COBAO

SEA Sistema de Educación Abierta

Guía para el autoaprendizaje

Introducción a las Ciencias Sociales

Directorio

Mtro. Alejandro Murat Hinojosa
Gobernador Constitucional del Estado Libre y Soberano de Oaxaca

Lic. Rodrigo E. González Illescas
Director General del Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca (COBAO)

Lic. Elizabeth Ramos Aragón
Directora Académica

C.P. Luis Raymundo Pacheco Jarquín
Director de Administración y Finanzas

Mtro. Juan Domínguez Luis
Director de Planeación

Lic. Gladys López Méndez
Coordinadora de Educación Abierta.

Colaboradores

Lic. Israel Guzmán Montes

Lic. Manuel Salas Oramas

Lic. Soledad Jarquín Cruz

Lic. Tania Estefania Paz López

Sistema de Educación Abierta

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES
GUÍA PARA EL AUTOAPRENDIZAJE

1ª Edición.
© 2017 COBAO
® En trámite.

Av. Universidad Nº 145
Santa Cruz Xoxocotlán
CP 71230, Oaxaca, México.
Tel/Fax: (01 951) 5015160

Portada

www.Pixabay

Edición

Alejandra Martínez Guzmán
Benjamín Méndez Martínez
Erick Ricardo Osorio Casas
Alfredo Rodríguez Rivas
Ma. Guadalupe García Hdz.
Rubén Toledo Rosado

Diseño y cuidado editorial

L.D.G. Luis Manuel Torres Pérez

www.cobao.edu.mx

Queda prohibida la reproducción por cualquier medio, impreso y/o digital, parcial o total, de la presente guía, sin previa autorización del COBAO.

Los derechos de autor de todas las marcas, nombres comerciales, marcas registradas, logos, imágenes que aparecen en esta Guía y reproducciones de obras artísticas, pertenecen a sus respectivos propietarios.

N. de Ed. Las citas que aparecen en la presente guía -transcritas de fuentes impresas o de páginas digitales-, no fueron intervenidas ni modificadas, ya que son textuales.

Impreso y hecho en Oaxaca, Méx.

ÍNDICE

Presentación 4

Fundamentación 6

Introducción 9

Esquema general de la UAC 10

Bloque I: RECONOCES Y DESCRIBES LOS PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LAS CIENCIAS SOCIALES. 11

El bloque I inicia con el uso de conceptos básicos para estudiar las ciencias sociales y pretende ubicar y describir los acontecimientos históricos que propiciaron el estudio del individuo y la sociedad.

Anexos 58

Fuentes documentales 63

Bloque II: IDENTIFICAS EL ÁMBITO DE ACCIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES. 65

En el bloque II se busca identificar y describir el ámbito de cada una de las Ciencias Sociales.

Anexos 100

Fuentes documentales 101

Bloque III: REALIZAS INTERPRETACIONES CIENTÍFICAS DE LA REALIDAD SOCIAL. 103

En el bloque III se describen los términos y categorías que se utilizan para el análisis social.

Anexos 154

Fuentes documentales 156

Bloque IV: COMPRENDES LOS CONCEPTOS BÁSICOS PARA EL ESTUDIO DE FENÓMENOS SOCIALES CONTEMPORÁNEOS. 159

En el bloque IV se analizan características de las principales teorías sociales.

Anexos 182

Fuentes documentales 183

Bloque V: IDENTIFICAS PROBLEMAS DE MÉXICO Y EL MUNDO TOMANDO EN CUENTA LA PERSPECTIVA DE GÉNERO, LA INTERCULTURALIDAD Y LOS DERECHOS HUMANOS. 185

Finalmente, en el bloque V, se define y expresa los problemas sociales actuales que aquejan a México y el mundo desde la perpectiva de género, bajo el marco de la interculturalidad.

Anexos 214

Fuentes documentales 217

PRESENTACIÓN

En el Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca estamos convencidos de que la educación influye de manera determinante en el avance y progreso de los seres humanos y de los pueblos.

Por eso trabajamos día a día, para que puedas adquirir los conocimientos necesarios y, así, nutrir tu cultura, tu espíritu, tus valores y todo aquello que te permita crecer como ser humano. Prueba de ello es esta Guía, que hoy ponemos en tus manos. En este material didáctico encontrarás los elementos necesarios para desarrollar y fortalecer competencias a través del estudio independiente; además, el orientador y asesor de contenido te ayudará a reforzar lo aprendido a través de estrategias, actividades y ejercicios auténticos.

De esta manera nos ponemos a la vanguardia del siglo XXI, donde la prioridad es que tú aprendas a aprender de manera significativa, enfrentándote a situaciones cotidianas, por lo que hemos creado este material a través de una metodología centrada en el modelo basado en competencias para que obtengas una educación de calidad que te permita convertirte en un ciudadano reflexivo y participativo, capaz de interpretar tu entorno social y cultural, con el fin de que estés preparado para resolver problemas de tu vida diaria.

Con el apoyo de esta Guía podrás construir tu propio conocimiento al ritmo que se adapte a tus necesidades. Nos interesa, en gran medida, que estés bien preparado para aportar tu grandeza espiritual e intelectual al desarrollo de México, por ello debes contar con conocimientos bien cimentados que te permitan ser autónomo en la vida y en el trabajo. Queremos que, además de conocimientos, desarrolles destrezas y aptitudes para enfrentar los diferentes retos de la vida; y estés capacitado para colaborar en las áreas en las que participes.

En las Guías de autoaprendizaje descubrirás, además, lo importante que resulta el trabajo colaborativo y el intercambio de conocimientos para la asimilación efectiva de los mismos. De tal forma que estarás en condiciones de convertirte en un estudiante más autónomo.

Podrás aplicar las tecnologías de la información como una herramienta de trabajo de forma responsable, ellas te ayudarán a reforzar la asimilación de conocimientos y serán instrumentos básicos en el desarrollo de tu autoaprendizaje a lo largo de la vida, es decir, adquirirás destrezas para un aprendizaje permanente con el que podrás tener una mejor calidad de vida.

