



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

# DESARROLLO COMUNITARIO

SERIE

PROGRAMAS DE ESTUDIO

DIRECTORIO

Emilio Chuayffet Chemor

Secretario de Educación Pública

Rodolfo Tuirán Gutiérrez

Subsecretario de Educación Media Superior

Carlos Santos Ancira

Director General del Bachillerato

CRÉDITOS

Arellano Valadéz Luz María, Cantarell Rabadán Carlos Alberto, Castillo Cano Cecilio Filemón,  
González Ramírez José Alfredo, Martínez Landa Arturo, Mejía Galindo Luis,  
Morales Real Narciso, Muñiz Gallegos Ramiro, Orozco Hernández Cristóbal, Ramos Sánchez Rosa, Simón Pérez Julio  
Vázquez Domínguez Wilfrido Carlo, Vásquez Vargas Arnulfo, Díaz Ontiveros Raúl, Moreno Moros José Cristino.

Asesoría, revisión técnica y edición:

Profr. Saúl Arellano Valadez, Dr. David Chávez Olayo,  
Dr. Hugo Silva López, Dr. Edilberto Galarza Matías,  
Griselda Argelia Ayala Magno.

Primera edición: 2004

2004. Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica

Segunda edición:

2006. Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica

El presente programa constituye una adaptación al Programa de estudios publicado en 2009 para el Bachillerato Tecnológico.

## CONTENIDO

### 1. Descripción de la capacitación

- 1.1. Estructura curricular del Bachillerato General.
- 1.2. Justificación de la capacitación.
- 1.3. Competencias profesionales de egreso.

### 2. Módulos que integran la capacitación

- 2.1 Módulo I Diagnóstico Situacional.  
Módulo II Formas legales de organización.

### 3. Cómo se desarrollan los submódulos en la formación profesional

- 3.1. Lineamientos metodológicos para elaborar los submódulos.

## PRESENTACIÓN

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo las competencias profesionales los preparan para desempeñarse en su vida laboral con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo qué es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos

problemas<sup>1</sup>.

Tal como comenta Anahí Mastache<sup>2</sup>, las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer, ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir que los estudiantes sepan saber qué hacer y cuándo hacer. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas

Las anteriores definiciones vinculadas con referentes psicopedagógicos del enfoque constructivista centrado en el aprendizaje, proporcionan algunas características de la enseñanza y del aprendizaje que presenta este enfoque educativo:

- a) El educando es el sujeto que construye sus aprendizajes, gracias a su capacidad de pensar, actuar y sentir.
- b) El logro de una competencia será el resultado de los procesos de aprendizaje que realice el educando, a partir de las situaciones de aprendizaje significativas.
- c) Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean atractivas, cubran alguna necesidad, recuperen parte de su entorno actual y principalmente le permitan reconstruir sus conocimientos por medio de la reflexión y análisis de las situaciones.
- d) Toda competencia implica la movilización adecuada y articulada de los saberes que ya se poseen (conocimientos, habilidades, actitudes y valores), así como de los nuevos saberes.
- e) Movilizar los recursos cognitivos, implica la aplicación de diversos saberes en conjunto en situaciones específicas y condiciones particulares.
- f) Un individuo competente es aquél que ha mejorado sus capacidades y demuestra un nivel de desempeño acorde a lo que se espera en el desarrollo de una actividad significativa determinada.
- g) La adquisición de una competencia se demuestra a través del desempeño de una tarea o producto (evidencias de aprendizaje), que responden a indicadores de desempeño de eficacia, eficiencia, efectividad y pertinencia y calidad establecidos.
- h) Las competencias se presentan en diferentes niveles de desempeño.

---

<sup>1</sup> Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

<sup>2</sup> Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México. 2007.

i) La función del docente es ser mediador y promotor de actividades que permitan el desarrollo de competencias, al facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo interdisciplinario y acompañamiento del proceso de aprendizaje del estudiante.

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Proveer al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

El programa de Desarrollo Comunitario responde a éste último objetivo.

- En los módulos que integran la capacitación se ofrece la justificación para ser considerados como salidas laterales reconocidas en el mundo laboral, los referentes normativos seleccionados para su elaboración, los sitios de inserción en el mercado de trabajo para la integración del egresado, el aprendizaje en términos de resultados, las competencias a desarrollar en cada submódulo, los recursos didácticos que apoyarán el aprendizaje, su estrategia y su evaluación, así como las fuentes de información.
- En el desarrollo de los submódulos, con respecto a la formación profesional, se ofrece un despliegue de consideraciones pedagógicas y lineamientos metodológicos para que usted realice una planeación específica y la concrete en la elaboración de las guías didácticas por submódulo, en las que tendrá que considerar elementos como: sus condiciones regionales, situación del plantel, características e intereses del estudiante y sus propias habilidades como docente.

Esta planeación específica se caracteriza por ser dinámica y colaborativa, pues responde a situaciones escolares, laborales y particulares del estudiante, y comparte el co-diseño con los docentes del mismo plantel o incluso de la región, por medio de diversos mecanismos, como las academias.

Al ajustar sus componentes en varias posibilidades de desarrollo, estas modificaciones a los programas de estudio del componente de formación profesional apoyan el logro de una estructura curricular flexible en las capacitaciones para el trabajo ofrecidas por el Bachillerato General, y permiten a los estudiantes, tutores y comunidad educativa participar en la toma de decisiones sobre la formación elegida por el estudiante.

## DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CAPACITACIÓN

## JUSTIFICACIÓN DE LA CAPACITACIÓN

La Capacitación en Desarrollo Comunitario proporciona las herramientas necesarias para que el estudiante construya conocimientos, desarrolle habilidades, destrezas y, asuma una actitud crítica, analítica y responsable con la comunidad. De esta manera se contribuirá al arraigo y compromiso de los egresados del Bachillerato General con su comunidad. En este sentido aplicará los principios básicos del desarrollo comunitario, con amplio conocimiento y actitud de liderazgo, desarrollará habilidades para establecer relaciones interpersonales y con el medio ambiente; orientación que se dará a través de la trayectoria curricular del componente profesional o para el trabajo de formación.

Asimismo podrá desarrollar competencias genéricas relacionadas principalmente con la participación en los procesos de comunicación en distintos contextos, la integración efectiva a los equipos de trabajo y la intervención consciente, desde su comunidad en particular, en el país y el mundo en general, todo con apego al cuidado del medioambiente.

La capacitación se inicia en el tercer semestre, con el módulo Diagnóstico situacional, que permite al estudiante adquirir herramientas conceptuales para la elaboración de diagnósticos socioeconómicos, métodos y técnicas de investigación socio-económica, estudios y diagnósticos en áreas y organizaciones socioeconómicas de la comunidad, elaborar el estudio de la comunidad y diagnóstico de la comunidad.

Todas estas competencias posibilitan al egresado su incorporación al mundo laboral o desarrollar procesos productivos independientes, de acuerdo con sus intereses profesionales o las necesidades en su entorno social.

La capacitación se compone de dos módulos el primer módulo consta de cinco submódulos tiene una duración de 272 horas, y el último de 176 horas, está formado por tres submódulos. La capacitación en Desarrollo comunitario tiene una duración de 448 hrs.

## MAPA DE LA CAPACITACIÓN

3er semestre	4° semestre	5° semestre	6° semestre
Herramientas conceptuales para la elaboración de diagnósticos socioeconómicos. (48 hrs.)	Estudios y diagnósticos en áreas y organizaciones socioeconómicas de la comunidad (64 hrs.)	Elaborar y presentar el diagnóstico de la comunidad. La organización social para promover el desarrollo. (48 hrs.)	Analizar procesos de registro y legalización de las organizaciones. La organización comunitaria I (64 hrs.)
Métodos y Técnicas de investigación socio-económica (64 hrs.)	Diagnóstico de la comunidad (48 hrs.)	Formas legales de organización para el desarrollo. (64 hrs.)	La organización comunitaria II (48 hrs.)

## COMPETENCIAS DE EGRESO DE LA CAPACITACIÓN

Durante el proceso de formación de los dos módulos, el estudiante desarrollará o reforzará las siguientes competencias profesionales, correspondientes a la capacitación en Desarrollo Comunitario:

- Un profesional con una preparación sólida en desarrollo comunitario y promotor del desarrollo integral.
- Un profesional con las características de un agente de cambio:
  - Actitudes y valores
  - Habilidades y destrezas
  - Conocimientos

Además se presentan las 11 competencias genéricas, para que usted intervenga en su desarrollo o reforzamiento, y con ello enriquezca el perfil de egreso del bachiller. Se considera que el egresado de la capacitación en informática está en posibilidades de desarrollar las competencias genéricas número uno, cuatro, cinco, seis y ocho. Sin embargo, se deja abierta la posibilidad de que usted contribuya a la adquisición de otras que considere pertinentes, de acuerdo con el contexto regional, laboral y académico:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Es importante recordar que, en este modelo educativo, el egresado de la Educación Media Superior desarrolla las competencias genéricas a partir de la contribución de las competencias profesionales al componente de formación profesional, y no en forma aislada e individual, sino a través de una propuesta de formación integral, en un marco de diversidad.

## Módulo I Diagnóstico Situacional 272 hrs.

### Justificación del módulo

El primer módulo permite al estudiante en Desarrollo Comunitario adquirir el conocimiento y la comprensión de las condiciones cotidianas de las comunidades de la región en que se insertará como promotor del cambio social y del desarrollo comunitario en general.

### Sitios de inserción en el mercado de trabajo del módulo

Comunidades rurales y urbanas, INEGI, DIF, SAGARPA, DGETA.

### Resultado de aprendizaje del módulo

Identifica los componentes y estructura estudios socio-económicos, con el apoyo de la paquetería informática.

Submódulo I Herramientas conceptuales para la elaboración de diagnósticos socioecómicos. 48 hrs.

#### Contenido:

- Manejar conceptos básicos del desarrollo de la comunidad.

Submódulo II Métodos y Técnicas de investigación socio-económica 64hrs.

#### Contenido:

- Investigar las características sociales y aspectos relevantes de método, metodología y técnica.
- Consultar las fuentes de Información (primarias y secundarias).
- Aplicar Técnicas de investigación documental de acuerdo con la fuente de información.
- Distinguir diferentes técnicas de investigación de campo de acuerdo con la fuente de información.
- Desarrollar los Conocimientos básicos de la problemática social, económica, política y cultural, en el marco del desarrollo sustentable.
- Identificar la Metodología para la elaboración del diagnóstico en áreas y organizaciones socioeconómicas de la comunidad.

Submódulo III Estudios y diagnósticos en áreas y organizaciones socioeconómicas de la comunidad.

64 hrs.

