

Componente de Formación  
para el Trabajo

# Higiene y salud comunitaria

Submódulo:

**Estructuras y funciones  
complejas del cuerpo humano**

**Oaxaca**  
JUNTOS CONSTRUIMOS EL CAMBIO



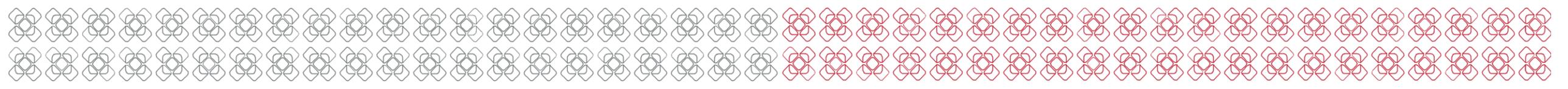
Gobierno del Estado

**COBAO**

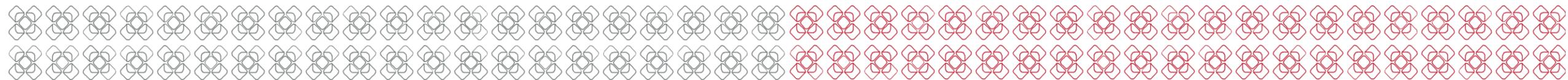
Tercer Semestre  
2018 B

MODULO I ESTABLECIMIENTO DE REFERENTES SOBRE EL CUIDADO DE LA SALUD.						
SUBMÓDULO 2 ESTRUCTURAS Y FUNCIONES COMPLEJAS DEL CUERPO HUMANO.						
COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS PROFESIONALES	OBJETO DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS A LOGRAR	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MATERIALES Y EQUIPO DE APOYO	EVIDENCIA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>1.- se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>3. Elige y práctica estilos de vida saludables.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	<p>Ejecuta programas de acción para mejorar la salud comunitaria, considerando elementos; étnicos, éticos, legales, humanísticos, técnicos, científicos y metodológicos, estableciendo prioridades, objetivos y actividades correspondientes con el diagnóstico de salud, los recursos disponibles y el modelo operativo de promoción a la salud para la provisión de servicios en el primer nivel de atención.</p> <p>Organiza y capacita a la comunidad para el cuidado de la salud mediante la estrategia-acción participativa para prevenir enfermedades, evitar riesgos y atender</p>	<p>Órganos de los sentidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vista</li> <li>• Olfato</li> <li>• Gusto</li> <li>• Oído</li> <li>• Tacto</li> </ul>	<p>Identifica características anatómicas y fisiológicas de los órganos de los sentidos y analiza su importancia como medio de percepción para su organismo con el ambiente interno y externo.</p>	<p><b>APERTURA</b> Lluvia de ideas acerca de personas con capacidades diferentes de los sentidos en la familia o en su comunidad. Preguntas directas acerca de ¿Qué órganos de los sentidos ha sido afectado? ¿Cuál es la causa?</p> <p><b>DESARROLLO (E)</b> Por medio de láminas, proyección de diapositivas o de un video de Discovery Channel "Órganos de los sentidos" explica características anatómicas y fisiológicas y las enfermedades más frecuentes los órganos de los sentidos.</p> <p><b>(A)</b> En equipos mixtos realizan organizadores gráficos de los órganos de los sentidos. Elaboran maquetas e identifican las estructuras anatómicas de cada uno de los órganos de los sentidos.</p> <p><b>CIERRE</b> En plenaria analizan la importancia del papel que desempeñan los órganos de los sentidos en su vida cotidiana.</p>	<p>Proyector Computadora Laminas Ojo de buey Videos</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar organizadores gráficos.</p> <p>Rúbrica para evaluar maqueta.</p>