Estimado estudiante: en el Colegio de Bachilleres estamos convencidos de que la educación, es la ruta hacia el desarrollo y prosperidad para la auto-

rrealización, y por tanto, requiere de calidad, por eso nos preocupamos en satisfacer tus necesidades básicas de aprendizaje, porque la educación de calidad te conduce de manera extraordinaria hacia el ejercicio de la libertad y hoy te corresponde a ti ser parte de este proyecto que está llamado a construir dicho futuro.

¡Bienvenido!.

LIC. RODRIGO ELIGIO GONZÁLEZ ILLESCAS.
Director General del Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca.

FUNDAMENTACIÓN

La Secretaría de Educación Pública, en conjunto con las instituciones educativas de nivel medio superior, desde el 2008 implementó políticas para elevar la calidad en la educación. En ese marco, se está llevando a cabo la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) y la integración de un Sistema Nacional del Bachillerato que tiene entre sus principales propósitos impulsar un cambio cualitativo en el modelo educativo nacional, orientándola hacia el desarrollo de competencias, así como mejoras en la organización y las condiciones de operaciones de las instituciones.

Dado que el proceso educativo se realiza en ámbitos y condiciones muy diversas y con una gran variedad de modalidades educativas en todo el país, fue necesario la integración y el reconocimiento oficial que otorga la ley con base al Acuerdo Secretarial 445 en dos grandes grupos: escolarizada y mixta, de la que deriva la no escolarizada (estas últimas identificadas popularmente como a distancia, virtuales o abiertas, entre otros nombres).

En este sentido, y debido a que en años recientes, la modalidad mixta ha tenido un desarrollo notable, la necesidad de incluir esta modalidad educativa dentro del Sistema Nacional del Bachillerato ha sido primordial.

Para ello, la Reforma Integral se desarrolló en cuatro ejes:

• La construcción e implantación de un Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias.
• La definición y regulación de las distintas modalidades de oferta de la EMS.
• La instrumentación de mecanismos de gestión encaminada a la certificación.
• Y finalmente, un modelo de certificación que reflejará la identidad compartida del bachillerato.

Por todo lo anterior, la presente guía tiene como objetivo fundamental, que tú como estudiante del Sistema de Educación Abierta del Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca, logres de manera satisfactoria el dominio de las competencias que conforman el Marco Curricular Común , que te permite tener una cultura general e interactuar con tu entorno de manera activa, propositiva y crítica, prepararte para tu ingreso y permanencia en el nivel superior, a partir del desarrollo de tus capacidades, el propósito es contribuir a tu formación como ciudadana o ciudadano reflexivo y participativo, que puedas interpretar tu entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedas valorar prácticas distintas a las tuyas en un marco de interculturalidad. Para lograr este objetivo, se tomaron en cuenta los

atributos de las competencias genéricas y las competencias disciplinares básicas del campo de Ciencias Sociales, mismas que sirvieron de guía para la elaboración del presente programa.

Para implementar esta reforma en el Sistema de Educación Abierta, no debemos de perder de vista que la población que asiste son considerados adultos, pues tienen una edad mínima de 18 años, lo que presenta otra característica específica del modelo educativo, donde hay que conocer y analizar la realidad de los adultos para determinar los procedimientos más convenientes para orientar sus procesos de aprendizaje.

A inicios de los años 70´s se impulsa en Latinoamérica la reflexión y de la práctica educativa desde la andragogía, esta activación y auge obedece a que la UNESCO precisa de una manera clara e intencional de una teoría de Educación a lo largo y ancho de la vida. Se reconoce por primera vez, la necesidad de ocuparse de la educación de adultos y no únicamente de las dos edades iniciales de la vida: niñez y juventud, por lo que deben consagrarse tiempos y recursos a su formación (OCDE, 2005) apoyándose de un modelo andragógico.

Pero ¿Qué es un modelo andragógico?
La andragogía es un enfoque que se ocupa de la formación de adultos con la intervención de otros adultos por lo que es una relación horizontal de orientación – aprendizaje. El aprendizaje en la adultez implica la articulación de las experiencias adquiridas con la experiencia momentánea.
Castillo Silva cita a Knowles, mencionando que es considerado el padre de la andragogía y la define como “procesos formativos entre adultos”.
Lo anterior contribuye a que la acción educativa orientada al adulto en situación de formación sea más científica, más real, más evidente y más abierta a la continuidad, permanencia y mejoramiento del proceso orientación aprendizaje. El proceso es entre adulto – adulto.

Constituye un espacio donde jóvenes y adultos con necesidades distintas convergen y pueden compartir su experiencia y recibir la asesoría y apoyo de asesores quienes serán sus guías en el proceso de aprendizaje y concluir su bachillerato.

El aprendizaje en la adultez se basa en capacidades o procedimientos, siendo los más importantes: el aprender a aprender y el decidir aprender.

Su finalidad más importante es desarrollar un pensamiento post – formal de naturaleza meta cognitiva y pragmática.

La participación es horizontal – participativa. El centro del proceso, control y dirección está en los participantes.

El énfasis del aprendizaje está en los procesos de aprender y fuentes de información. Los procesos mentales: el pensamiento lógico, los procesos mentales y superiores, la imaginación y la creatividad. La dirección del proceso está más cargada hacia la orientación – aprendizaje.

Con estos antecedentes concluimos que tú eres el actor principal de tu formación, que tu experiencia de vida, así como tu compromiso y responsabilidad es lo que te va a permitir tu desarrollo y formación integral.

Esta guía te servirá de apoyo para que desarrolles las competencias tanto genéricas como disciplinares que te permitirán conocer el campo de estudio que es muy amplio y en el que actualmente muchos educadores profundizan sus investigaciones teóricas y prácticas, con las que aportan conocimientos significativos, innovadores y novedosos para enriquecer el proceso de aprendizaje que te permitirá adquirir conocimientos que servirán de una base sólida y te dará las herramientas para continuar con tus estudios de nivel superior.

