

Componente de Formación
para el Trabajo

Higiene y salud comunitaria

Submódulo:

Estudio de comunidad

Quinto Semestre
2018 B

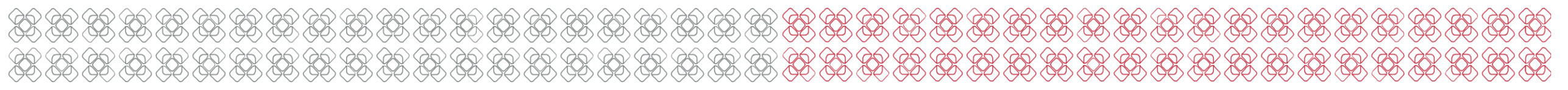


MÓDULO I ESTABLECIMIENTO DE REFERENTES SOBRE EL CUIDADO DE LA SALUD.						
SUBMÓDULO 5. ESTUDIO DE COMUNIDAD.						
COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS PROFESIONALES	OBJETO DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS A LOGRAR	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MATERIALES Y EQUIPO DE APOYO	EVIDENCIA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	Realiza promoción, educación para la salud y protección específica, a través del desarrollo de procedimientos y técnicas en el campo de la salud pública, utilizando como medios el proceso salud-enfermedad, la epidemiología, la investigación-acción participativa y el diagnóstico de salud, para contribuir con estrategias coparticipativas a promover una cultura de auto cuidado y a resolver favorablemente problemas de tendencia sanitaria	1.- Principios de higiene y salud comunitaria: Higiene. Salud Salud comunitaria Estudio de comunidad	Fundamenta e Identifica los Conceptos y características de: Higiene, salud, salud comunitaria y estudio de comunidad.	ENCUADRE Presentación de la U.A.C, competencias a desarrollar. Presentar el plan de evaluación. Aplicar prueba diagnóstica. Investigación extra clase de los principios y conceptos de higiene y salud comunitaria. APERTURA Pregunta detonadora ¿Cómo podemos considerar que estamos bien de salud, y de qué requerimos para mantenernos en esa condición? DESARROLLO (E) Utiliza lluvia de ideas para describir los conceptos de higiene y salud comunitaria. (A) Integrar equipos de trabajo para generar un solo concepto de higiene, salud, estudio de comunidad y establecer los principios fundamentales de la higiene y salud comunitaria. CIERRE Exponer frente a grupo los conceptos y principios generados de higiene y salud comunitaria.	Bibliografía: Internet Televisor Reproductor de DVD. Computadora- Lap top. Cañón Memoria USB. Pizarrón blanco.	Prueba objetiva para evaluar conceptos de higiene y salud comunitaria.

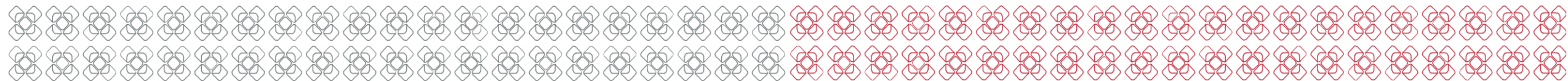




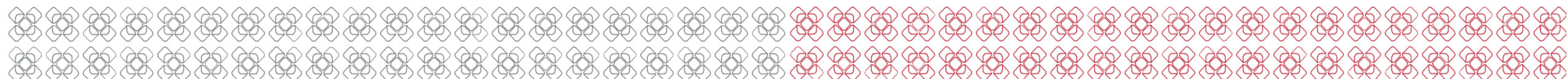
	en el contexto de la sociedad donde se desarrolla. Ejecuta programas de acción para mejorar la salud comunitaria, considerando elementos; étnicos, éticos, legales, humanísticos, técnicos, científicos y metodológicos, estableciendo prioridades, objetivos y actividades correspondientes con el diagnóstico de salud, los recursos disponibles y el modelo operativo de promoción a la salud para la provisión de servicios en el primer nivel de atención.					
--	---	--	--	--	--	--



