SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

PSICOLOGÍA I

SERIE

PROGRAMAS DE ESTUDIO

PSICOLOGÍA I

SEMESTRE	QUINTO	CAMPO DISCIPLINAR	HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
TIEMPO ASIGNADO	48 horas	COMPONENTE DE FORMACIÓN	PROPEDÉUTICO
CRÉDITOS	6		

En este programa encontrará las competencias genéricas y competencias disciplinares extendidas relativas a la asignatura de PSICOLOGÍA I integradas en bloques para el logro del aprendizaje.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación.	5
Ubicación de la materia y asignaturas en el Plan de estudios.	8
Distribución de bloques.	9
Competencias Genéricas en el Bachillerato General.	10
Competencias disciplinares extendidas del campo de Humanidades y Ciencias Sociales	11
Bloque I	12
Bloque II	17
Bloque III	24

Información de apoyo para el cuerpo docente. 27

Créditos. 28

Directorio. 29

FUNDAMENTACIÓN

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma Integral es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares básicas refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas *implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada trayectoria académica, teniendo así una función propedéutica en la medida que prepararán a los estudiantes de la enseñanza media superior para su ingreso y permanencia en la educación superior.*[1]

Por último, las competencias profesionales preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de éxito.

[1] *Acuerdo Secretarial Núm. 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General, DOF, abril 2009.*

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo que es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

> *Una competencia es la "capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones" con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.*[2]

Tal como comenta Anahí Mastache[3], las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir que los estudiantes sepan saber qué hacer y cuándo. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Proveer al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- *Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);*
- Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

Como parte de la formación propedéutica anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de PSICOLOGÍA I.

[2] Philippe Perrenoud, "Construir competencias desde la escuela" Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

[3] Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México. 2007.

PSICOLOGÍA I

La finalidad de la asignatura, es que el alumnado reconozca a la Psicología como una ciencia, sus áreas y diferentes corrientes teóricas, así como aspectos biológicos y la clasificación de las emociones que influyen en el comportamiento, a través de elementos teóricos y metodológicos que le permitirán conocer su campo de estudio y su aplicación, proporcionándoles conocimientos para su desarrollo integral.

En el Bachillerato General, se busca consolidar y diversificar los aprendizajes y desempeños, ampliando y profundizando el desarrollo de competencias relacionadas con el campo disciplinar de HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES, que promueve la asignatura de PSICOLOGÍA I.

Desde el punto de vista curricular, cada materia de un plan de estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto, el enfoque por competencias reitera la importancia de establecer este tipo de relaciones al promover el trabajo disciplinario, en similitud a la forma como se presentan los hechos reales en la vida cotidiana. PSICOLOGÍA I, permite el trabajo interdisciplinario con las asignaturas del componente de formación básica; Biología I y II, donde se abordan las estructuras orgánicas del ser humano como base de algunos procesos psicológicos. Ecología y Medio Ambiente, le ayuda a comprender los procesos adaptativos. Química I y II le permite entender cómo en el organismo se producen sustancias químicas que pueden estar relacionadas directamente con la conducta y las emociones. Física I y II aporta elementos importantes en lo que se refiere al método científico en particular al experimental y sus aplicaciones. Matemáticas I y II proporcionan las herramientas cognitivas que auxilian en la investigación de los procesos psicológicos, ejercitando el pensamiento de análisis y la resolución de problemas. Ética y Valores I y II al analizar al hombre, la sociedad, las normas y valores, que están relacionados con los factores sociales de la conducta en el proceso de toma de decisiones. Informática I y II los provee de estrategias para realizar presentaciones electrónicas y buscar información en portales electrónicos. Filosofía que los introduce a temas epistemológicos y la asignatura de Metodología de la Investigación les permite analizar y comprender la importancia de la investigación científica.

En relación con el componente de formación para el trabajo la asignatura de Puericultura mantiene una relación con Psicología I respecto al desarrollo y atención que debe tener el ser humano durante la infancia.

Asimismo, con Orientación Educativa la cual les proporciona a las alumnas y alumnos las herramientas necesarias para desarrollar sus conocimientos habilidades y actitudes en las áreas escolar, institucional y psicosocial.

