

Componente de Formación
para el Trabajo

Higiene y salud comunitaria

Submódulo:

Programas de salud pública

Quinto Semestre
2018 B



Oaxaca
JUNTOS CONSTRUIMOS EL CAMBIO

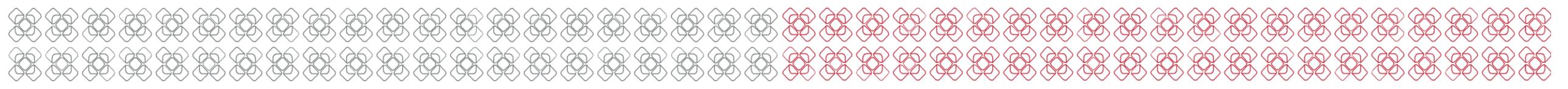


Gobierno del Estado

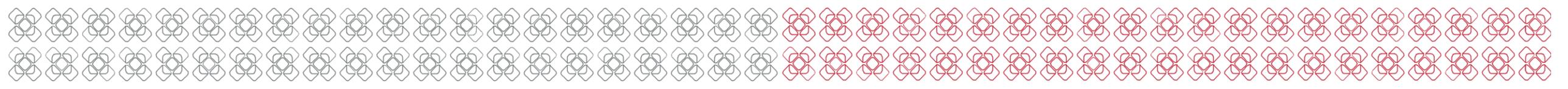


COBAO

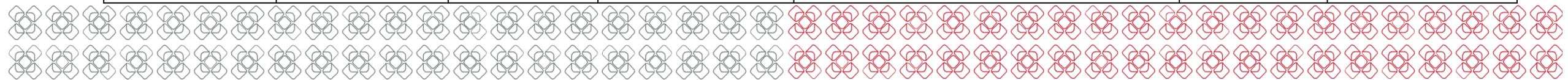
MÓDULO II		EDUCACIÓN PARA LA SALUD.				
SUBMÓDULO 6		PROGRAMAS DE SALUD PÚBLICA.				
COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS PROFESIONALES	OBJETO DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS A LOGRAR	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MATERIALES Y EQUIPO DE APOYO	EVIDENCIA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
5. Piensa crítica y reflexivamente aprende de forma autónoma	Realiza promoción, educación para la salud y protección específica, a través del desarrollo de procedimientos y técnicas en el campo de la salud pública, utilizando como medios el proceso salud-enfermedad, la epidemiología, la investigación-acción participativa y el diagnóstico de salud, para contribuir con estrategias co-participativas a promover una Cultura de auto cuidado y a resolver favorablemente problemas de tendencia sanitaria en el contexto de la sociedad donde se desarrolla.	1.- La salud del individuo y de la comunidad (salud pública) - Características e importancia.	Conoce y analiza la importancia de la salud individual y la salud de la comunidad (salud pública)	<p>APERTURA: Bienvenida a los estudiantes.</p> <p>Mediante lluvia de ideas aportar conceptos personales de salud, salud individual y salud pública. (Sin repetir ideas) Actividad extra clase realiza investigación bibliográfica de la salud del individuo y de la comunidad</p> <p>DESARROLLO: (E) Apoyado en imágenes explicar los diferentes conceptos de la salud pública (A) En equipos los estudiantes analizan diferentes conceptos de salud individual, salud de la comunidad o salud pública haciendo referencia a los autores.</p> <p>CIERRE. En plenaria analizar y reflexionar los resultados de la investigación y retroalimentación del docente de acuerdo a su experiencia profesional.</p>	Bibliografía Televisión Pintarron Lap top Discos compactos CD Cañón USB	Evaluación diagnóstica
6.-Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general considerando otros		2.- Indicadores del nivel de vida que influyen en la salud de la comunidad	Explica la importancia del nivel de vida en la salud individual y de los habitantes en una	<p>APERTURA ¿Qué crees que es un indicador de nivel de vida? ¿Cuáles consideras que sean indicadores del nivel de vida? ¿Cuál es su influencia en la aparición de las</p>		Lista de cotejo para evaluar conceptos.