Contenido:

- Definir las técnicas para la elaboración de un diagnóstico.
- Elaborar el estudio de la comunidad: variables de estudio, características y aspectos relevantes en sus niveles micro centros educativos, unidades de producción, etc., y macro - empleo, población, salud educación, etcétera.

Submódulo IV Diagnóstico de la comunidad.

48 hrs.

Contenido:

- Organizar y codificar la información para el diagnóstico de la comunidad.
- Analizar e interpretar los resultados.

Submódulo V Elaborar y presentar el diagnóstico de la comunidad. La organización social para promover el desarrollo.

48 hrs.

Contenido:

- Elaborar y presentar el diagnóstico.
- Conceptualizar la organización social.

## Recursos didácticos del módulo

Los documentos, equipo y materiales seleccionados son los mínimos necesarios para apoyar el desarrollo de las competencias del módulo:

Equipo y material didáctico: Acetatos, aula de medios, bibliografía, cámara fotográfica, computadora, diario de campo, disco compacto, memoria USB, grabadora, impresora, internet, libreta de apuntes, marcadores, pintarrón, proyector de acetatos, rotafolios, hojas para rotafolios, archivo general del estado.

## Estrategia de evaluación del aprendizaje del módulo

Se evaluará de acuerdo a los lineamientos generales del proceso de evaluación del aprendizaje bajo el enfoque de competencias, en los cuales están consideradas tanto la evaluación diagnóstica, formativa y final o sumativa, así como la integración de un expediente de evidencias, atendiendo la organización por módulos y submódulos.

Fuentes de información del módulo

CONOCER (2004) Unidad de Competencia Laboral (USED0616.01) “Establecer programas que conduzcan las acciones de acuerdo con los propósitos y lineamientos del sector” de la Norma Técnica de Competencia Laboral (CSED0264.01)

DESARROLLO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS, CONOCER, México.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Deininger, Klaus (1994). Cooperatives and the breakup of large mechanized farms:

Theoretical Perspectives and Empirical Evidence, World Bank Discussion Paper, Num. 218.

DGETA (1998). Medio rural un espacio de oportunidades (Antología para el Módulo 17, SAETA), DGETA, México, 250 pp.

DGETA (1998). Proyecto de Desarrollo Comunitario (Antología para el Módulo 18, SAETA), DGETA, México, 16 pp.

Escalante Fortón, Rosendo y Miñano H. Max. (1990) Investigación, organización y desarrollo de la comunidad, Editorial Oasis, México, 296 pp.

FAO (1996). Agroindustria y Pequeña Agricultura, enfoques y lineamientos de política,

FAO, CEPAL.

Gómez Jara, Francisco, (1977). Técnicas de desarrollo comunitario. Editorial Nueva Sociología, México, 378 pp.

Grajeda Gómez, Juan (2003). Formulación y evaluación de proyectos. SEP–DGETA, México.

ILPES, (1988). Guía para la presentación de proyectos, 13ª, ed. Editorial Siglo XXI, México.

Ley General de Sociedades Cooperativas, (2001). Editorial Porrúa, México.

Manual de Servicios Escolares, SEIT–DGETA, Octubre 2004, México. 22 pp.

Muñoz, Manrubio y Santoyo, Horacio (1996), *Visión y misión agroempresarial. Competencia y cooperación en el medio rural*”. Universidad Autónoma de Chapingo, Chapingo, México.

Ramírez Cavaza, César (2003). Ergonomía y productividad, 2ª. ed., Editorial Limusa– Noriega, México, 416 pp.

Reglamento para la Titulación de la Dirección General de Profesiones, SEP, México.

Rojas Soriano, Raúl (1989). Guía para realizar investigación social, 5ª. ed. UNAM, México, 254 pp.

Secretaría de Educación Pública (1985). Guía de planeación y control para la formación de productores en el campo. SEP, México. SEP. Nociones de Cooperativismo, Cuadernos/SEP, México.

Unión Panamericana. Secretaría General de la OEA. Manuales Técnicos XI. Washington, D.C.

## Módulo II Formas legales de la organización 176 hrs.

### Justificación del módulo

Los recursos disponibles tanto individualmente como a nivel de unidades familiares, siempre son escasos e insuficientes para satisfacer las necesidades de sus integrantes. Asimismo, la realización de esfuerzos individuales para conseguir mejores condiciones de vida logra resultados poco notorios. A través de los esfuerzos coordinados mediante formas de organización, entre ellas las que se constituyen legalmente, potencian las posibilidades de éxito. Por tal razón, se incluye el módulo dos con el propósito dirigido de habilitar al estudiante, en la identificación e integración de formas de organización en la comunidad, privilegiando aquellas que se constituyen con apego en ordenamientos legales vigentes en el país. Dichas organizaciones son la plataforma en las que las comunidades y sus habitantes adquieren la posibilidad de ser sujetos de financiamiento tanto por instancias de carácter público como privado.

### Referentes normativos para la elaboración del módulo

CFAM 0254.01 Constitución de figuras asociativas con unidades económicas familiares rurales.

UFAM0589.01 Promover la asociación productiva de las unidades económicas familiares rurales de una zona o región.

IUFAM0590.01 Constituir figuras asociativas legalmente reconocidas dedicadas a la producción, transformación y comercialización de bienes o servicios

Elaborar una norma SEMSTD01

### Sitios de inserción en el mercado de trabajo del módulo

- Comités Campesinos
- Municipales
- Comisariado ejidal
- Procuraduría Agraria Bancos, y Organismos financieros
- Departamento de Desarrollo Rural Municipal
- DIF municipal
- PRODUCE

Resultado de aprendizaje del módulo

Adquiere conocimientos sobre las ventajas de la organización para promover el desarrollo con el apoyo de la paquetería informática.