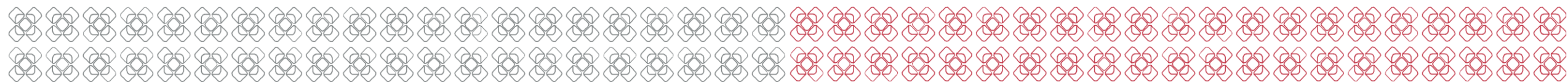
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.		2.- Identifica diversos tipos de estudios de comunidad: salud, administrativo, estratégico e ideológico Características e importancia del estudio de comunidad.	Comprende la importancia del estudio de comunidad para elaborar el diagnóstico de salud	APERTURA Preguntas dirigidas para identificar las generalidades y la importancia del estudio de comunidad DESARROLLO (E) El docente proyecta algunas imágenes donde se muestre algunas de las acciones que se llevan a cabo para realizar un estudio de comunidad. Apoyado en la imágenes explica los diferentes tipos de estudios de comunidad: salud, administrativo, estratégico, ideológico y su relación con el de salud. Organizados en equipos elaboran un cuadro comparativo de los diferentes tipos de estudio. CIERRE Exposición de los diferentes tipos de estudio y elaboración de conclusiones acerca de la importancia de llevar a cabo un estudio de comunidad.		Cuestionario para evaluar conceptos de diagnóstico de salud, administrativo e ideológico Lista de cotejo que avalúe el cuadro comparativo
1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de		2.2 El estudio de comunidad como herramienta para realizar el diagnóstico de salud Datos biogeográficos Estadísticas vitales Hoja de micro diagnóstico	Conoce e identifica los componentes que integran el estudio de comunidad: datos biogeográficos, estadísticas vitales, hoja de micro diagnóstico y daños a la salud.	APERTURA Cuestionar ¿Para qué sirven los datos que se recopilan en el estudio de comunidad? ¿Cuáles son los componentes del estudio de comunidad? DESARROLLO (E) Con diapositivas en Power Point el docente expone la importancia de los componentes del estudio de comunidad así como la hoja de micro diagnóstico familiar de salud así como la forma en cómo se requisita. (A)	Formato de micro diagnóstico familiar. Trípticos de la SSO Revistas de la SSO. Registro civil municipal y estatal.	Rúbrica para evaluar cédula de micro diagnóstico y gráficas de los resultados de la investigación.



interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.		familiar de salud. Daños a la salud Identifica el diagnóstico de salud determinado por los problemas y necesidades existentes en la población.	Concluye que el diagnóstico de salud, es una herramienta básica para elaborar un plan de trabajo en la comunidad tendiente a mejorar las condiciones de salud de la población.	Mediante investigación y de manera individual complementan las cédulas de micro diagnóstico con información de cada una de sus familias. Integrados en equipos de trabajo realizan un estudio de la comunidad a la que pertenecen y establecen su propio diagnóstico de salud, apoyados con la unidad de salud que les corresponda. CIERRE Exposición de los resultados de la investigación realizada y socializar las problemáticas de salud detectadas de la comunidad en estudio.	Censo poblacional actual (INEGI). Registro mensual de servicios otorgados en la unidad de salud. Computadora-Lap top. Cañón Memoria USB.	
3 Elige y practica estilos de vida saludable. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.		4.- Conoce la conformación del comité de salud en las comunidades : Integrantes Funciones Conoce la importancia de la participación social de la comunidad a través de promotores de salud y comité de salud: Participación En diferentes programas de salud.	Investiga y comprende los requisitos para formar un comité de salud y describe la dinámica de trabajo del comité de salud. Reconoce la importancia de la participación de los promotores de salud para promover la participación de los habitantes en los programas y actividades encaminadas a promover la salud.	APERTURA El estudiante realizará una investigación bibliográfica de lo que es un comité de salud y quienes lo conforman y sus funciones. DESARROLLO (E) El docente explica la conformación y funciones del comité de salud. (A) De manera individual realizan un mapa conceptual con información abordado en la sesión. Integrados en equipos de trabajo se conforman comités de salud en el plantel. CIERRE Participación de los estudiantes en prácticas de campo en centros de salud de la comunidad. Exposición en equipos y realimentación de las experiencias obtenidas en su práctica.	Pizarrón, marcadores Unidades médicas de salud Internet. Trípticos del paquete básico de salud.	Lista de cotejo para evaluar la investigación bibliográfica sobre el comité de salud y las funciones de los integrantes. Rúbrica para evaluar la exposición de los equipos.



