.org.ar/>

<http://www.educaciencias.gov.ar/>

<http://www.unesco.org/new/es/unesco/>

<http://www.rae.es/RAE/Noticias.nsf/Home?ReadForm>

<http://www.relpe.org/miembros/>

<http://www.revistasociologica.com.mx/>

http://www.hiru.com/es/gizarte_zientziak/gz_00150.html

http://www.eubca.edu.uy/materiales/planeamiento_de_servicios_bibliotecarios/aprendizaje_basado_en_problemas.pdf

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
II	APLICAS LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN PARA EL ESTUDIO DE LOS PROBLEMAS SOCIALES	16 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Valora la importancia que tiene el método científico para la investigación social.

Sistematiza información para aplicar el método científico en la investigación de un problema social.

Objetos de aprendizaje

Metodología de la investigación.

Competencias a desarrollar

Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas respecto a los antecedentes del origen de las metodologías cuantitativa y cualitativa.

Identifica las ideas clave en un texto e infiere conclusiones acerca de la metodología cuantitativa y cualitativa.

Elige las fuentes de información más relevantes para un proyecto de investigación documental, discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad para poner en práctica el método científico.

Sigue instrucciones y procedimientos del método cuantitativo de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

Construye hipótesis, diseña y aplica modelos para probar su validez conforme al método cuantitativo.

Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones conforme a la metodología para realizar investigación sociológica.

Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias en proyectos de investigación donde se pone en práctica los métodos cuantitativos y cualitativos.

Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética al presentar el proyecto de investigación de corte cuantitativo. Propone soluciones a problemas de su entorno conforme a los resultados de la investigación cuantitativa con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
<p>Coordinar al grupo para trabajar en binas la elaboración de un proyecto de investigación de campo sobre un problema social.</p>	<p>Realizar junto con otro compañero o compañera un proyecto de investigación donde se apliquen los pasos del método científico y la metodología cuantitativa.</p>	<p>Rúbrica que describa los criterios a evaluar del proyecto de investigación.</p>
<p>Presentar de manera breve aspectos relevantes sobre la metodología cuantitativa y cualitativa.</p>	<p>Elaborar de forma individual un esquema sobre la metodología cuantitativa y cualitativa, y con el grupo construir una definición.</p>	<p>Lista de cotejo que describa los criterios que debe cumplir el esquema y solicitar un portafolio de evidencias (individual) que integre los trabajos realizados de los bloques dos y tres (diseñar una rúbrica que describa los criterios a evaluar de dicho portafolio).</p>
<p>Realizar una lectura guiada de un texto que describa las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa, y posteriormente seleccionar la más conveniente para la elaboración del proyecto de investigación.</p>	<p>Realizar un resumen de las lecturas realizadas y seleccionar las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa convenientes para el proyecto de investigación.</p>	<p>Portafolio de evidencias: resumen.</p>
<p>Organizar con expertos en investigación un foro donde se expongan los pasos del método científico.</p>	<p>Elaborar preguntas guía que permita participar en el foro de manera activa con preguntas que permitan fortalecer</p>	<p>Registro anecdótico que describa los desempeños mostrados durante la actividad e integrar las preguntas guía al portafolio</p>