Conoce las formas legales de organización para promover el desarrollo con el apoyo de la paquetería informática.

Conoce las características de la organización para el beneficio comunitario con apoyo en la paquetería informática.

Submódulo I Formas legales de organización para el desarrollo.

64 hrs.

Contenido:

- Elaborar un banco de información de organizaciones que colaboran en la comunidad, en el marco del desarrollo sustentable.
- Distinguir las formas de organización que la Ley prevé: ejidos, pequeña propiedad, uniones de crédito, cooperativas, microempresas, otras regionales, etcétera.
- Identificar los requisitos de las diversas formas de organización previstas por la Ley

Submódulo II Analizar los procesos de registro y legalización de las organizaciones. La organización comunitaria I. 64 hrs.

Contenido:

- Analizar los procesos de registro y legalización de las organizaciones
- Caracterizar los propósitos de la organización comunitaria.

Submódulo III La organización comunitaria II

48 hrs.

Contenido:

- Identificar grupos

## Recursos didácticos del módulo

Los documentos, equipo y materiales seleccionados son los mínimos necesarios para apoyar el desarrollo de las competencias del módulo:

Equipo y material didáctico: Acetatos, aula de medios, bibliografía, cámara fotográfica, computadora, diario de campo, disco compacto, memoria USB, grabadora, impresora, internet, libreta de apuntes, marcadores, pintarrón, proyector de acetatos, rotafolios, hojas para rotafolios, archivo general del estado.

## Estrategia de evaluación del aprendizaje del módulo

Se evaluará de acuerdo a los lineamientos generales del proceso de evaluación del aprendizaje bajo el enfoque de competencias, en los cuales están consideradas tanto la evaluación diagnóstica, formativa y final o sumativa, así como la integración de un expediente de evidencias, atendiendo la organización por módulos y submódulos.

## Fuentes de información del módulo

CONOCER (2004) Unidad de Competencia Laboral (USED0616.01) “Establecer programas que conduzcan las a acciones de acuerdo con los propósitos y lineamientos del sector” de la Norma Técnica de Competencia Laboral (CSED0264.01)

DESARROLLO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS, CONOCER, México.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Deininger, Klaus (1994). Cooperatives and the breakup of large mechanized farms:

Theoretical Perspectives and Empirical Evidence, World Bank Discussion Paper, Num. 218.

DGETA (1998). Medio rural un espacio de oportunidades (Antología para el Módulo 17, SAETA), DGETA, México, 250 pp.

DGETA (1998). Proyecto de Desarrollo Comunitario (Antología para el Módulo 18, SAETA), DGETA, México, 16 pp.

FAO (1996). Agroindustria y Pequeña Agricultura, enfoques y lineamientos de política, FAO, CEPAL.

Gómez Jara, Francisco, (1977). Técnicas de desarrollo comunitario. Editorial Nueva Sociología, México, 378 pp.

Grajeda Gómez, Juan (2003). Formulación y evaluación de proyectos. SEP–DGETA, México.

ILPES, (1988). Guía para la presentación de proyectos, 13ª, ed. Editorial Siglo XXI, México.

Ley General de Sociedades Cooperativas, (2001). Editorial Porrúa, México.

Manual de Servicios Escolares, SEIT–DGETA, Octubre 2004, México. 22 pp.

Muñoz, Manrribio y Santoyo, Horacio (1996), *Visión y misión agroempresarial. Competencia y cooperación en el medio rural*”. Universidad Autónoma de Chapingo, Chapingo, México.

Ramírez Cavaza, César (2003). Ergonomía y productividad, 2ª. ed., Editorial Limusa– Noriega, México, 416 pp.

Reglamento para la Titulación de la Dirección General de Profesiones, SEP, México.

Rojas Soriano, Raúl (1989). Guía para realizar investigación social, 5ª. ed. UNAM, México, 254 pp.

Secretaría de Educación Pública (1985). Guía de planeación y control para la formación de productores en el campo. SEP, México. SEP. Nociones de Cooperativismo, Cuadernos/SEP, México.

Unión Panamericana. Secretaría General de la OEA. Manuales Técnicos XI. Washington, D.C.

# CÓMO DESARROLLAR LOS SUBMÓDULOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

## LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE LAS GUÍAS DIDÁCTICAS DE LOS SUBMÓDULOS

En este apartado encontrará las competencias que el estudiante desarrollará en los módulos y submódulos respectivos de la capacitación, el resultado de aprendizaje para que usted identifique lo que se espera del estudiante y pueda diseñar las experiencias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas, a través de los momentos de apertura, desarrollo y cierre, de acuerdo con las condiciones regionales, situación del plantel y características de los estudiantes.

### Etapa 1 Análisis

Mediante el análisis del programa de estudios de cada módulo, usted podrá establecer su planeación y definir las actividades específicas que estima necesarias para lograr los resultados de aprendizaje de acuerdo con su experiencia docente, las posibilidades de los estudiantes y las condiciones del plantel

### Etapa 2 Planeación

Mediante el análisis de la información de la carrera y de las competencias por cada módulo, usted podrá elaborar una propuesta de co-diseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de los estudiantes, que les permita ejercer sus competencias en su vida académica, laboral y personal, y que sus logros se reflejen en las producciones individuales y en equipo, en un ambiente de cooperación.