UBICACIÓN DE LA MATERIA Y RELACIÓN CON LAS ASIGNATURAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre
Matemáticas I	Matemáticas II	Física I	Física II		Filosofía Ecología y Medio Ambiente Metodología de la Investigación
Química I	Química II	Biología I	Biología II	PSICOLOGÍA I	Psicología II
Informática I	Informática II				
Ética y Valores I	Ética y Valores II	Puericultura			
Orientación educativa					

DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

BLOQUE I IDENTIFICAS LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA.

En este primer bloque el alumnado identifica a la Psicología como ciencia, analiza las diferentes corrientes teóricas para describir sus principales aportaciones y reconoce las áreas de la de ésta para identificar su campo de acción.

BLOQUE I ANALIZAS LA RELACIÓN ENTRE LOS PROCESOS NEUROFISIOLÓGICOS Y LA CONDUCTA.

En este bloque el docente promueve en las alumnas y alumnos desempeños que les permiten explicar las partes que conforman el Sistema Nervioso Central y Periférico, describir la estructura y clasificación de las neuronas y comprender el papel que tienen las hormonas en la conducta.

BLOQUE III ANALIZAS LOS DIFERENTES TIPOS DE EMOCIONES.

En el bloque III la/el docente promueve en el alumnado desempeños que les permiten analizar las emociones y determinar su relación con la conducta humana.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas son aquéllas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc., por lo anterior estas competencias constituyen el Perfil del Egresado del Sistema Nacional de Bachillerato.

A continuación se enlistan las competencias genéricas:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS DEL CAMPO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	BLOQUES DE APRENDIZAJE		
	I	II	III
1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.	X		
2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.			
3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.		X	X
4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.	X		
5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.		X	
6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.		X	
7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.			
8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.		X	

PSICOLOGÍA I

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
I	IDENTIFICAS LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA	16 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Identifica la Psicología como Ciencia para reconocer su campo de estudio.

Analiza las diferentes corrientes teóricas para describir sus principales aportaciones.

Reconoce las áreas de la Psicología e identifica su campo de acción.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
Teorías psicológicas.	Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información relacionada con la Psicología. Expresa ideas y conceptos que reflejen una visión integral de la Psicología como ciencia, mediante representaciones lingüísticas y gráficas. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral de las corrientes teóricas de la Psicología e infiere conclusiones a partir de ellas. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes psicológicas y sus diferentes áreas mediante procedimientos teórico metodológicos. Identifica las áreas de la Psicología como un medio para resolver problemas de su entorno.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
Realizar una breve explicación de la Psicología como ciencia, auxiliándose de las TIC'S.	Realizar anotaciones de la presentación que da la/el docente y con ellas elaborar un organizador gráfico que permita resumir los puntos más importantes.	Portafolio de evidencias (individual) que integre los trabajos realizados de los bloques y diseñar una rúbrica sobre las características que debe cumplir el portafolio.
Solicitar de forma individual se realice una investigación documental sobre el concepto de Psicología, antecedentes, método y principales precursores.	Realizar de manera individual la investigación documental y elaborar con la información un mapa conceptual.	Lista de cotejo que describa las características a evaluar del mapa conceptual e integrar al portafolio de evidencias.
Organizar una lluvia de ideas para definir a la Psicología como ciencia y describir las características del método científico.	Participar con las compañeras y compañeros de grupo, elaborar un diagrama de llaves sobre el concepto de Psicología como ciencia y las características del método científico.	Portafolio de evidencias: diagrama de llaves.
Presentar al grupo el video "Psicología Científica: método experimental" y proporcionar a los estudiantes una guía sobre los puntos a analizar.	Revisar el video en grupo y de manera individual analizarlo conforme a la guía entregada por la/el docente. Posteriormente, asociar lo visto en clase con el análisis del video y elaborar conclusiones.	Portafolio de evidencias: conclusiones.
Organizar al grupo en equipos y solicitar una investigación de campo sobre lo que opinan diferentes psicólogos sobre las siguientes corrientes psicológicas: Psicoanálisis,	Presentar los resultados de la investigación de campo conforme a la corriente teórica asignada. Elaborar con todo el grupo un cuadro comparativo sobre las principales	Rúbrica que describa las características que debe cubrir la investigación de campo e integrar al portafolio de evidencias.