INTRODUCCIÓN

Los retos, siempre son oportunidades de aprender algo nuevo en cualquier lugar o circunstancia; pero estos retos solamente son asumidos por personas valerosas que luchan constantemente por marcar una clara diferencia en su vida, por ello, estar aquí y ahora representa para nosotros, una irrenunciable oportunidad para decirte que nos comprometemos contigo en este fascinante recorrido. Todos aquellos que hemos participado en la elección de temas y actividades contenidas en esta guía de estudio, sabemos que para ti, la oportunidad por concluir tus estudios de nivel medio superior representa uno de tus más grandes retos, no solamente porque tienes que dedicarle tiempo y ser constante, sino porque ese tiempo, lo tienes distribuido en actividades que muy probablemente representen el sustento de tu familia, el cuidado de los hijos o hijas, o de las hermanas o hermanos que forman parte de ella.

Sin embargo, queremos que sepas que reconocemos tu esfuerzo y deseamos acompañarte en esta travesía en busca de nuevos conocimientos, no podemos decirte que será fácil, pero seguros estamos que tú habrás de lograrlo. La atención que prestes a cada lectura, la disposición para realizar cada actividad sugerida y tu entusiasmo por saber más de cada sesión, serán suficientes para establecer entre tú, nosotros y el centro de enseñanza abierta el vínculo generador de herramientas de apoyo efectivas, que sin duda alguna te serán de mucha utilidad para cumplir y terminar en tiempo y forma con tu formación media superior.

No obstante, tenemos la convicción para asegurarte, que cada paso que des, debes asumirlo con la seguridad de que ha de llevarte a un punto de avance determinado. Detenerte a rectificar, reprogramar y auto regular tu proceso de aprendizaje es una opción válida y justa, solo te pedimos que no consideres “desistir” como una opción.

No nos queda más que agradecer el hecho de que hayamos coincidido en esta dinámica educativa para privilegiar un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo, el cual, habrá de sentar precedente a lo largo de toda tu vida, transformándote en una persona curiosa, siempre deseosa de conocer más allá de lo que hasta ahora conoces y con esto la satisfacción de ignorar menos.

¡Bienvenido!

ESQUEMA GENERAL

BLOQUE 1: RECONOCES Y DESCRIBES LOS PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN CIENCIAS SOCIALES.

DESEMPEÑOS DEL BLOQUE

Identifica los tipos de conocimiento usando ejemplos propios de su vida cotidiana.

Describe el objeto de estudio de las Humanidades, ciencias formales y ciencias fácticas a partir de situaciones propias del contexto en que vive.

Ubica en tiempo y espacio los acontecimientos históricos que contribuyeron a la construcción de las Ciencias Sociales.

Identifica y describe los aportes ideológicos de la revolución científica, empirismo, racionalismo, Ilustración y positivismo en la conformación jurídica, política y económica de comunidad y del mundo actual.

1 sesión

Durante esta sesión vas a identificar los tipos de conocimiento usando ejemplos propios de tu vida cotidiana.

2 sesión

Durante esta sesión describes el objeto de estudio de las humanidades, las ciencias formales y ciencias fácticas a partir de situaciones propias del contexto en que vives.

3 sesión

En esta sesión ubicarás los acontecimientos históricos que contribuyeron a la creación de las Ciencias Sociales y su impacto en la sociedad a través de la búsqueda de información en internet y textos bibliográficos.

4 sesión

En esta sesión identificas las corrientes ideológicas y filosóficas y su impacto en la conformación de las Ciencias Sociales a través de una investigación digitográfica y bibliográfica.

Propósito: Él y las estudiantes serán capaces de establecer la responsabilidad social que comparten en los principales problemas sociales actuales de México y el mundo, a partir del conocimiento de los sucesos históricos que propiciaron el estudio de las Ciencias Sociales y de las principales teorías que les dan sustento, asumiendo ante ello, una actitud respetuosa ante la interculturalidad y una perspectiva de género responsable.

BLOQUE 2: IDENTIFICAS EL ÁMBITO DE ACCIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES

DESEMPEÑOS DEL BLOQUE:

Identifica los objetos, principios, campos y métodos de estudio de cada una de las Ciencias Sociales.

Describe con ejemplos de su vida cotidiana el campo de acción de las Ciencias Sociales.

Identifica problemas sociales de su comunidad y propone soluciones a dichos problemas.

1 sesión

Durante esta sesión lograrás identificar los objetos, principios, técnicas, campos y métodos de estudio de las Ciencias Sociales, a partir de diversas lecturas con la finalidad de que identifiques la aplicación de cada ciencia social en tu vida cotidiana.

2 sesión

Durante esta sesión lograras describir con ejemplos de tu vida cotidiana el campo de acción de las Ciencias Sociales.

3 sesión

Durante esta sesión podrás identificar diversos problemas sociales de tu comunidad a través de investigar en noticias periodísticas locales, para así proponer soluciones a dichos problemas.

BLOQUE 3: REALIZAS INTERPRETACIONES CIENTÍFICAS DE LA REALIDAD SOCIAL

DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE:

Identifica la concepción del individuo y de la sociedad desde el Materialismo histórico, el Estructural-funcionalismo, la Teoría comprensiva y la Teoría crítica.

1 sesión

Al término de la sesión habrás comprendido los conceptos claves del materialismo histórico, sus aportaciones más valiosas y la forma en que éste, ha trascendido a nuestra vida cotidiana.

2 sesión

Al término de la sesión habrás comprendido los conceptos claves del estructural-funcionalismo y sus aportaciones más valiosas.

3 sesión

Al término de la sesión habrás comprendido los conceptos claves de la teoría comprensiva, sus aportaciones más valiosas y la forma en que ésta, ha trascendido a nuestra vida cotidiana.

4 sesión

Al término de la sesión habrás comprendido los conceptos claves de la *Teoría crítica*, sus aportaciones más valiosas y la forma en que ésta, ha trascendido o trascendió a nuestra vida cotidiana.

BLOQUE 4: COMPRENDES LOS CONCEPTOS BÁSICOS PARA EL ESTUDIO DE FENÓMENOS SOCIALES CONTEMPORÁNEOS.

DESEMPEÑOS DEL BLOQUE:

Emplea los conceptos de sociedad, clase y grupos sociales para describir las características generales de los miembros que forman parte de su contexto social.

Describe y utiliza los términos de proceso y práctica social para explicar los eventos sociales que ocurren en su comunidad en un marco de respeto y tolerancia.