	<p>los conocimientos sobre la aplicación de los pasos del método científico.</p>	<p>de evidencias.</p>
<p>Verificar el planteamiento de la hipótesis de todos los proyectos de investigación que se presenten.</p>	<p>Elaborar una propuesta de hipótesis para el proyecto de investigación y solicitar la retroalimentación del profesor o profesora. Posteriormente, intercambiar las hipótesis elaboradas con otros equipos para llevar a cabo una coevaluación.</p>	<p>Lista de cotejo que describa los criterios que debe cumplir la hipótesis e integrar al portafolio de evidencias.</p>
<p>Presentar en plenaria las técnicas de investigación de campo. Coordinar con el grupo la elaboración y aplicación de un instrumento para la recopilación de datos cuantitativos del fenómeno social a analizar en el proyecto de investigación.</p>	<p>Con base a la presentación realizada por el docente elaborar una síntesis sobre las distintas técnicas de investigación social. Seleccionar el universo, elaborar y aplicar el instrumento pertinente para la obtención de datos cuantitativos del proyecto de investigación.</p>	<p>Portafolio de evidencias: síntesis. Lista de cotejo que describa los criterios que debe cumplir el instrumento que se pretende utilizar e integrar al portafolio de evidencias.</p>
<p>Orientar la interpretación y sistematización de la información obtenida y establecer junto con el grupo los lineamientos para el reporte final del proyecto de investigación.</p>	<p>Elaborar un reporte final sobre los resultados del proyecto de investigación en donde se interprete y sistematice la información recabada.</p>	<p>Portafolio de evidencias: reporte final.</p>
<p>Invitar a los alumnos y alumnas a presentar al grupo los resultados del proyecto de investigación.</p>	<p>Diseñar un cartel donde se expongan los resultados del proyecto de investigación, y las propuestas de solución</p>	<p>Rúbrica que describa los criterios que debe cumplir el cartel.</p>

que se plantean para incidir y contrarrestar al problema.
Realizar la presentación de manera dinámica y creativa.

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

Debe conducirse como un promotor que despierte el interés del educando por el análisis de la problemática social que lo rodea. Asimismo, debe ser un guía que oriente el proceso de investigación, induciendo a los alumnos a la reflexión acerca de cuál es el método y técnicas indicadas a emplear de acuerdo al fenómeno social analizado.

Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora al coordinar la actividad del foro.

Practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre los estudiantes.

Argumenta la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los pasos del método científico.

Diseña planes de trabajo basados en proyectos de investigación en donde el estudiante practique los pasos del método científico.

Provee de bibliografía relevante y orienta a los alumnos y alumnas en la consulta de fuentes para la investigación.

Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo durante las lecturas realizadas en clase.

Domina y estructura los saberes para facilitar el aprendizaje significativo.

Material didáctico

Presentación sobre la metodología cuantitativa y cualitativa.

Presentar sobre las técnicas de investigación de campo.

Lecturas sobre los objetos de aprendizaje abordados.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

BAENA, P., G. (2006). *Instrumentos de investigación*. (7a ed.). México: Editores Mexicanos Unidos, S.A.

HERNÁNDEZ, S., R. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª ed.). México: MCGRAW HILL.

MUNCH, L. (2009). *Métodos y técnicas de la investigación* (4ª ed.). México: Trillas

ROJAS, S., R. (2000). *Guía para realizar investigaciones sociales* (34ª). México: S. A Plaza y Valdes Editores.

COMPLEMENTARIA:

ANDER- EGG, E. (2001). *Métodos y técnicas de investigación social I. Acerca del conocimiento y del pensamiento científico*. Buenos aires: LUMEN HVMANISTAS

ANDER- EGG, E. (2004). *Métodos y técnicas de investigación social II. La ciencia: su método y la expresión del conocimiento científico*. Buenos aires: LUMEN HVMANISTAS.

ANDER- EGG, E. (2000). *Métodos y técnicas de investigación social III. Como organizar el trabajo de investigación*. Buenos aires: Grupo editorial lumen.

ANDER- EGG, E. (2004). *Métodos y técnicas de investigación social IV. Técnicas para la recogida de datos e información*. Buenos aires: LUMEN HVMANISTAS.

DUVERGER, M. (1996). *Métodos de las ciencias sociales*. Barcelona, Caracas: Ediciones Ariel.

ELECTRÓNICA:

<http://www.conacyt.mx/>

<http://www.cps.org.ar/>

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2858142>

<http://orton.catie.ac.cr/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=SIBE01.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=031729>

<http://en.scientificcommons.org/6855721>

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
III	ANALIZAS LAS PRINCIPALES TEORÍAS SOCIOLOGICAS	14 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Reconoce cómo han influido las teorías sociológicas en el desarrollo de la sociedad, para comprender con ello, los actuales problemas sociales.