Gestalt, Conductismo, Humanista, Cognitiva y Neurociencia. Coordinar las exposiciones.	características, las semejanzas o diferencias de cada una de las corrientes teóricas.	
Solicitar que de forma individual se elabore una línea del tiempo para ubicar los eventos históricos y avances más relevantes de la Psicología científica.	Realizar de forma individual la elaboración de una línea del tiempo y en binas retroalimentar el trabajo realizado.	Portafolio de evidencias: línea del tiempo con los eventos históricos de la Psicología.
Utilizar las TIC'S para presentar al alumnado las diferentes áreas de la Psicología, destacar las características principales de cada una de ellas.	En binas identificar las principales características de cada una de las áreas como ámbito laboral, lugar de aplicación, características del Psicólogo. Elegir un área de interés y diseñar un tríptico.	Rúbrica de los aspectos a evaluar del tríptico.
Coordinar nuevos equipos y solicitar una entrevista a un Psicólogo de la comunidad para conocer su función y campo de aplicación.	Diseñar en equipo las preguntas a realizar en la entrevista, posteriormente aplicarla a un psicólogo de la comunidad y comentar ante el grupo sus experiencias, la información recabada, las conclusiones y sus habilidades.	Portafolio de evidencias: entrevista a psicólogos sobre los campos de acción de la Psicología.
Solicitar que de forma individual se realice un ensayo con el título "La aplicación de la Psicología en mi entorno y vida personal".	Redactar un ensayo sobre "La aplicación de la Psicología en mi entorno y vida personal".	Portafolio de evidencias: ensayo "La aplicación de la Psicología en mi entorno y vida personal".

PSICOLOGÍA I

Rol del docente

Para promover el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas la o el docente:

Se mantiene actualizado en el uso de la tecnología de la información y la comunicación.

Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

Establece criterios y métodos de evaluación del aprendizaje con base en el enfoque de competencias, y los comunica de manera clara a los estudiantes.

Propicia la utilización de la tecnología de la información y la comunicación por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información, así como para expresar ideas.

Alienta que los estudiantes expresen opiniones personales, en un marco de respeto, y las toma en cuenta.

Provee de bibliografía relevante y orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación.

Material didáctico

Videos: "Psicología Científica: método experimental" y "Psicoanálisis el poder del subconsciente".
Bibliografía y sitios web recomendados.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

LAHEY, B., B. (2007).*Introducción a la Psicología* (9ª ed.). México: Editorial: McGraw-Hill.
NAVARRO, R. (2008). *Psicología 1* (1ª ed.). México: Nueva Imagen.

COMPLEMENTARIA:

ALONSO, J. (2002). *Psicología* (2ª ed.). México: McGraw-Hill.

GARRISON, M. y LOREDO, O. (2002). *Psicología.* México: McGraw-Hill.

ELECTRÓNICA:

http://psicologiaentreparentesis.wordpress.com/category/tema-1-la-psicologia-como-ciencia/

http://books.google.com.mx/books?id=fJj9K5EOIi4C&lpg=PP1&dq=Magdaleno%20Jos%C3%A9%20Aceves&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q=Magdaleno%20Jos%C3%A9%20Aceves&f=false

http://books.google.com.mx/books?id=nMTpHyd3j3sC&printsec=frontcover&dq=Dennis+Coon&hl=es&sa=X&ei=rCoPT4KKGafKiAKJ7qivDQ&ved=0CDcQ6AEwAA

PSICOLOGÍA I

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
II	ANALIZAS LA RELACIÓN ENTRE LOS PROCESOS NEUROFISIOLÓGICOS Y LA CONDUCTA.	14 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Explica las partes que conforman el Sistema Nervioso Central y Periférico para comprender su estructura y funcionamiento.

Describe la estructura y clasificación de las neuronas e identifica sus principales neurotransmisores, para comprender su influencia en la conducta.