Consideraciones pedagógicas:

- ✓ Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones de los estudiantes, para crear andamios de aprendizaje y adquirir nuevas experiencias y competencias.
- ✓ Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, a través de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del submódulo.
- ✓ Integración grupal para crear escenarios y ambientes de aprendizaje.
- ✓ Mirada general del estudio, ejercitación y evaluación de las competencias profesionales o genéricas.

Etapa 3 Comprobación

Desde la visión pedagógica, el proceso de evaluación por competencias tiene que ver con la comprensión, regulación y mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje, asociado a la acreditación y certificación académica, como función social del mismo proceso.

En el enfoque de competencias, la evaluación se sistematiza con la creación de espacios, la aplicación de instrumentos y la recopilación de evidencias de desempeño, productos y conocimientos que el estudiante demostrará en condiciones reales o simuladas, mediante procedimientos de autoevaluación, co-evaluación y evaluación del docente.

Recomendaciones para la selección de instrumentos a acciones para evaluar el aprendizaje

- ✓ Para evaluar los desempeños y recuperar sus evidencias, puede construir o ensamblar guías de observación, juego de roles y ejercicios prácticos, entre otros.
- ✓ Para evaluar los productos y recuperar sus evidencias, puede construir o ensamblar listas de cotejo, bitácoras, informes, programas y diagramas, entre otros.
- ✓ Para evaluar los conocimientos, puede construir o ensamblar cuestionarios, redes o mapas mentales, proyectos y reseñas, entre otros.

## GUÍA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR

Módulo I Diagnóstico Situacional.

Submódulo I Herramientas conceptuales para la elaboración de diagnósticos socioeconómicos.

Manejar conceptos básicos del desarrollo de la comunidad.

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>1. Manejar conceptos básicos del desarrollo de la comunidad.</p> <p>1.1 Desarrollo</p> <p>1.2 Desarrollo social, ecológico y económico, sustentable</p> <p>1.3 Nueva ruralidad</p> <p>1.4 Organización comunitaria.</p>	<p><b>Apertura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar a cada uno de los estudiantes mediante técnicas grupales.</li> <li>• Explorar los saberes previos de los estudiantes sobre conceptos de desarrollo de la comunidad (urbana, rural e indígena), mediante lluvia de ideas.</li> <li>• Presentar contenidos, métodos y propósitos del Submódulo I</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar en bibliografía y en campo los conceptos de desarrollo, desarrollo comunitario (urbano, rural e indígena), social, ecológico y económico, nueva ruralidad, organización comunitaria, así como sus implicaciones, individual y grupalmente.</li> <li>• Construir los conceptos antes mencionados y sus implicaciones, mediante un glosario, individual y grupalmente.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Elaborar glosario de conceptos sobre desarrollo comunitario y sus implicaciones, individual y grupalmente.</p>	<p>Acetatos</p> <p>Aula de medios</p> <p>Bibliografía</p> <p>Cámara fotográfica</p> <p>Computadora.</p> <p>Diario de campo</p> <p>Discos compactos</p> <p>CD ROM</p> <p>Memoria USB</p> <p>Folleto</p> <p>Grabadora</p> <p>Impresora</p> <p>Internet</p> <p>Marcadores</p> <p>Pintarrón</p> <p>Portarrotafolios</p> <p>Proyector de acetatos</p> <p>Hojas para rotafolio</p> <p>Carta geográfica</p> <p>Planos</p> <p>GPS</p>	<p>Cuestionario Caracteriza los conceptos de comunidad, desarrollo, desarrollo de la comunidad, desarrollo social, participación social y organización comunitaria y su relación con la nueva ruralidad y el desarrollo sustentable.</p> <p>Guía de observación Expone sobre los conceptos de desarrollo, desarrollo social, comunitario y sustentable, nueva ruralidad y organización.</p> <p>Lista de cotejo. Presenta glosario de términos y sus implicaciones.</p> <p>Guía de observación Participa activamente en las actividades realizadas y los conceptos construidos.</p>

## Submódulo II Métodos y Técnicas de investigación socio-económica.

Investigar las características sociales y aspectos relevantes de método, metodología y técnica.

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>1 1. Investigar las características sociales y aspectos relevantes de método, metodología y técnica.</p> <p>1.1. Características socioeconómicas de la comunidad.</p> <p>1.2. método</p> <p>1.3. metodología</p> <p>1.4. técnicas</p>	<p><b>Apertura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar a cada uno de los estudiantes mediante técnicas grupales</li> <li>• Explorar los saberes previos de los estudiantes sobre conceptos de método de investigación social, metodología y técnica, mediante lluvia de ideas.</li> <li>• Presentar contenidos, métodos y propósitos del Submódulo II.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar en bibliografía y campo sobre características socioeconómicas de la comunidad; así como los conceptos de método, metodología y técnica de investigación socioeconómica individual y por equipos.</li> <li>• Exponer la información bibliográfica y de campo recabada individual y/o por equipos.</li> <li>• Discutir la información recabada en plenaria.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <p>Presentar un informe de resultados de la información investigada, presentada y discutida que considere además un Glosario de términos, individual y/o por equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acetatos.</li> <li>• Aula de medios.</li> <li>• Bibliografía.</li> <li>• Cámara fotográfica.</li> <li>• Computadora.</li> <li>• Diario de campo.</li> <li>• Disco compacto.</li> <li>• Memoria USB</li> <li>• Grabadora.</li> <li>• Impresora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Libreta de apuntes.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Pintaron.</li> <li>• Proyector de acetatos.</li> <li>• Rotafolios.</li> <li>• Hojas para rotafolio.</li> </ul>	<p>Cuestionario: Caracteriza los conceptos de método, metodología y técnica. Guía de observación Discute sobre los conceptos de método, metodología y técnica. Lista de cotejo. Presenta informe elaborado que contenga el glosario de términos y sus implicaciones. Guía de observación Participa activamente en las actividades realizadas y los conceptos construidos.</p>

Consultar las fuentes de Información (primarias y secundarias).