Analiza y compara las características de las teorías sociológicas, para argumentar su propia postura.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
Teorías sociológicas (positivismo, estructuralismo, funcionalismo, materialismo histórico, teoría comprensiva y teoría crítica).	<p>Argumenta sus ideas respecto a diversas teorías sociológicas y fenómenos histórico- sociales, mediante procedimientos teórico- metodológicos.</p> <p>Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones en relación a las teorías sociológicas.</p> <p>Aporta puntos de vista con apertura en relación con las teorías sociológicas y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>Analiza críticamente los factores que influyeron en el positivismo para tomar decisiones y argumentar la utilización del método científico.</p> <p>Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual, las cuales se generaron a partir del materialismo histórico.</p> <p>Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias en relación con la teoría comprensiva.</p> <p>Asume un comportamiento ético sustentado en principios de las teorías- sociológicas, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p>

Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto sociológico, ideológico, político y jurídico.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
<p>Organizar al grupo en equipos y asignar a cada uno de ellos un objeto de aprendizaje (positivismo, estructuralismo, funcionalismo, materialismo histórico, teoría comprensiva y teoría crítica) para realizar una investigación documental.</p>	<p>Realizar de forma individual lecturas, identificar en ellas las ideas principales de la teoría sociológica a investigar y elaborar junto con el equipo un reporte final.</p>	<p>Lista de cotejo que describa los criterios que debe cubrir el reporte final e integrar al portafolio de evidencias.</p>
<p>Orientar a los equipos para que cada uno realice un cuadro sinóptico de la teoría sociológica que le corresponde.</p>	<p>Elaborar un cuadro sinóptico donde se destaquen los antecedentes históricos, representante o representantes principales, las obras relevantes, fechas de auge, características y consecuencias en la sociedad de la teoría sociológica asignada.</p>	<p>Lista de cotejo que describa los criterios que debe cumplir el cuadro sinóptico e integrar al portafolio de evidencias.</p>
<p>Invitar a cada equipo a exponer en forma de plenaria el cuadro sinóptico elaborado.</p>	<p>Presentar de forma original y creativa el cuadro sinóptico, posteriormente, elaborar un esquema que resuma lo expuesto por todos los equipos.</p>	<p>Rúbrica que describa los criterios a evaluar en las presentaciones orales e integrar el esquema al portafolio de evidencias.</p>
<p>Respetar la organización de los equipos anteriores y solicitar que cada uno realice un sociodrama en la que</p>	<p>Trabajar en equipo el diseño y estructura del sociodrama y durante el proceso practicar los pasos del trabajo</p>	<p>Registro anecdótico que describa los desempeños mostrados durante la actividad.</p>

<p>describan el desarrollo de las teorías sociológicas (positivismo, estructural funcionalismo, materialismo histórico, teoría comprensiva y teoría crítica).</p>	<p>colaborativo, proponer alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto sociológico, ideológico y político.</p>	
<p>Proporcionar al grupo el material didáctico pertinente para diseñar y organizar el sociodrama (lecturas sobre los enfoques teóricos sociológicos, entre otros).</p>	<p>Con base a las lecturas proporcionadas por el profesor o profesora, realizar una lectura analítica y elaborar las anotaciones suficientes para estructurar el guión del sociodrama.</p>	<p>Portafolio de evidencias: guión del sociodrama.</p>
<p>Aplicar la técnica de aprendizaje basado en problemas, organizar al grupo en equipos, presentar una situación problemática que requiera solución, y solicitar que dicho problema se resuelva desde la perspectiva de cada una de las teorías sociológicas.</p>	<p>Realizar el análisis de la situación presentada, identificar los objetivos y la información con la que se cuenta, elaborar un esquema del problema y un diagnóstico situacional, construir un esquema del trabajo, recopilar información, analizarla, plantear resultados, y permitir la retroalimentación.</p>	<p>Lista de cotejo que describa los criterios a evaluar durante el proceso de la técnica de Aprendizaje Basado en Problemas e integrar al portafolio de evidencias.</p>