Comprende el papel que tienen las hormonas en la conducta.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
Sistema Nervioso. Sistema Endocrino.	Reconoce y comprende las implicaciones del funcionamiento neurofisiológico en la conducta para identificar sus consecuencias o efectos. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información relativa a los procesos neurofisiológicos y la conducta. Reconoce los propios prejuicios y modifica sus puntos de vista al integrar nuevos conocimientos, referentes a los procesos neurofisiológicos. Reconoce la actividad física y hábitos de consumo, como un medio para mantener sano el Sistema Nervioso y Sistema Endócrino. Cultiva relaciones interpersonales, a partir del conocimiento de la relación entre los procesos neurofisiológicos y la conducta, que contribuyen al desarrollo humano. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información del Sistema Nervioso (central y periférico) y

	Sistema Endocrino para comprender la conducta.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
Presentar al alumnado el video: "El Sistema Nervioso", proporcionar una guía sobre los puntos a analizar y elaborar un reporte final.	Realizar el análisis de la película y elaborar un reporte final.	Portafolio de Evidencias: Reporte final.
Solicitar en equipos la elaboración de un esquema del Sistema Nervioso (central y periférico) con la función de cada una de ellas.	Elaborar el esquema y con el diseñar una analogía.	Lista de cotejo que describa los aspectos a evaluar del esquema solicitado.
Solicitar que de forma individual se elaboren dos analogías, una sobre la neurona, las partes que la conforman, su función, sus principales neurotransmisores y otra sobre los principales elementos de la Sinapsis.	Buscar en portales de internet o de la bibliografía recomendada del bloque, el concepto de neurona, sus partes (dendritas, núcleo, soma, axón, etc.) la función de cada una de ellas, y de los principales elementos de la Sinapsis y con ello la elaboración de las analogías.	Portafolio de evidencias: analogías.
Proyectar al grupo los videos: "Comida y serotonina" y "Agresividad y Serotonina"	En plenaria, con las compañeras y compañeros de grupo iniciar un debate del análisis de los videos, compartir las aportaciones y conclusiones.	Registro anecdótico.
Solicitar la elaboración de un mapa conceptual sobre el	Elaborar de forma individual el mapa conceptual y en	Lista de Cotejo que describa las características a evaluar del

Sistema Endocrino, tipos de glándulas, hormonas que produce y la función de cada una de ellas.	binas retroalimentar el trabajo realizado.	mapa conceptual e integrar al portafolio de evidencias.
Invitar a un médico y a un psicólogo para que impartan una plática sobre cómo el alcoholismo, la drogadicción afectan al Sistema Nervioso y a la conducta.	Escuchar la conferencia para cuestionar al médico sobre dudas o aclaraciones, realizar notas que sirvan para elaborar un tríptico.	Rúbrica que describa las características a evaluar del tríptico e integrar al portafolio de evidencias.
Organizar con el alumnado una campaña de los efectos del alcoholismo, drogadicción en el Sistema Nervioso (central y periférico).	Organizar junto con el grupo una campaña de los efectos del alcoholismo, drogadicción en el Sistema Nervioso (central y periférico) y las consecuencias que origina en la conducta. Con el equipo proponer los materiales para la presentación.	Rúbrica para evaluar la campaña.
Solicitar a las alumnas y alumnos elaborar un ensayo con alguno de los siguientes títulos: "La química del amor", "El cerebro del adicto" o "Las endorfinas y el placer".	Realizar el ensayo de forma individual y en binas, comentar las conclusiones, escuchar los comentarios y retroalimentar el trabajo de las compañeras o compañeros.	Lista de cotejo sobre las características que debe cumplir el ensayo.
Dividir al grupo en equipos y asignar a cada uno un video de los que se citan en las fuentes de consulta, para realizar un cartel que resuma los aspectos más relevantes del video.	En equipo analizar el video y realizar un cartel creativo sobre los aspectos que aborda.	Rúbrica que describa los aspectos a evaluar del cartel.

PSICOLOGÍA I

Rol del docente

Para promover el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas la o el docente:

Se mantiene actualizado en el uso de la tecnología de la información y la comunicación.

Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

Establece criterios y métodos de evaluación del aprendizaje con base en el enfoque de competencias, y los comunica de manera clara a los estudiantes.

Propicia la utilización de la tecnología de la información y la comunicación por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información, así como para expresar ideas.

Alienta que los estudiantes expresen opiniones personales, en un marco de respeto, y las toma en cuenta.

Provee de bibliografía relevante y orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación.