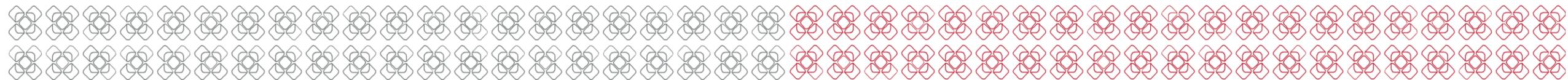
<p>1.- se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<p>desde su ámbito de responsabilidad problemas de salud entre los grupos más desprotegidos socialmente.</p>	<p>Sistema Endocrino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tálamo</li> <li>• Hipotálamo</li> <li>• Hipófisis</li> <li>• Tiroides</li> <li>• Paratiroides</li> <li>• Suprarrenales</li> <li>• Ovario</li> <li>• Testículo</li> <li>• Páncreas</li> <li>• Glándula pineal.</li> </ul>	<p>Reconoce y analiza la importancia anatómica y fisiológica del sistema endocrino en la producción de hormonas para la regulación de las funciones corporales.</p>	<p><b>APERTURA</b> Lluvia de ideas sobre las siguientes preguntas ¿Qué hace que despertemos? ¿Por qué crecemos?, ¿Por qué nos da sueño? ¿Por qué nos da hambre?</p> <p><b>DESARROLLO (E)</b> Proyección del video de Discovery Channel "Sistema Endocrino", proyecta diapositivas o laminas explica las características anatómicas y fisiológicas del sistema Endocrino y las enfermedades más frecuentes.</p> <p><b>(A)</b> Elabora organizador grafico de las glándulas del sistema endocrino Enlista las hormonas principales del sistema endocrino y su función en una cuadro de doble columna</p> <p>Proyección de video " La adolescente más pequeña del mundo" A partir del video presentado en equipos de trabajo realizar una investigación de enfermedades más frecuentes sobre Sistema Endocrino, causas y consecuencias y como se pueden prevenir algunas de ellas.</p> <p><b>CIERRE</b> Conclusión grupal de la importancia del funcionamiento del sistema endocrino.</p>	<p>Proyector Computadora Laminas Diapositivas.</p>	<p>Lista de cotejo para organizador gráfico e investigación</p>
---	--	---	---	--	--	---



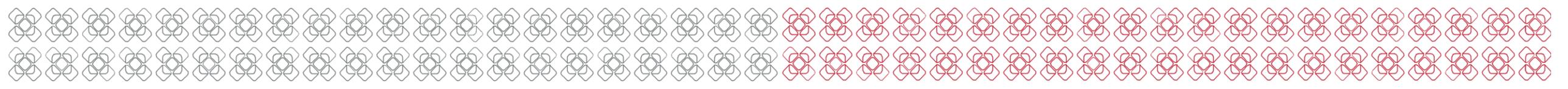
<p>1.- se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.3.Elige y practica estilos de vida saludables.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>		<p>Aparato Reproductor Masculino y Femenino Estructura y función.</p>	<p>Identifica la estructura anatómica y fisiológica de los aparatos reproductores Identifica y analiza la fisiología de la ovogénesis, el ciclo menstrual, ciclo ovárico en la mujer y la espermatogénesis en la reproducción humana.</p>	<p><b>APERTURA</b> Preguntas aleatorias sobre ¿Qué es la fecundación? ¿En qué día del ciclo menstrual se presenta la ovulación? Proyecta imágenes del aparato reproductor femenino y masculino.</p> <p><b>DESARROLLO (E)</b> Proyecta videos sobre aparato reproductor masculino y femenino Describe los nombres anatómicos del aparato reproductor femenino y masculino. En el pizarrón explica el ciclo menstrual. Con ayuda de un calendario explica los días de ovulación de una mujer y la importancia de las hormonas para que esta se produzca.</p> <p><b>(A)</b> Realiza un organizador grafico del aparato reproductor femenino y masculino identificando las estructuras y sus características anatómicas y fisiológicas. Escribe las ventajas de identificar los días fértiles en la mujer y la importancia de la menstruación.</p> <p><b>CIERRE</b> Elabora un esquema de la ovogénesis y la espermatogénesis para identificar las diferencias que existe en el hombre y la mujer apoyado en bibliografía como Libro de Ciencias de la Salud de Bertha Higashida 7ª Edición.</p>	<p>Proyector Computadora Laminas Videos Pizarrón Plumones Hojas blancas</p>	<p>Lista de cotejo para el organizador gráfico</p>
---	--	---	---	--	---	--