1 sesión

Durante esta sesión vas a identificar y distinguir las características de sociedad, clase social y grupo social, al final sabrás asociarlos.

2 sesión

Durante la sesión podrás comprender los procesos y prácticas sociales analizando el origen de los problemas, sus causas y efectos con la intención de poder analizar un fenómeno social en tu comunidad.

BLOQUE 5: IDENTIFICAS PROBLEMAS SOCIALES ACTUALES DE MÉXICO Y EL MUNDO TOMANDO EN CUENTA LA PERSPECTIVA DE GÉNERO Y LA INTERCULTURALIDAD

DESEMPEÑOS DEL BLOQUE:

Identifica problemas sociales de su localidad respecto a la equidad de género, la interculturalidad y los derechos humanos.

Sesión 1

Durante esta sesión lograrás identificar los problemas sociales más recurrentes en tu comunidad dimensionándolos en el plano nacional e internacional, para que investigues y propongas alternativas de solución a dichos problemas como son la situación de los derechos humanos en México y el mundo, y la discriminación étnica o cultural a nivel local, nacional e internacional. Para que a partir de ello veamos cuales son los antivalores que se ejercen en México y tú puedas dar soluciones.

RECONOCES Y DESCRIBES LOS PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LAS CIENCIAS SOCIALES.

NOMBRE DEL BLOQUE: RECONOCES Y DESCRIBES LOS PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LAS CIENCIAS SOCIALES.

DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE

- Identifica los tipos de conocimiento usando ejemplos de su vida cotidiana.
- Describe el objeto de estudio de las humanidades, ciencias formales y ciencias fácticas a partir de situaciones propias del contexto en que vive.
- Ubica en tiempo y espacio los acontecimientos históricos que contribuyeron a la construcción de las Ciencias Sociales.
- Identifica y describe los aportes ideológicos de la revolución científica, empirismo, racionalismo, ilustración y positivismo en la conformación jurídica, política y económica de su comunidad y el mundo actual.

COMPETENCIAS GENÉRICAS A DESARROLLAR DURANTE LA UAC:

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

SESIÓN	NIVEL TAXONÓMICO DE LA SESIÓN	DESEMPEÑOS AL CONCLUIR EL BLOQUE	COMPETENCIAS GENÉRICAS Y/O ATRIBUTOS
1	Comprensión	Identifica los tipos de conocimiento usando ejemplos de su vida cotidiana.	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 4.3 Identifica las ideas clave de un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
2	Comprensión	Describe el objeto de estudio de las Humanidades, ciencias formales y ciencias fácticas a partir de situaciones propias del contexto en que vive.	6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
3	Comprensión	Ubica en tiempo y espacio los acontecimientos históricos que contribuyeron en la construcción de las Ciencias Sociales.	7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
4	Comprensión	Identifica y describe los aportes ideológicos de la revolución científica, empirismo, racionalismo, ilustración y positivismo en la conformación jurídica, política y económica de tu comunidad	7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	OBJETOS DE APRENDIZAJE	PROPÓSITO DE LA SESIÓN
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	Tipos de conocimiento (sentido común, religioso, científico.	Durante esta sesión vas a identificar los tipos de conocimiento usando ejemplos propios de tu vida cotidiana.
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	Humanidades (Filosofía) Ciencias formales (matemáticas, lógica) Ciencias fácticas (Ciencias Sociales y ciencias experimentales).	Durante esta sesión describes el objeto de estudio de las humanidades, las ciencias formales y ciencias fácticas a partir de situaciones propias del contexto en que vives.
1.Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	Revolución científica.	En esta sesión ubicarás los acontecimientos históricos que contribuyeron a la creación de las Ciencias Sociales y su impacto en la sociedad a través de la búsqueda de información en internet y textos bibliográficos.
1.Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	Racionalismo Empirismo Ilustración Racionalismo.	En esta sesión identificas las corrientes ideológicas y filosóficas y su impacto en la conformación de las Ciencias Sociales a través de una investigación digitográfica y bibliográfica.

sesión 1

Primera sesión

¿DE QUÉ SE TRATA ESTA SESIÓN?

Propósito de la sesión: Durante esta sesión vas a poder analizar el conocimiento, sus elementos y como se clasifica: lo cual te permitirá identificar que el conocimiento de lo social está en constante transformación.

Competencia de aprendizaje

Vas a identificar la definición y los tipos de conocimiento a través de la lectura del texto: ¿Qué es el conocimiento? utilizando pistas tipográficas al margen, para que identifiques las ideas principales y posteriormente organizas la información en un cuadro comparativo, relacionando ejemplos de tu vida cotidiana.

¿Qué competencias disciplinares y competencias genéricas voy a desarrollar?

Al finalizar esta sesión habrás desarrollado la competencia disciplinar del campo de Ciencias Sociales que dice:

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

Así como las siguientes competencias genéricas:

4.3 Identificas las ideas clave de un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, al momento de realizar la lectura utilizando pistas tipográficas para identificar las ideas principales y elaborar el cuadro comparativo.

10. Mantienes una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. Cuando relatas en media cuartilla una experiencia, religiosa, mágico, o científica donde hayas mostrado una actitud tolerante y respetuosa hacia las diversas creencias que son diferentes a las tuyas, fomentas el atributo.