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>2. Consultar las fuentes de Información (primarias y secundarias).                      2.1. Fuentes primarias                      2.2.- Fuentes secundarias</p>	<p><b>Apertura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar a cada uno de los estudiantes mediante técnicas grupales.</li> <li>• Explorar los saberes previos de los estudiantes sobre conceptos de fuentes de información primaria y secundaria, mediante lluvia de ideas.</li> <li>• Presentar contenidos y propósitos del Submódulo II</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir las fuentes de información.</li> <li>• Identificar las fuentes primarias y secundarias de información que existen individual y/o por equipos.</li> <li>• Consultar las fuentes de información individual y por equipo</li> <li>• Exponer la información consultada y recabada individual y/o por equipos.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar un catálogo de fuentes de información socioeconómica de la región y/o de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acetatos.</li> <li>• Aula de medios.</li> <li>• Bibliografía.</li> <li>• Cámara fotográfica.</li> <li>• Computadora.</li> <li>• Disco compacto.</li> <li>• Memoria USB</li> <li>• Grabadora.</li> <li>• Impresora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Libreta de apuntes.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Pintarrón.</li> <li>• Proyector de acetatos.</li> <li>• Rotafolios.</li> <li>• Hojas para rotafolio</li> </ul>	<p>Cuestionario</p> <p>Define los conceptos de fuentes de Información primaria y secundaria. (guía de observación)</p> <p>Discute sobre los conceptos de fuentes de información, lista de cotejo. Presenta informe elaborado que contenga el catálogo de fuentes de información primarias y Secundarias.</p> <p>Guía de observación</p> <p>Participa activamente en las actividades realizadas y los conceptos construidos.</p>

Aplicar Técnicas de investigación documental de acuerdo con la fuente de información.

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>4. Distinguir diferentes Técnicas de investigación de campo de acuerdo con la fuente de información:</p> <p>4.1 entrevista, 4.2 encuesta, 4.3 cuestionario 4.4 observación.</p>	<p><b>Apertura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Integrar a cada uno de los estudiantes mediante técnicas grupales</li> <li>Explorar los saberes previos de los estudiantes sobre las diferentes técnicas de investigación de campo y fuentes de información.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar, con base en las técnicas de investigación de campo y fuentes de información, un registro documental sobre las características generales de la comunidad.</li> <li>Aplicar entrevistas, encuestas y cuestionarios para conocer la problemática de la comunidad.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar un registro documental sobre las características de la comunidad, identificando su problemática como área de oportunidad para su desarrollo.</li> </ul>	<p>Acetatos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aula de medios.</li> <li>Bibliografía.</li> <li>Cámara fotográfica.</li> <li>Computadora.</li> <li>Diario de campo.</li> <li>Disco compacto.</li> <li>Memoria USB</li> <li>Grabadora.</li> <li>Impresora.</li> <li>Internet.</li> <li>Libreta de apuntes.</li> <li>Marcadores.</li> <li>Pintarrón.</li> <li>Proyector de acetatos.</li> <li>Rotafolios.</li> <li>Hojas para rotafolio</li> </ul>	<p>Cuestionario</p> <p>Interpreta el concepto de Técnica de investigación y fuente de información.</p> <p>Guía de observación</p> <p>Utiliza el concepto de técnica de investigación y fuentes de información de una comunidad.</p> <p>Lista de cotejo Proporciona documento el cual caracteriza a la comunidad.</p>

Desarrollar los Conocimientos básicos de la problemática social, económica, política y cultural, en el marco del desarrollo sustentable.

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>5. Desarrollar los Conocimientos básicos de la problemática social, económica, política y cultural, en el marco del desarrollo sustentable.</p>	<p><b>Apertura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar a cada uno de los estudiantes mediante técnicas grupales</li> <li>• Explorar los saberes previos a través de preguntas directas, sobre el desarrollo sustentable.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar y aplicar en el contexto de la comunidad el concepto de desarrollo sustentable.</li> <li>• Explicar la problemática socioeconómica de la comunidad a partir de la información obtenida de los diferentes sectores de la comunidad, en el marco del desarrollo sustentable.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar un estudio preliminar sobre la problemática de la comunidad, en el marco del desarrollo sustentable.</li> </ul>		<p>Cuestionario                      Conoce el concepto de desarrollo sustentable en base a la problemática de la comunidad.</p> <p>Guía de observación                      Expone la problemática de la comunidad en el contexto del desarrollo sustentable, en lo social, lo económico y tecnológico.</p> <p>Lista de cotejo                      Entrega documento sobre la problemática de la comunidad en el marco del desarrollo sustentable</p>

Identificar la Metodología para la elaboración del diagnóstico en áreas y organizaciones socioeconómicas de la comunidad.