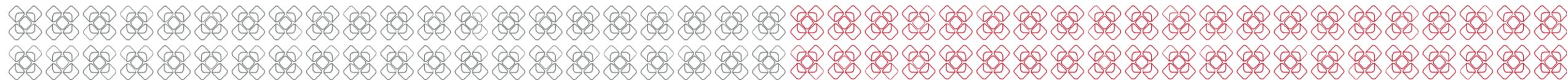
<p>puntos de vista de manera crítica y reflexiva</p> <p>3.-Elige y practica estilos de vida saludable.</p>	<p>Ejecuta programas de acción para mejorar la salud comunitaria, considerando elementos; étnicos, éticos, legales, humanísticos, técnicos, científicos y metodológicos, estableciendo prioridades, objetivos y actividades correspondientes con el diagnóstico de salud, los recursos disponibles y el modelo operativo de promoción a la salud para la provisión de servicios en el primer nivel de atención.</p>	<p>3.-Indicadores del nivel de salud en una comunidad</p>	<p>comunidad</p> <p>Identifica la importancia de los indicadores del nivel de salud en una comunidad</p> <p>.-</p>	<p>enfermedades? Actividad extra clase: Investigación bibliográfica de los indicadores de nivel de vida</p> <p>DESARROLLO. (E) Apoyado con imágenes el docente explica los indicadores del nivel de vida (A) Mediante práctica de campo en el entorno familiar en su comunidad los estudiantes detectan los indicadores del nivel de vida en la región donde viven. CIERRE En plenaria se comentan resultados de la práctica de campo. Proponer posibles soluciones a la problemática identificada.</p> <p>APERTURA Investigar en el portal del INEGI cuales son los indicadores del nivel de salud utilizados en el estado de Oaxaca. DESARROLLO (E) Apoyado en imágenes el docente explica los niveles de salud en la comunidad. (A) Elaborar una encuesta con la cedula de microdiagnóstico en una determinada población, para saber cuál es nivel de salud de la misma. Entregar un reporte por escrito y presentar diapositivas de los resultados de su investigación frente a grupo. CIERRE Proponer la implementación actividades para</p>		<p>Lista de cotejo de los indicadores de nivel de vida.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar reporte escrito.</p>
--	---	---	--	--	--	--



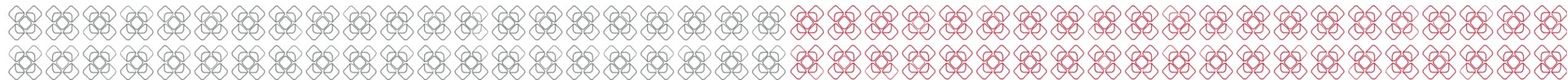
				<p>elevar el nivel del indicador de salud más deficiente. Elaborar conclusiones sobre el tema y realimentar para resolver las dudas con el docente.</p>		Rubrica para evaluar la exposición de los resultados de investigación
<p>6.-Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de manera crítica y reflexiva. 9.- Participa con responsabilidad en la sociedad.</p>		<p>4.-Salud y desarrollo social El derecho a la salud La salud en México La salud en el plano internacional</p>	<p>Reconoce la importancia del desarrollo social en las comunidades, regiones o estado y país Sustenta el derecho a la salud en México Analiza la salud en México. La salud en el plano internacional.</p>	<p>APERTURA Mediante lluvia de ideas los estudiantes comentaran ¿Qué artículo de la constitución Política Mexicana habla del derecho a la salud? ¿Qué organismos a nivel mundial se encargan de la protección, mejoría y cuidados de la salud? DESARROLLO (E) Con apoyo del video https://youtu.be/38mFp3-g3do Explica el derecho a la salud. (A) Elaborar un mapa mental de los derechos a la salud con apoyo del material audiovisual. Desarrollar los acrónimos de los organismos que vigilan la salud a nivel mundial. CIERRE Elabora conclusión grupal y reflexiona la calidad y cantidad de los servicios de salud en su región y en el estado. Actividad extra clase investigación bibliográfica de la Ley General de salud.</p>		Lista de cotejo para evaluar mapa mental.
<p>9.- Participa con responsabilidad en la sociedad.</p>		<p>5.- El sector salud en México: Ley General de salud Estructura</p>	<p>Fundamenta la estructura y funciones del sector salud en México</p>	<p>APERTURA Mediante lluvia de ideas cuestionar ¿Qué instituciones integran al sector salud? ¿Cómo funcionan las instituciones del sistema mexicano de salud?</p>		