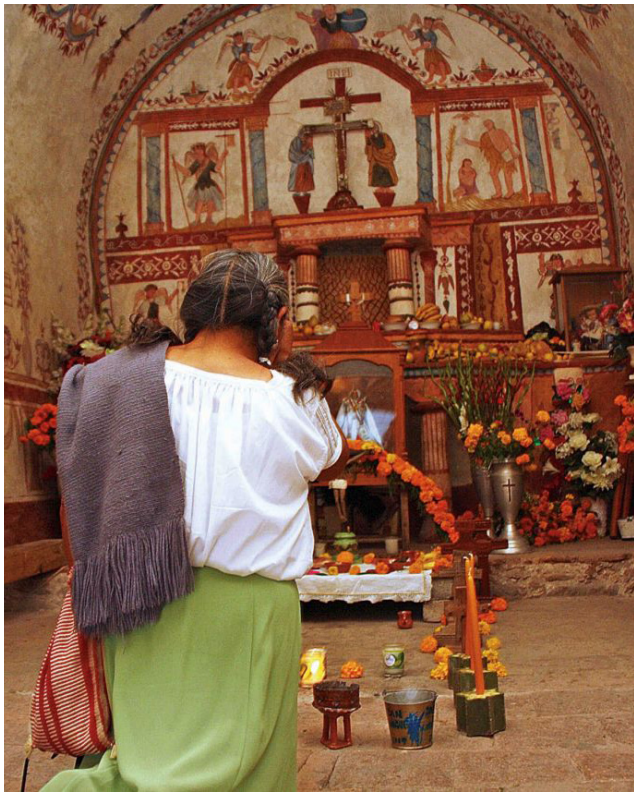
4.5 Manejas las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. Al indagar sobre el método científico de investigación de Eli de Gortari, estarás desarrollando el atributo.

Lee

Lee detenidamente los siguientes textos, subraya e identifica las ideas principales posteriormente contesta los cuestionamientos que se plantean al final de cada uno.

I. RELIGIÓN, ECONOMÍA Y COMUNIDADES CORPORATIVAS CERRADAS.

Los estudios sobre religión dentro de las comunidades indígenas mesoamericanas pueden ser divididos en dos amplios modelos. El primero se caracteriza como estudio funcional de organizaciones cívico-religiosas o "religión pública", tal como Beltrán (1967) ha caracterizado a las actividades religiosas asociadas con estas estructuras. El segundo modelo se enfoca en los aspectos más esotéricos de la religión: cosmología, mitología, ritos de curación, calendarios, sincretismo religioso. Comenzando con los primeros estudios de religión folk[2] realizados por Brenner (1929), Redfield y Parsons (1936), los estudios esotéricos han pretendido descubrir ídolos atrás de los altares, con objeto de descifrar la mezcla de rasgos católicos y paganos, dentro del catolicismo folk. La estructura de estos estudios fue, en realidad, la aculturación.



Sin embargo, se esperaba que estudiando la religión folk en comunidades aisladas se lograría obtener una valiosa comprensión de las culturas precolombinas. En años recientes se ha operado un cambio en el énfasis hacia los estudios cognoscitivos y estructuralistas de los aspectos esotéricos de la religión.

Una jerarquía cívico religiosa puede ser concebida como dos escalas de cargos con su propia graduación. Estas jerarquías poseen como característica cuatro o cinco niveles de cargos, con creciente responsabilidad y prestigio. Un hombre comienza ocupando un cargo de bajo nivel siendo joven, y después de un periodo de descanso es instalado en un cargo del siguiente nivel. Con frecuencia, tales servicios alternan entre los cargos civiles y religiosos. Como regla, estos cargos son consumidores de tiempo, sin paga y pueden requerir que el "poseedor" del cargo sufrague cualquier gasto relacionado con su gestión, como por ejemplo patrocinar la fiesta del santo con sus propios recursos. Por lo tanto, los cargos son en sí lo que indica el significado literal de la palabra, una "carga". Durante el transcurso de su vida se supone cualquier hombre debe asumir el peso de los cargos en cada uno de sus niveles, para convertirse, después de pasar a través de todas las jerarquías, en un "pasado", un ancestro de la comunidad[3].

[2]: Popular, en antropología es cultura popular.

[3]GREEMBERG, James B. *Religión y Economía de los Chatinos*. Instituto Nacional Indigenista. Julio 1987. P. 15-16

Lee

¿Qué es el conocimiento?

Posiblemente te preguntes qué sentido tiene este texto y su relación con los tipos de conocimiento y más específicamente con las formas de construcción del conocimiento sobre lo social.

Para ello planteamos la siguiente pregunta: ¿cómo se construye el conocimiento científico que dé cuenta de los distintos procesos que se dan en las sociedades pasadas, presentes y futuras? Para contestar esta pregunta haremos un breve recorrido de la definición de conocimiento y su clasificación necesarios para comprender los hechos sociales.

Definición de conocimiento:

Empezamos por plantear que todos los seres humanos incluyéndote a ti, tenemos la capacidad de conocer el mundo social y natural que nos rodea, que el conocimiento es una facultad mental, intelectual y psicológica, un proceso interno muy complejo que nos permite conocer la realidad desde distintas perspectivas y ángulos como son el sentido común, el religioso y el científico.

El conocimiento pues, se manifiesta como una relación entre dos elementos independientes entre sí: el sujeto y el objeto. El sujeto es la conciencia, y el objeto es el material de esta conciencia que aprehende, asimila o comprende las propiedades del objeto.

En todo conocimiento se da esta dualidad de objeto y sujeto, que mantienen una correlación muy estrecha, donde el sujeto sólo es sujeto para un objeto, y el objeto sólo es objeto para un sujeto. Pongamos el ejemplo de la manzana. Todos conocemos las propiedades de una manzana, tiene una forma determinada, un color determinado, tiene cualidades que aprehendemos por vía de los sentidos.