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>6. Identificar la Metodología para la elaboración del diagnóstico en áreas y organizaciones socioeconómicas de la comunidad.</p>	<p><b>Apertura:</b> Integrar a cada uno de los estudiantes mediante técnicas grupales. Explorar los saberes previos de los estudiantes sobre la metodología para la elaboración de diagnósticos, mediante lluvia de ideas.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar en bibliografía los las diferentes metodologías para la elaboración de un diagnóstico.</li> <li>• Seleccionar la metodología para la elaboración de diagnósticos.</li> <li>• Socializar en equipo la metodología seleccionada.</li> <li>• Aplicar la metodología seleccionada en el grupo, en áreas de la comunidad donde viven.</li> <li>• Elaborar fichas de trabajo.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar fichas de trabajo donde se clasifica, analiza y jerarquiza la problemática de la comunidad o su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acetatos.</li> <li>• Aula de medios.</li> <li>• Bibliografía.</li> <li>• Borrador.</li> <li>• Cámara fotográfica.</li> <li>• Computadora.</li> <li>• Diario de campo.</li> <li>• Disquetes.</li> <li>• Disco Compacto.</li> <li>• Grabadora.</li> <li>• Impresora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Libreta de apuntes.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Pintaron.</li> <li>• Proyector de acetatos.</li> <li>• Rotafolios.</li> <li>• Hojas para rotafolio.</li> </ul>	<p>Cuestionario Caracteriza la Metodología para la elaboración del diagnóstico en áreas y organizaciones socioeconómicas de la comunidad</p> <p>Guía de observación Diserta sobre definición de la metodología para la elaboración de diagnósticos</p> <p>Guía de observación Participa activamente en las actividades realizadas y los conceptos construidos</p> <p>Lista de cotejo Presenta fichas de trabajo donde se analiza, se clasifica y jerarquiza la problemática de la comunidad y su entorno</p>

Submódulo III. Estudios y diagnósticos en áreas y organizaciones socioeconómicas de la comunidad.

Definir las técnicas para la elaboración de un diagnóstico.

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
1. Definir las técnicas para la elaboración de un diagnóstico.	<p><b>Apertura.</b> Integrar a cada uno de los estudiantes, mediante técnicas grupales. Explorar los saberes previos de los estudiantes sobre las técnicas para la elaboración de un diagnóstico Presentar contenidos, métodos y propósitos de la unidad 2</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las diferentes técnicas para la formulación de un diagnóstico de manera individual o equipo.</li> <li>• Determinar las variables de estudio en sus niveles micro y/o macro para el estudio de la comunidad.</li> <li>• Aplicar los instrumentos de obtención de información en un centro educativo, unidad de producción, etc., de la comunidad.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar los resultados generados en la aplicación de los instrumentos para la elaboración del diagnóstico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acetatos.</li> <li>• Aula de medios.</li> <li>• Bibliografía.</li> <li>• Borrador.</li> <li>• Cámara fotográfica.</li> <li>• Computadora.</li> <li>• Diario de campo.</li> <li>• Disquetes.</li> <li>• Disco Compacto.</li> <li>• Grabadora.</li> <li>• Impresora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Libreta de apuntes.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Pintaron.</li> <li>• Proyector de acetatos.</li> <li>• Rotafolios.</li> <li>• Transporte.</li> <li>• Hojas para rotafolio</li> <li>• Archivo general del Estado</li> </ul>	<p>Cuestionario Identifica las técnicas para la elaboración de un diagnóstico de la comunidad. Guía de observación Expone las técnicas para la elaboración de un diagnóstico de la comunidad. Guía de observación Participa activamente en las actividades realizadas y los conceptos construidos. Lista de cotejo Presenta fichas de trabajo donde se aplican las técnicas de investigación y jerarquiza la problemática de la comunidad y su entorno, mediante lista de cotejo. Guía de observación Expone resultados de la aplicación de las técnicas de investigación, en la comunidad de manera individual, en equipo y/o en grupo.</p>

Elaborar el estudio de la comunidad: variables de estudio, características y aspectos relevantes en sus niveles micro centros educativos, unidades de producción, etc., y macro -empleo, población, salud educación, etcétera

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
2 . Elaborar el estudio de la comunidad: variables de estudio, características y aspectos relevantes en sus niveles micro centros educativos, unidades de producción, etc., y macro -empleo, población, salud educación, etcétera.	<p><b>Apertura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar a cada uno de los estudiantes mediante técnicas grupales.</li> <li>• Explorar los saberes previos de los estudiantes sobre el Estudio de la comunidad mediante lluvia de ideas.</li> <li>• Presentar contenidos, métodos y propósitos de la unidad 3</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar instituciones públicas y privadas para la recopilación de datos y hechos</li> <li>• Visitar instituciones públicas y privadas para recolectar la información requerida.</li> <li>• Clasificar y analizar la información documental y de campo obtenida sobre la comunidad.</li> <li>• Elaborar fichas de trabajo donde se clasifique, analice y jerarquice la problemática de la comunidad en el marco del desarrollo sustentable.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar la glosa del estudio de la comunidad.</li> </ul> <p>Jerarquizar la problemática real de la comunidad, en el marco del desarrollo sustentable.</p>		<p>Cuestionario: Caracteriza las variables del estudio de la comunidad.</p> <p>Guía de observación</p> <p>Expone el avance del trabajo realizado en las comunidades y dependencias que inciden en el desarrollo comunitario,</p> <p>Guía de observación</p> <p>Participa activamente en las actividades realizadas y los conceptos construidos,</p> <p>Guía de observación</p> <p>Expone resultados de la aplicación del estudio, en la comunidad de manera colaborativa y solidaria.</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Presenta fichas de trabajo con resultados obtenidos.</p>

Aplicar normas

## Submódulo IV Diagnóstico de la comunidad

Organizar y codificar la información para el diagnóstico de la comunidad.