1. Se auto determina y cuida de sí. 3. Elige y practica estilos de vida saludable. 8. Participa y colabora en equipos diversos.		5.- Primeros auxilios: Valoración de signos vitales	Conoce, clasifica y práctica la valoración de los signos vitales.	APERTURA El docente realizará la descripción y la importancia de la aplicación de los primeros auxilios para salvar la vida o evitar complicaciones que lo lleven a la muerte a las personas DESARROLLO Mediante investigación bibliográfica el estudiante realizará un resumen de los signos vitales enfatizando el concepto, valores normales y sus variantes. (E) El docente expone con imágenes en Power Point los diferentes signos vitales, así como sus parámetros normales. Organizados en equipos realizan la toma de signos vitales reconociendo lo normal de lo anormal. CIERRE Elaboran conclusión sobre la importancia de los signos vitales.	Imágenes en Power Point Computadora Proyector Pizarrón	Prueba objetiva para evaluar investigación bibliográfica de los signos vitales. Rúbrica para valorar práctica de signos vitales y manejo inicial de lesiones Lista de cotejo del cuadro comparativo de manejo inicial de lesiones
		Manejo inicial de lesiones (Asepsia y antisepsia)	Práctica los principios de asepsia y antisepsia en el manejo inicial de lesiones	APERTURA Proyección de video sobre el manejo de heridas http://youtube.com/watch?v=MU2k_CnUP04 el docente muestra una imagen de un joven con una herida sucia-contaminada y otra limpia. DESARROLLO (E) El docente explica los conceptos de asepsia y antisepsia y su diferencia. (A) El estudiante realiza un cuadro comparativo de los		Guía de observación que evalúe como se realiza una curación de heridas, tipos y técnicas de vendajes. Lista de cotejo



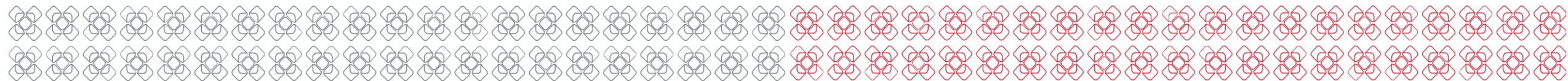


				diferentes tipos de heridas. CIERRE Socializan la información de los cuadros comparativos y se retroalimenta la información. APERTURA Presentación de imágenes de vendajes DESARROLLO (E) El docente apoyado en las imágenes expone los diferentes tipos de vendajes, su procedimiento y su propósito en cada caso. (A) En binas realizan los diferentes tipos de vendajes CIERRE Elaborar una conclusión acerca de las funciones de los diferentes tipos de vendaje.		que evalúe el cuadro comparativo
		Vendajes, tipos y técnicas	Aplica las técnicas de los vendajes	APERTURA Presentación de imágenes de vendajes DESARROLLO (E) El docente apoyado en las imágenes expone los diferentes tipos de vendajes, su procedimiento y su propósito en cada caso. (A) En binas realizan los diferentes tipos de vendajes CIERRE Elaborar una conclusión acerca de las funciones de los diferentes tipos de vendaje.	Imágenes en Power Point Vendas elásticas de 5 cm, 10 cm y 30 cm. Proyector Computadora. Radiografías.	Guía de observación para evaluar vendajes.
		Heridas (manejo y referencia)	Describe los diferentes tipos de heridas y su manejo inicial.	APERTURA Proyección de video. DESARROLLO (E) El docente a través de un organizador grafico describe los diferentes tipos de heridas I docente hace una demostración con un estudiante el abordaje de las heridas. A) De manera individual elaboran un cuadro comparativo. CIERRE De manera aleatoria tres estudiantes muestran ante el grupo sus cuadros comparativos.	Proyector Computadora	Lista de cotejo para evaluar cuadro comparativo.