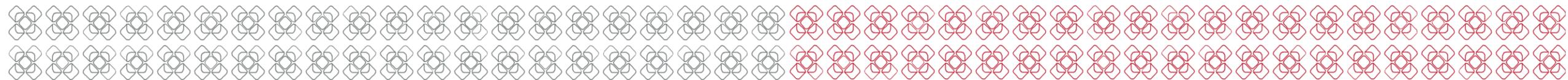
<p>1.- se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>		<p>Aparato urinario: Riñón Nefrona Uréter Vejiga Uretra</p>	<p>Identifica y analiza las estructuras anatómicas y fisiológicas del aparato urinario, la nefrona y sus alteraciones.</p>	<p><b>APERTURA</b> Proyecta un video sobre aparato urinario. Narra una experiencia vivencial sobre una enfermedad renal y pregunta ¿Por qué sucedió? ¿Qué estructuras anatómicas han fallado?</p> <p><b>DESARROLLO</b> <b>(E)</b> Proyecta diapositivas, ilustraciones, láminas y explica las estructuras del aparato urinario, sus funciones y enfermedades más frecuentes. (Presentar un caso clínico). <b>(A)</b> Integrar equipos de trabajo para elaborar una maqueta del aparato urinario donde identifiquen sus estructuras y expliquen el funcionamiento de cada de sus partes.</p> <p><b>CIERRE</b>  Conclusión grupal de la importancia del aparato urinario como el gran químico del organismo.</p>	<p>Proyector Computadora Laminas Videos Pizarrón Plumones Hojas blancas</p>	<p>Rúbrica para evaluar maqueta</p>
---	--	---	--	--	---	-------------------------------------



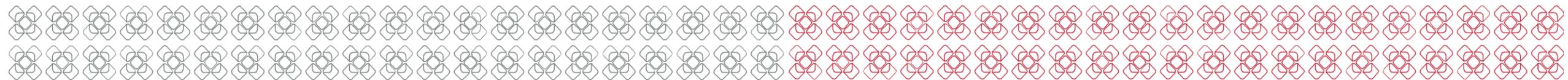
<p>1.- se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>3. Elige y práctica estilos de vida saludables.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>		<p>Aparato Circulatorio: Sangre Corazón Arterias Venas Capilares</p>	<p>Identifica y analiza las estructuras del corazón, arterias, venas y capilares analiza los componentes de la sangre en la homeostasis del cuerpo humano y sus alteraciones.</p>	<p><b>APERTURA</b> Muestra el corazón de un cerdo pregunta ¿Se parece al del ser humano? ¿Por qué? Presenta video sobre aparato circulatorio</p> <p><b>DESARROLLO (E)</b> Proyecta diapositivas, láminas o escribe en el pizarrón las estructuras y explica las características del aparato circulatorio y sus funciones.</p> <p><b>(A)</b> Dibuja en hojas de rotafolio la circulación (mayor y menor). Elabora un cuadro sinóptico de los componentes de la sangre y sus funciones.</p> <p><b>CIERRE:</b>  Enlista enfermedades frecuentes del aparato circulatorio.</p>	<p>Proyector Computadora Laminas Videos Pizarrón Plumones Hojas blancas</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar dibujo y cuadro sinóptico</p>
---	--	--	---	--	---	---