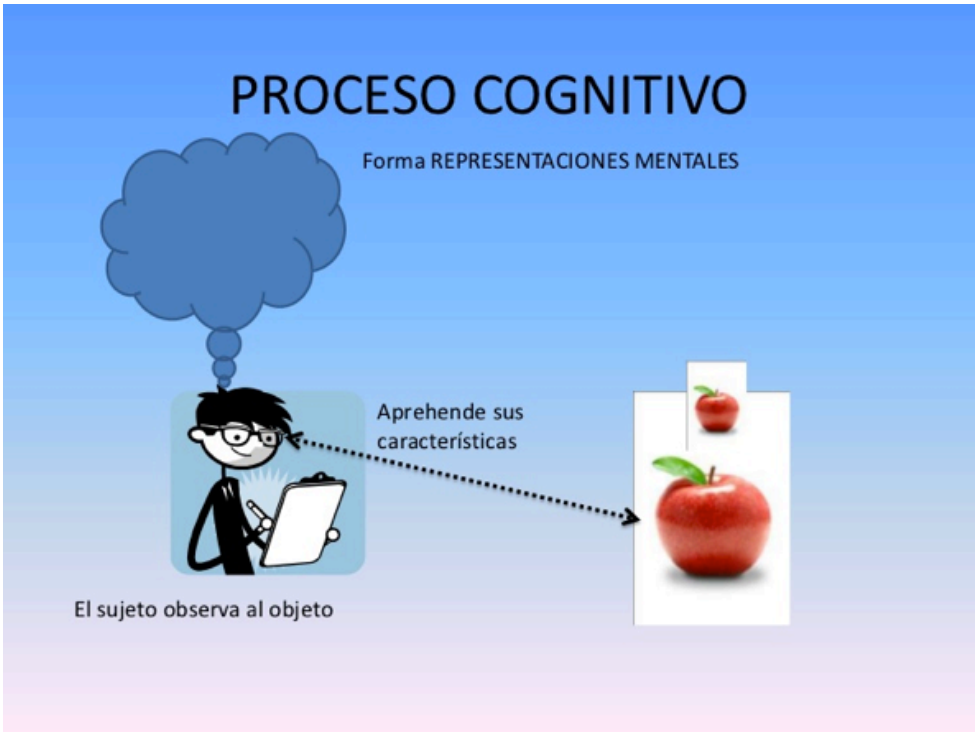
Nosotros, tú, yo, cualquier persona es el sujeto, la conciencia; la manzana es el objeto y el conocimiento es esta correlación entre ambos, es el resultado de esta correlación, donde el sujeto aprehende al objeto para conocerlo.

Lo que cambia mediante la función del conocimiento, no es el objeto, sino el sujeto, en el aparece un algo que contiene las propiedades del objeto, aparece la imagen del objeto que es el producto de esta correlación: tenemos pues en todo proceso de conocimiento:

1. a). Un sujeto cognoscente[4].
b). Un objeto por conocer.
c). La imagen de este objeto en el sujeto, en la conciencia como resultado.

[4]Cognoscente: es el sujeto que realiza la acción de conocer.

2. a).De donde se sigue que el ser humano, es el sujeto cognoscente.
b).La realidad, el mundo, las cosas, son el objeto por conocer.
c).Las imágenes en la conciencia de las propiedades del objeto es el resultado de este proceso.



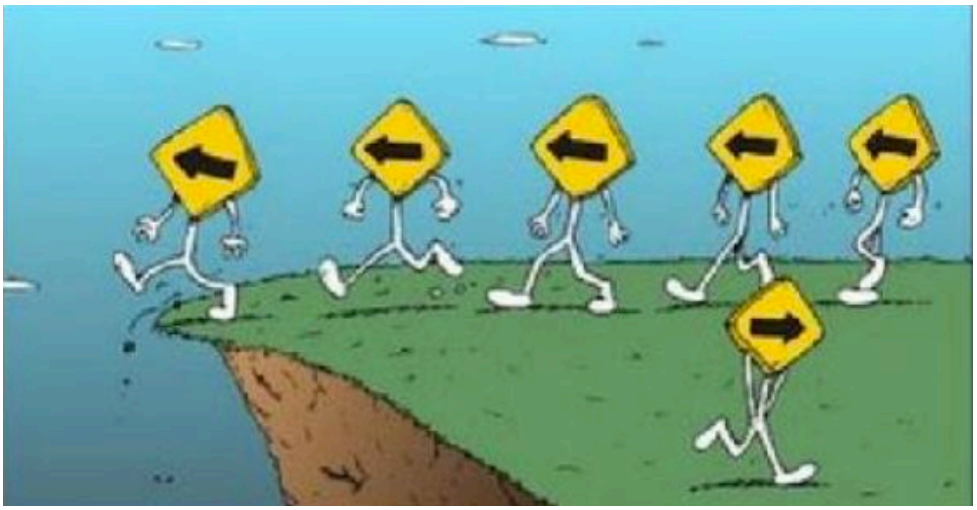
http://es.slideshare.net/herreramarina4/elementos-del-conocimiento 29/09/15

Ahora puedes responder ¿Cómo se construye el conocimiento científico?

CONOCIMIENTO POR SENTIDO COMÚN

Si observas a tu alrededor te darás cuenta que hay ciertos sucesos que se repiten constantemente, por sentido común sabemos que el sol aparecerá todas las mañanas y que la luna aparecerá todas las noches, por muchos miles de años la gente pensaba que la tierra era plana, que estaba plagada de seres monstruosos y mitológicos, pero hoy sabemos que esto no es cierto ya que actualmente la ciencia está tomando el lugar del sentido común.

Lee



Todos tenemos muchas ideas sobre las cosas, la gente, nuestra ciudad, nuestros padres, nuestros amigos, sobre lo que hacemos en la vida cotidiana, pero si nos ponemos a analizar nuestras ideas, nos daremos cuenta que no sabemos cuál es el origen de estas ideas o sobre qué se basan, si son ciertas o falsas, si tienen un sustento real o imaginario, a estas ideas que no las tenemos muy claras las llamamos “de sentido común” porque no tenemos que demostrar su verdad, forman parte del engaño colectivo, incluso sin discutirlas ni analizarlas las aceptamos como ciertas y si se pide que se demuestre su verdad muchos arguyen el argumento de la experiencia como criterio de verdad. Lo que con frecuencia tomamos como sentido común consiste en una serie indeterminada de suposiciones y presentimientos colectivos y de conocimientos fortuitos obtenidos por el método de prueba y error. Son pues conocimientos fragmentados, toscos, útiles: “dime con quién andas y te diré quién eres”, “el que a hierro mata a hierro muere”, “todos los políticos son corruptos por eso no voto”, “para que voy a votar si todo sigue igual”, “las mujeres son seres débiles”, o como decía el cineasta español Luis Buñuel “La mujer en casa y con la pata quebrada”, y así sin más por tan sólo dar algunos ejemplos.

Lo que sí es innegable es que muchas conclusiones del sentido común se basan en la ignorancia, el prejuicio y en interpretaciones equivocadas, sin fundamento científico alguno, salvo en la experiencia de la vida cotidiana y se transmite de generación en generación.