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>1. Organizar y codificar la información para el diagnóstico de la comunidad.</p>	<p><b>Apertura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar la técnica para la integración de equipos de trabajo.</li> <li>• Presentar el submódulo IV, sus materiales, forma de trabajo, criterios e instrumentos de evaluación.</li> <li>• Explorar los saberes previos acerca de técnicas para organizar y codificar la información mediante una dinámica grupal</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar formatos para el registro de datos recolectados</li> <li>• Recolectar y codificar la información para el diagnóstico de la comunidad</li> <li>• Representar estadísticamente los datos, a través de un organizador gráfico</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar la información recabada.</li> </ul>	<p>Acetatos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula de medios.</li> <li>• Bibliografía.</li> <li>• Cámara fotográfica.</li> <li>• Computadora.</li> <li>• Diario de campo.</li> <li>• Disquetes.</li> <li>• Disco compacto.</li> <li>• Memoria USB</li> <li>• Grabadora.</li> <li>• Impresora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Libreta de apuntes.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Pintarrón.</li> <li>• Proyector de acetatos.</li> <li>• Rotafolios.</li> <li>• Transporte.</li> <li>• Hojas para rotafolio.</li> </ul>	<p>Guía de observación</p> <p>Evalúa la información recolectada y codificada.</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Elabora formatos para recabar la información</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Participa activamente en las actividades realizadas y los conceptos construidos</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Sistematiza la información a través de la tabulación y representación estadística de los datos.</p>

## Analizar e interpretar los resultados

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>2. Analizar e interpretar los resultados</p>	<p><b>Apertura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar los conocimientos previos acerca del análisis e interpretación de resultados de la investigación.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar e interpreta la información emanada de las variables en estudio a nivel micro y macro desde el punto de vista de la problemática socioeconómica de la comunidad</li> <li>• Socializar los principales resultados del diagnóstico.</li> <li>• Retroalimentar los principales ajustes y correcciones del análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar en Power Point la interpretación de resultados del diagnóstico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acetatos.</li> <li>• Aula de medios.</li> <li>• Bibliografía.</li> <li>• Cámara fotográfica.</li> <li>• Computadora.</li> <li>• Diario de campo.</li> <li>• Disco compacto</li> <li>• Memoria USB</li> <li>• Grabadora.</li> <li>• Impresora.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Proyector de acetatos.</li> </ul>	<p>Guía de observación</p> <p>Examina y explica los resultados recolectados sobre la problemática socioeconómica de la comunidad, además describe el procedimiento técnico para estructurar un diagnóstico de la comunidad.</p>

Submódulo V Elaborar y presentar el diagnóstico. Conceptualizar la organización social.

Elaborar y presentar el diagnóstico

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>1. Elaborar y presentar el diagnóstico</p>	<p><b>Apertura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar los saberes previos acerca de la elaboración y presentación de diagnóstico.</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer el procedimiento para la estructuración del diagnóstico de la comunidad.</li> <li>• Estructurar el esquema, estilo y redacción del diagnóstico</li> <li>• Elabora en Power Point una presentación del diagnóstico de la comunidad.</li> </ul> <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar en Power Point y por escrito el diagnóstico de la comunidad.</li> </ul>		<p>Guía de observación</p> <p>Expone en Power point el diagnóstico de la comunidad.</p> <p>Entrega el diagnóstico de la comunidad</p>

Conceptualizar la organización social.

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>1.- Operar equipos de laboratorio clínico.</p> <p>1.1.- Aplicar procedimientos de operación de equipos de laboratorio clínico.</p> <p>1.2.- Elaborar la bitácora de mantenimiento preventivo y control de calidad del equipo.</p> <p>1.3.- Registrar condiciones operatividad de equipo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultar en las diferentes fuentes de información para la operatividad de aparatos y equipos de laboratorios clínicos.</li> <li>• Analizar información.</li> <li>• Realizar prácticas de laboratorio.</li> <li>• Introducción al tema de procedimientos preanalíticos, analíticos y postanalíticos en el control de calidad.</li> <li>• Elaborar bitácoras de control de calidad.</li> <li>• Exponer la investigación por equipo.</li> <li>• Realizar prácticas de laboratorio.</li> <li>• Aplicar evaluación formativa.</li> </ul> <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar reporte de laboratorio, bitácora de control de calidad.</li> <li>• Entregar colección de problemas.</li> <li>• Evaluación final.</li> </ul>	<p>Formatos para mantenimiento</p> <p>Rotafolios</p> <p>Proyector de acetatos</p> <p>Acetatos</p> <p>Cañón y PC</p> <p>Marcadores para acetatos y pintarrón</p> <p>Bitácora de laboratorio</p> <p>Material, reactivos y equipo de laboratorio clínico</p>	<p>Registro de parámetros de mantenimiento en los formatos mantenimiento preventivo.</p> <p>Elaboración de formatos de mantenimiento preventivo de equipos</p> <p>Reporte de prácticas de laboratorio.</p> <p>Elaboración de bitácora de control de calidad.</p>

CARLOS SANTOS ANCIRA

Director General del Bachillerato

JOSÉ CRUZ HOLGUÍN RUÍZ

Dirección de Coordinación Académica

José María Rico no. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C.P. 03100, México D.F.