Material didáctico

Videos y bibliografía.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

ALONSO, J. (2002). *Psicología* (2ª ed.). México: McGraw-Hill.

GARRISON, M. y LOREDO, O. (2002). *Psicología.* México: McGraw-Hill.

LAHEY, B. B. (2007). *Introducción a la Psicología* (9ª ed.). México: McGraw-Hill.

VAQUERO, C. y VAQUERO, E. (2010). *Psicología.* México: Esfinge.

COMPLEMENTARIA:

MORRIS. CHARLES G.Y MAISTO ALBERT A. Introducción a la psicología (10ª. Ed.)México Pearson

NAVARRO, R. (2008). *Psicología 1* (1ª ed.). México: Nueva Imagen.

ELECTRÓNICA:

http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen1/ciencia2/28/html/hormonas.html

http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen3/ciencia3/158/html/neuronas.html

http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen1/ciencia2/30/html/lascelul.html

http://www.google.com.mx/search?hl=es&q=ppt+sistema+nervioso&meta=&aq=f&aqi=g2&aql=&oq=&gs_rfai=

http://www.iqb.es/neurologia/visitador/v001.htm

http://abusoemocional.ning.com/group/drcarverandcounsellingresources/forum/topics/desquilibrio-quimico

http://www.jornada.unam.mx/2005/02/13/039n1soc.php

http://www.youtube.com/watch?gl=ES&hl=es&v=Qu6bgJBQC_c

http://www.dailymotion.com/video/x70366_comida-y-serotonina-gula_school

http://www.dailymotion.com/video/x6vnwn_agresividad-y-serotonina_school

http://www.youtube.com/watch?v=Krabo0GPc5A

http://www.youtube.com/watch?v=zQGX-_fRSEo

http://www.youtube.com/watch?v=wqH8uIEQG6U&feature=related

http://www.youtube.com/watch?gl=ES&hl=es&v=zPH_KONqqPI

http://www.youtube.com/watch?v=yaasQKnvtDk

http://www.pisoclogia-online.com/ebooks/general/

PSICOLOGÍA I

Bloque	Nombre del Bloque	Tiempo asignado
III	ANALIZAS LOS DIFERENTES TIPOS DE EMOCIONES	18 horas

Desempeños del estudiante al concluir el bloque

Analiza las emociones y determina su relación con la conducta humana.

Objetos de aprendizaje	Competencias a desarrollar
Emociones.	Estructura ideas y argumenta de manera clara, coherente y sintética acerca de los diferentes tipos de emociones. Argumenta sus ideas respecto a las emociones sustentándolas en conocimientos teórico- metodológicos. Analiza críticamente los factores que influyen en las emociones para comprender algunos de los conflictos que se le presentan permitiéndole mejorar su calidad de vida. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para documentarse acerca de las emociones. Valora y promueve el respeto a los demás a partir del conocimiento de sus emociones. Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y de quienes lo rodean.

Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	Instrumentos de Evaluación
En plenaria guiar al alumnado a identificar los tipos de emociones y los factores que influyen en ellas.	Identificar los tipos de emociones y elaborar un organizador gráfico que resuma lo expuesto por la/el	Lista de cotejo, describa las características que debe cumplir el organizador gráfico e integrar al portafolio de evidencias.

	docente.	
Organizar al grupo en equipos, para realizar una investigación documental sobre el concepto de emoción, sus componentes y su repercusión en la conducta humana, presentar las conclusiones a través de un folleto.	En equipos realizar la investigación documental, con la información elaborar un folleto sobre el concepto de emoción, sus componentes y su repercusión en la conducta humana.	Lista de cotejo sobre las características que debe cumplir el folleto e integrar al portafolio de evidencias.
Exponer al alumnado una presentación en plenaria o a través de las TIC´S donde se describan las características de las emociones, cómo se manifiestan en el ser humano y qué consecuencias pueden originar.	Identificar las consecuencias que se generan en la conducta por cierto tipo de emociones y cuáles son sus características principales. Entregar reporte.	Portafolio de Evidencias: reporte.
Guiar al alumnado en la elaboración de un esquema y promover la coevaluación.	En grupo elaborar un esquema con: el nombre de la emoción, cómo se manifiesta, características principales y las consecuencias o beneficios en la conducta. Retroalimentar el trabajo a través de la coevaluación.	Lista de cotejo que describa las características a evaluar del esquema.
Proyectar al grupo el video "Motivación y superación personal (http://www.youtube.com/watch?v=kz-3sNGg_kk&feature=related) y propiciar un debate para el análisis de éste.	Observar el video "Motivación y superación personal", comentar puntos de vista, elaborar un análisis, relacionarlo con los conceptos investigados durante el bloque y entregar reporte.	Lista de cotejo que describa los aspectos a evaluar.