<p>1.- se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>3. Elige y práctica estilos de vida saludables.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>		<p>Sistema Linfático: Ganglios linfáticos Vasos linfáticos Linfá</p>	<p>Identifica y comprende la función en el reciclaje del líquido intersticial en la formación de la linfa y su participación en los mecanismos de defensa del organismo humano.</p>	<p><b>APERTURA</b></p> <p>Proyecta una imagen del sistema linfático y pregunta: ¿Qué es? ¿Qué funciones realiza?</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>(E)</b></p> <p>Realiza una analogía entre las funciones del sistema linfático y el sistema de limpieza de una ciudad.</p> <p>Proyecta video del sistema linfático</p> <p>Presenta diapositivas del sistema linfático</p> <p><b>(A)</b></p> <p>Realiza una lectura del sistema linfático <a href="http://joselopezmateos.files.wordpress.com/2010/02/sistema_linfatico.pdf">http://joselopezmateos.files.wordpress.com/2010/02/sistema_linfatico.pdf</a></p> <p>A partir de ella elabora un cuadro de doble columna con las estructuras anatómicas del sistema linfático y sus funciones.</p> <p>Dibuja un esquema de un ganglio linfático.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>En equipos discuten la información del cuadro de doble columna.</p> <p>Preguntas al azar sobre las funciones del sistema linfático.</p>	<p>Proyector Computadora Laminas Videos Pizarrón Plumones Hojas blancas</p>	<p>Lista de cotejo para cuadro de doble columna y esquema</p>
---	--	--	---	--	---	---



<p>1.- se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>3. Elige y práctica estilos de vida saludables.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>		<p>Aparato Respiratorio y Estructuras y funciones de la:</p> <p>Nariz Faringe Laringe Tráquea Pulmones Bronquios Bronquiolos Alveolos (hematosis)</p>	<p>Identifica y describe las estructuras anatómicas y fisiológicas del sistema respiratorio y sus alteraciones más frecuentes.</p>	<p><b>APERTURA</b> Narra la historia de un lactante que muere en el Estado de Oaxaca de bronconeumonía y pregunta ¿Por qué sucedió esto? ¿Cómo se pudo haber evitado?</p> <p><b>DESARROLLO</b> (E) Muestra ilustraciones, laminas, diapositivas o imágenes del aparato respiratorio. (A) Elabora un diagrama de flujo sobre las infecciones respiratorias que se presentan en la comunidad.</p> <p><b>CIERRE</b> Enlista las enfermedades respiratorias más comunes en su comunidad y propone como evitarlas elaborando un tríptico.</p>	<p>Proyector Computadora Laminas Videos Pizarrón Plumones Hojas blancas</p>	<p>Lista de cotejo para evaluar el diagrama de flujo</p>
<p>1.- se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>3. Elige y práctica estilos de vida saludables.</p>		<p>Aparato Digestivo. Estructuras y funciones de:</p> <p>Boca Faringe Esófago Estomago Intestino delgado Intestino grueso Recto</p>	<p>Identifica y analiza características anatómicas y fisiológicas del aparato digestivo para la alimentación y nutrición. Describe y</p>	<p><b>APERTURA</b> Mostrar una hamburguesa y preguntar ¿Qué pasa en nuestro cuerpo cuando la comemos? Mediante lluvia de ideas contestar ¿Qué procesos realiza el cuerpo humano para adquirir sus nutrientes de esta hamburguesa?</p> <p><b>DESARROLLO</b> (E)</p>	<p>Proyector Computadora Laminas Videos Pizarrón Plumones Hojas blancas</p>	



<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>		<p>Año</p> <p>Glándulas salivales</p> <p>Páncreas</p> <p>Hígado.</p>	<p>diferencia la digestión, asimilación y metabolismo.</p> <p>Identifica algunas patologías frecuentes del aparato digestivo.</p>	<p>Proyecta video sobre digestión: <a href="https://youtu.be/JFD0ISgnq2U">https://youtu.be/JFD0ISgnq2U</a></p> <p>Realiza un ensayo analizando los procesos de la nutrición y el metabolismo.</p> <p><b>(A)</b></p> <p>Elabora un diagrama de flujo de los procesos del metabolismo describiendo las estructuras anatómicas del aparato digestivo y sus funciones.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>Elabora un mapa mental de las medidas preventivas de las enfermedades más frecuentes del aparato digestivo y lo comentan en plenaria.</p>		<p>Lista de cotejo para evaluar el diagrama de flujo y mapa mental.</p>
---	--	--	---	--	--	---

#### OBSERVACIONES

Lo planteado en la siguiente matriz es una propuesta de estrategias de enseñanza- aprendizaje y evaluación; están sujetas a modificaciones de acuerdo al contexto de cada plantel y necesidades de los estudiantes.

**(A) Aprendizaje.**

**(E) Enseñanza.**