		Fracturas (manejo inicial y referencia)		APERTURA El docente muestra a través de imágenes radiográficas identificará los diferentes tipos de fracturas. DESARROLLO (E) El docente explica con apoyo de las radiografías tipos signos y síntomas de fracturas. (A) En binas simular una fractura, su atención, su manejo inicial y referencia. CIERRE elaborar un organizador gráfico y exponer frente a grupo.	Radiografías	Guía de observación de práctica de inmovilización de fracturas como manejo inicial.
		Quemaduras (manejo inicial y referencia)	Mediante el uso de radiografías conoce los diferentes tipos de heridas.	APERTURA Galería fotográfica de los diferentes tipos de quemaduras. DESARROLLO (E) Con material audiovisual el docente expone los diferentes tipos de quemaduras, así como la valoración de la superficie corporal quemada mediante la aplicación de la regla de los nueve (A) El estudiante responde a un cuestionario sobre quemaduras CIERRE: Elaborar conclusiones grupales.	Proyector Computadora Imágenes de quemaduras	Cuestionario que evalúe los diferentes tipos de quemaduras





		Ahogamiento y atragantamiento.	Reconoce la importancia en el manejo inicial de lesiones. Aplica la maniobra Heimlich. Conoce la gravedad y manejo inicial de la picadura o mordedura de animales, envenenamientos e intoxicaciones	APERTURA: Pregunta dirigida: ¿sabes porque no se le debe de pegar en la espalda a una persona que se está atragantando? ¿Qué hacer en casos de ahogamiento? DESARROLLO: (E) El docente expone las diferencias entre un atragantamiento parcial y total. Mediante práctica demostrativa por el docente; el estudiante conoce y aplica la maniobra de Heimlich Proyectar video de ahogamiento https://www.youtube.com/watch?v=WSqlkkKa7w0 (A) en binas simulan la maniobra de Heimlich CIERRE Contestar un cuestionario de lo que se debe y no se debe hacer ante un atragantamiento u ahogamiento		Cuestionario para evaluar cuadro comparativo entre que hacer y no hacer ante situaciones de atragantamiento y ahogamiento.
		Mordeduras y picaduras de animales		APERTURA ¿Te ha picado alguna vez un alacrán o avispa? ¿Qué consecuencias tiene la picadura de un alacrán? ¿Qué consecuencias tiene el ingerir hongos venenosos? DESARROLLO: (E) El docente apoyado con el video https://www.youtube.com/watch?v=P7Sb7rWZLZU explica cómo se brinda atención inmediata en las diferentes intoxicaciones en picaduras y mordeduras		Lista de cotejo que evalúe cuadro comparativo.
		Envenenamientos e intoxicaciones				Lista de cotejo que evalúe reporte





		Prevención de los accidentes	Identifica y evita accidentes en diferentes ámbitos: escuela, familia, trabajo, deporte y vía pública.	(A) En equipos de trabajo elaboran cuadro comparativo de los diferentes tipos de envenenamientos e intoxicaciones. CIERRE: Exposición de sus cuadros comparativos y conclusión grupal. APERTURA Presenta una nota roja de un periódico estatal sobre accidentes. Pregunta con lluvia de ideas ¿cuál es la causa?, ¿Se pudo evitar?, ¿qué consecuencias tiene? DESARROLLO (E) Presenta diapositivas en Power Point sobre accidentes en diversos ámbitos (A) En equipos de trabajo elaboran ejemplos de accidentes y cuáles son las medidas de prevención para evitarlos CIERRE Exponen los materiales elaborados frente al grupo.	Periódicos Proyector Computadora Hojas papel bond	Lista de cotejo para evaluar exposición.
--	--	------------------------------	--	---	---	--

OBSERVACIONES

Lo planteado en la siguiente matriz es una propuesta de estrategias de enseñanza- aprendizaje y evaluación; están sujetas a modificaciones de acuerdo al contexto de cada plantel y necesidades de los estudiantes.

(A) Aprendizaje.
(E) Enseñanza.