				<p>DESARROLLO (E) Apoyado en el organigrama del sector salud en México el docente explica las características y funciones de su aplicación en nuestro país. (A) Elabora un mapa mental donde represente el nivel de atención y el tipo de población que se atiende haciendo referencia de 5 artículos de la Ley General de Salud. Que se aplica en tu comunidad.</p> <p>CIERRE Leer sus conclusiones y retroalimentar en caso de dudas Actividad extra clase investigación bibliográfica del proceso salud y enfermedad y la historia natural de la enfermedad.</p>		<p>Lista de cotejo para evaluar el mapa mental y las referencias de la ley general de salud.</p>
<p>1.- se auto determina y cuida de sí. 3.-elige y practica estilos de vida saludable.</p>		<p>6.-El proceso salud-enfermedad y la historia natural de la enfermedad: periodo pre patogénico Periodo patogénico Periodo postpatogénico</p> <p>Modelo de la historia natural de la enfermedad</p>	<p>Explica y diferencia las etapas del proceso salud enfermedad en la historia natural de la enfermedad y analiza las etapas de periodo pre patogénico, patogénico y post patogénico y los niveles de prevención de patologías más frecuentes Identifica acciones en los diferentes niveles de prevención</p>	<p>APERTURA Mostrando la imagen de la historia natural de la enfermedad se les solicita a los estudiantes que aporten ideas de una enfermedad frecuente.</p> <p>DESARROLLO (E) Exposición docente de la historia natural de la enfermedad y sus características. (A) Organizados en equipos elaboran una exposición de la historia natural de la enfermedad más frecuente de la comunidad. Los estudiantes identifican y representan las características del proceso salud enfermedad, las etapas de la historia natural de la enfermedad y los niveles de prevención en enfermedades infecciosas y no infecciosas</p>		<p>Rubrica para evaluar exposición.</p>



		Niveles de prevención Primario Secundario Terciario		más frecuentes en su comunidad. CIERRE. Retroalimentación grupal de la historia natural de la enfermedad.		
1.-Se auto determina y cuida de sí. 3.-Elige y practica estilos de vida saludable.		7.- Promueve la participación de la comunidad para mejorar la calidad de vida de la población, en los diferentes niveles de atención 1er. Nivel 2º. Nivel 3er. Nivel	Comprende y analiza la importancia de promover la participación de la comunidad en diferentes niveles de atención a la salud.	APERTURA ¿Conoces los niveles de atención que hay en tu comunidad? ¿Utilizaste alguno de estos servicios? DESARROLLO (E) Exposición de las características estructurales y de atención al público de los niveles de atención en los servicios de salud. (A) Elaborar un organigrama que integren los diferentes tipos de atención a la salud de acuerdo a los diferentes niveles de atención. En equipos elaborar un periódico mural con imágenes y recortes de la característica estructural con los diferentes niveles de atención a la comunidad. CIERRE Describir frente a grupo su esquema y el periódico mural, elaborar conclusiones.		Lista de cotejo para evaluar organigrama Guía de observación para evaluar esquema. Periódico mural
1.-Se auto determina y cuida de sí. 3.-Elige y practica estilos de vida saludable.		8.- Promueve y aplica estilos de vida saludables en la comunidad	Integra grupos para promover estilos de vida saludable en el ámbito escolar	APERTURA Cuestionar ¿Qué es un estilo de vida saludable? Prácticas un estilo de vida saludable. DESARROLLO (E) Con apoyo de imágenes el docente explica los diferentes estilos de vida saludable. (A) Organizados en equipos los estudiantes		Lista de cotejo para evaluar conclusiones de sus estilos de vida saludable Prueba Objetiva Cuestionario.





				investigan, analizan los beneficios de los programas de estilos de vida saludable , elaboran sus conclusiones CIERRE Leen sus conclusiones frente a grupo Y realimentación del docente en caso de dudas.		
--	--	--	--	--	--	--

OBSERVACIONES

Lo planteado en la siguiente matriz es una propuesta de estrategias de enseñanza- aprendizaje y evaluación; están sujetas a modificaciones de acuerdo al contexto de cada plantel y necesidades de los estudiantes.

- (A) Aprendizaje.
- (E) Enseñanza.