Responde

¿Héctor Amezcua sostiene que:

El conocimiento por sentido común es aquel conocimiento espontáneo que el hombre forja atendiendo a las percepciones e intuiciones que se hace del mundo, a partir de sus sentidos y experiencia en la vida cotidiana[5].

Para finalizar diremos que el conocimiento por sentido común se constituye en esquema de la acción cotidiana, sólo capta lo que los sentidos nos permite como individuos, por lo que percibimos únicamente lo que observamos, tocamos, probamos y sentimos, su objetividad es muy limitada y engañosa y el conocimiento que adquirimos no reflexionado, tomando como único criterio de verdad la experiencia personal que tenemos de las cosas y del mundo que nos rodea.

¡Veamos ahora tu capacidad de comprensión, rétate a contestar lo siguiente, no importa que tengas que regresar al texto!

1. ¿Qué es el conocimiento por sentido común y cuáles son sus características?

2. Describe cinco ejemplos de conocimiento por sentido común:

[5]AMEZCUA CARDIEL, Héctor. Introducción a las Ciencias Sociales I. SEC. México. 1990. Pág. 15

Lee

¡No pierdas de vista tus respuestas al final integraremos todo tu conocimiento!

Continúa tu lectura ahora sobre:

CONOCIMIENTO RELIGIOSO

Aclarando:

Religión.- Conjunto de creencias y prácticas fundadas en la fe, que relacionan al hombre con una (o varias) entidades divinas, suprema y misteriosa que gobierna el universo, da sentido al mundo y dicta pautas para el comportamiento humano y social.

Imágenes religiosas del templo católico de El Tule.

La religión es un fenómeno complejo que comprende muchos aspectos: social, antropológico, psicológico, cognoscitivo, etc. No todos son esenciales a la religión, pero de su reunión se deriva la importancia y permanencia de este fenómeno en el mundo.

La religión surgió desde el momento mismo en que se recurrió a los dioses para que hicieran lo que el hombre no podía hacer. A medida que las religiones eran más primitivas, el recurso a los dioses era más ingenuo e irracional, más imaginativo y más fantástico.

"El hombre que no sabía otra cosa sino que vivía, hizo vivientes al sol, la luna, a la tierra, con una vida superior a la de ellos y los transformó en dioses, aunque con todas las pasiones y complicaciones del ser humano"[6].

Los dioses surgieron de la extrapolación de las fuerzas humanas para explicar las fuerzas naturales que se presentaban como incontrolables y ante las cuales el hombre estaba totalmente expuesto. Esta relación, fue de sometimiento y dependencia a través del culto y la adoración, fortalecida por la ignorancia de las potencialidades del ser humano.

[6]AMEZCUA CARDIEL, Héctor. *Introducción a las Ciencias Sociales I*. SEC. México. 1990. Pág. 15

Lee

El sometimiento y la dependencia motivaron posiciones críticas contra la religión, por fomentar actitudes de sometimiento al poder y la injusticia. Carlos Marx, por ejemplo, calificó a la religión como "opio del pueblo", ya que adorna con flores bellas las cadenas que atan a los hombres, al prometerles el paraíso a cambio del sufrimiento terrenal. Nietzsche catalogó como moral de esclavos a la moral cristiana que proclama poner la otra mejilla y perdonar al enemigo.

La religión tradicionalmente ha incluido una concepción peculiar del mundo, pero no se agota en ella. Sin embargo, esta concepción del mundo no es racional, no pretende ser científica, ni se apoya en los avances de las ciencias. Se trata de una concepción edificada sobre la fe y los dogmas. En este sentido se opone abiertamente a la filosofía y a la ciencia, las cuales son racionales y críticas.

Con el desarrollo de la ciencia, el aspecto cognoscitivo de la religión fue perdiendo fuerza en la medida en que las explicaciones de la biología sobre la vida, la astronomía sobre el universo, etc. fueron más convincentes. En la medida en que la ciencia desentraña algunos de los misterios de la vida humana, debilita a la religión. La explicación bíblica de la creación es suplantada y puesta en duda gracias a los resultados de la geología y la teoría de la evolución. Las obras de la divina providencia son reemplazadas en cierta medida por la teoría de los gérmenes, el análisis sistemático de la cultura y la vida social.

En el aspecto antropológico la religión es expresión cultural de una comunidad humana, es parte de su identidad. Cada comunidad concibe y practica su religión de manera propia. Por ejemplo, el cristianismo de los huicholes es distinto al cristianismo de los zapotecas de los Valles de Oaxaca o al de los individuos de una comunidad urbana. Esta diversidad religiosa es reflejo de la diversidad cultural de las comunidades, ya que cada comunidad adopta la religión a sus propias costumbres y tradiciones, generalmente mezclándola con elementos prehispánicos de la región originando sincretismos religiosos múltiples.

Por último la religión como conocimiento es de carácter idealista, irracional, no es objetiva, al presuponer la existencia de un ser poderoso muy por encima de los seres humanos, de las sociedades y de los Estados y gobiernos.

Aclarando:

Dogma.- Es una proposición que se toma como cierta e innegable. Se trata de los fundamentos y principios básicos de cualquier ciencia, religión, doctrina o sistema.

Lee todo en: Concepto de dogma - Definición, Significado y Qué es http://definicion.de/dogma-2/#ixzz3nATQR4d4

Responde

1. ¿Qué es el conocimiento religioso y cuáles son sus características?

2. Describe cinco ejemplos de conocimiento religioso.

Lee

¿QUÉ ES EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO?

Retomemos el texto *Religión, economía y comunidades corporativas cerradas*, si analizas con detenimiento, advertirás que el lenguaje que utiliza el autor difiere cualitativamente del empleado en el conocimiento del sentido común y el religioso.

Las personas tenemos una idea común y confusa de las comunidades indígenas de nuestro país, no exentas de prejuicios raciales e incluso despreciativos hacia ellas, los conocimientos que de ellas tenemos se fundamentan en el sentido común y por ende en la experiencia, no son conocimientos objetivos y mucho menos fidedignos, es decir, son muchas veces falsos.