Aplicar la técnica de enseñanza aprendizaje "Análisis de Casos", para ello diseñar y presentar al alumnado varios casos relacionados con los objetos de aprendizaje abordados en el programa.	Analizar los casos presentados por la/el docente e identificar algunas emociones que puedan ser dañinas, así como poner en práctica lo aprendido en los bloques.	Rúbrica que describa las características a evaluar durante el proceso del análisis de casos e integrar al portafolio de evidencias.

Rol del docente

Para promover el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares extendidas la o el docente:

Aprende de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica.

Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

Diseña y utiliza en el salón de clases materiales, apropiado para el desarrollo de competencias.

Lleva a la práctica procesos de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.

Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos.

Motiva a los estudiantes en lo individual y en grupo, y produce expectativas de superación y desarrollo.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque formativo.

Material didáctico

Video "Motivación Personal".

Presentación sobre las características de las emociones y cómo se manifiestan.

Fuentes de Consulta

BÁSICA:

LAHEY, B. B. (2007). *Introducción a la Psicología* (9ª ed.). México: McGraw-Hill.

NAVARRO, R. (2008). *Psicología 1* (1ª ed.). México: Nueva Imagen.

ZEPEDA, F.. *Introducción a la Psicología* (3ª ed.). México: Prentice Hall/Pearson.

COMPLEMENTARIA:

ALONSO, J. (2002). *Psicología* (2ª ed.). México: McGraw-Hill.

GARRISON, M. y LOREDO, O. (2002). *Psicología.* México: McGraw-Hill.

LAHEY, B. B. (2007). *Introducción a la Psicología* (9ª ed.). México: McGraw-Hill.

NAVARRO, R. (2008). *Psicología 1* (1ª ed.). México: Nueva Imagen.

ELECTRÓNICA:

http://www.rieoei.org/deloslectores/1173Soldevila.pdf
http://www.psicoactiva.com/emocion.htm

INFORMACIÓN DE APOYO PARA EL CUERPO DOCENTE

Lineamientos de Orientación Educativa
http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/lineamientos_orientacion_educativa.pdf

Programa de Orientación Educativa
http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/programa_orientacion_educativa.pdf

Manual para el Orientador
http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/manual_orientacion_educativa.pdf

Lineamientos de Acción Tutorial
http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/actividadesparaescolares/orientacioneducativa/lineamientos_accion_tutorial.pdf

Lineamientos de Evaluación del Aprendizaje
http://www.dgb.sep.gob.mx/portada/lineamientos-eval-aprendizaje.pdf

Las Competencias Genéricas en el Bachillerato General
http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/pdf/cg-e-bg.pdf

En la actualización de este programa de estudio participaron:

Coordinación: Dirección Académica de la Dirección General del Bachillerato.

Elaborador disciplinario: José Román Herrera Pérez COBACH DURANGO

Asesores disciplinarios:

Juana Minerva Juárez Victoria (COBACH OAXACA)

Alfonso Morales Onofre (CEB 6/16)

Para la revisión disciplinar de este programa participaron:

María Elvia Ríos López	CEB 5/3	Guerrero
Arturo Acuña Rosales	CEB 6/15	Tamaulipas
María del Carmen Cervantes Solorio	CEB 6/9	Estado de México
Nelly Rodríguez Reyna	CEB 2/82	Hidalgo
Florencio Noriega Vilchis	PREFECO 2/123	Morelos
Merced Odilia Ortiz Hernández	Secretaría de Estado	Morelos

CARLOS SANTOS ANCIRA

Director General del Bachillerato

JOSÉ CRUZ HOLGUÍN RUIZ

Director de Coordinación Académica

José María Rico no. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C.P. 03100, México D.F.