Rol del docente

Para el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas en este bloque de aprendizaje, el o la docente:

- Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo durante la elaboración del cuadro sinóptico y el desarrollo del sociodrama.
- Propicia la utilización de la tecnología de la información y la comunicación.
- Fomenta en las sugerencias de estrategia de enseñanza aprendizaje el gusto por la lectura, la expresión oral y escrita.

SOCIOLOGÍA I

Practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre los alumnos y alumnas.

Durante la exposición del sociodrama construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Favorece en los alumnos y alumnas el deseo de aprender, les proporciona oportunidades y herramientas para avanzar en sus procesos de construcción del conocimiento.

Provee de bibliografía relevante y orienta a los alumnos y alumnas en la consulta de fuentes electrónicas para la investigación de los principales representantes de la teoría sociológica.

Material didáctico

Cuadro sinóptico.

Libros y revistas que aborden los objetos de aprendizaje del bloque.

Problemática de la técnica de Aprendizaje Basado en Problemas.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

PUGA, C., PESCHARD, T. (2007). *Hacia la sociología* (4ª ed.). México: PEARSON.

RITZER, G. (2007). *Teoría sociológica clásica* (3ª ed.). Madrid, España: McGraw Hill.

RITZER, G. (2001). *Teoría sociológica moderna*. Madrid, España: McGraw Hill.

VALERIANO E. y ARCINIEGA, M. (2007). *Sociología*. México: McGraw Hill.

COMPLEMENTARIA:

GOMEZ, J. (2008). *Sociología*. México: Porrúa.

GUEVARA, G., C. (2009). *Sociología*. México: Nueva Imagen

ELECTRÓNICA:

<http://www.cps.org.ar/>

<http://tariacuri.crefal.edu.mx/decisio/d23/sab4-1.php#inicio?revista=23&saber=4>

<http://www.undp.org.mx/>

<http://www.rae.es/RAE/Noticias.nsf/Home?ReadForm>

<http://www.revistasociologica.com.mx/>

<http://comte.redconceptual.com/index.php/358200>

<http://www.cibernous.com/autores/comte/teoria/biografia.html>

<http://www.ceiich.unam.mx/>

INFORMACIÓN DE APOYO PARA EL CUERPO DOCENTE

Lineamientos de Orientación educativa

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/lineamientos_orientacion_educativa.pdf

Programa de orientación Educativa

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/programa_orientacion_educativa.pdf

Manual para el Orientador

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/manual_orientacion_educativa.pdf

Lineamientos de Acción Tutorial

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/lineamientos_accion_tutorial.pdf

Lineamientos de Evaluación del aprendizaje

<http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos-eval-aprendizaje.pdf>

Las Competencias Genéricas en el Bachillerato General

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/pdf/cg-e-bg.pdf

En la actualización de este programa de estudios participaron:

Coordinación: Dirección Académica de la Dirección General del Bachillerato.

Elaborador disciplinario:

Dalia María Palacios Campero (DCA)

Asesores disciplinarios:

María Eugenia Meneses Hernández (SEEDO DE TLAXCALA)

Para la revisión disciplinar de este programa participaron:

Marcos Vázquez Manzano (PREFECO 2/25, Puebla).

María Auxilio Caballero Ulaje (PREFECO 2/16, Michoacán).

Faustino Melquiades Martínez Flores (PREFECO 2/138, Puebla).

Luz María Grijalva Díaz (COBACH, SONORA).

CARLOS SANTOS ANCIRA

Director General del Bachillerato

JOSÉ CRUZ HOLGUÍN RUIZ

Director de Coordinación Académica

José María Rico no. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C.P. 03100, México D.F.