Si observas el autor es un investigador científico, un antropólogo social, que posee las herramientas científicas necesarias para dar cuenta de una manera objetiva, racional y sistemática de su objeto de investigación, es pues en pocas palabras un científico social ya que investiga un aspecto muy importante de estas comunidades, su organización social denominado sistemas de cargo y para ello utiliza un modelo aparte del modelo que él llama "estudio funcional" de las estructuras organizativas de estas comunidades a diferencia del modelo "folk" como lo explica en el texto.

Pues bien este estudio, esta investigación que el autor nos presenta es un ejemplo claro de conocimiento científico, pues utiliza el método de investigación científica, se fundamenta en teorías científicas para darnos cuenta de un fenómeno concreto: los sistemas de cargo en la comunidad objeto de estudio.

Este es un claro ejemplo de conocimiento científico, que es la forma más elevada del saber humano y se caracteriza por ser objetivo, racional y sistemático.

[7] *Telebachillerato*, Veracruz, México 1994. Pág. 30

El conocimiento científico es la explicación racional, sistemática y objetiva del universo, es la forma más elevada de aprehensión de la realidad que el hombre ha logrado, históricamente representa el último eslabón en la construcción del conocimiento, considerando la manera más válida de relacionarse con el entorno, funciona como la base sobre la que se asientan las transformaciones sociales, económicas y políticas durante los siglos XVII y XVIII.[7]

Características del conocimiento científico:

El conocimiento científico es objetivo porque la realidad existe independientemente de la conciencia humana, esto es, no es la conciencia la que determina la existencia del objeto, este tiene existencia propia, independientemente de los deseos, de las motivaciones, de la conciencia del hombre. Por ejemplo: la existencia de los grupos sociales indígenas, existen independientemente de mi conciencia.

Lee

Por lo tanto al ser objetivo, se interpreta la realidad tal como es y no como yo quiero que sea, por lo que también tiene la característica de que el conocimiento sea comprobable, esto es, se debe evidenciar su existencia con pruebas empíricas.

La objetividad también implica que el objeto de estudio, de investigación, el conocimiento debe ser independiente de la voluntad humana, es decir no deben intervenir mis deseos, mis motivaciones para lograr un conocimiento objetivo.

Y por supuesto este conocimiento objetivo debe ser universal, esto es sus enunciados deben obedecer a una lógica y a un enunciado que compruebe su carácter de existencia universal. Por ejemplo, el ciclo del agua: lluvia, vapor, hielo, estos cambios tienen un carácter de universal, lo que se afirme de este ciclo, debe tener el carácter de una existencia universal. Válido en todo tiempo y en todo momento en tanto que saber universal de un fenómeno concreto.

El conocimiento científico es racional:

Los datos, las explicaciones a las que se refiere el conocimiento científico, los elementos y factores que intervienen en el fenómeno son explicados a partir de una relación de causa-efecto y esta relación sólo es posible descubrirla utilizando la razón o lo que se le llama la racionalidad científica de manera clara y precisa.

Los rasgos esenciales del tipo de conocimiento que alcanzan las ciencias de la naturaleza y de la sociedad son la racionalidad y la objetividad. Por conocimiento racional se entiende: aquel que está constituido por conceptos, juicios y raciocinios y no por sensaciones, imágenes, o pautas de conducta, etc.

Sin duda el científico percibe, forma imágenes (p.ej., modelos visualizables) y hace operaciones; pero tanto el punto de partida como el punto final de su trabajo son ideas.[8]

Que el conocimiento científico de la realidad es objetivo significa;

a) que concuerda aproximadamente con su objeto; vale decir que busca alcanzar la verdad fáctica.

b) Que verifica la adaptación de las ideas a los hechos recurriendo a la observación y al experimento.[9]

El conocimiento científico es **sistemático** porque resulta de un orden, es decir de la utilización de un método de investigación.

Los pasos que deben seguirse para lograr el conocimiento científico son:

1. Definición del problema y elaboración del marco teórico (de investigación).
2. Observación de la realidad a estudiar.
3. Recolección sistemática de la realidad.
4. Interpretación y generalización.
5. Elaboración de hipótesis.
6. Verificación de resultados.
7. Presentación de resultados finales.

1. Para que refuerces lo aprendido consulta en internet la siguiente página: El método científico según Eli de Gortari, http://es.slideshare.net/joelgtzl/el-mtodo-cientfico-diapositivas y haz un breve resumen retomando las ideas más importantes.

Entrega estas actividades a tu asesor para su evaluación y te ayude a comprender mejor el tema aclarando las dudas que tengas. ¡Suerte!

[8]BUNGE, Mario. *La ciencia su método y su filosofía*. Ediciones Siglo veinte. Buenos Aires, 1980. pág. 15
[9]BUNGE Mario. *Op. Cit*. P. 16

Responde

Ahora responde en tu cuaderno:

1. ¿Qué es el conocimiento - científico y cuáles son sus características?

2. Describe cinco ejemplos de conocimiento científico.

Con la información revisada ahora construye tu concepto de conocimiento ¡tú puedes!

Ahora checa tu capacidad de organización de la información llenando el siguiente cuadro comparativo de los tipos de conocimiento con las imágenes ya sea que las dibujes, las recortes o las tomes de internet, a manera de un collage. Realízalo de la manera más divertida que puedas y revísalo con la Lista de Cotejo LC01.

Para mí el conocimiento es:		
Son tipos de conocimiento:	**Son sus características:**	**Ejemplos de aplicación en nuestra vida diaria:**

Presenta tu trabajo al asesor para que lo expliques y te retroalimente.

Con esta actividades habrás reflexionado que no todas las personas pensamos igual, que el conocimiento está en constante transformación, eso es porque nuestra forma de pensar también evolucionan, sin embargo hay aspectos que toleramos y respetamos pero no estamos de acuerdo con ellos.

Actividad

Relata en media cuartilla una experiencia, religiosa, mágica, o científica donde hayas tenido que mostrar una actitud tolerante y respetuosa hacia las diversas creencias por ser diferentes a las tuyas.

sesión 2

Segunda sesión

¿DE QUÉ SE TRATA ESTA SESIÓN?

Propósito de la sesión: Durante esta sesión lograrás describir el objeto de estudio de las Ciencias Formales, Ciencias Fácticas y las Humanidades a partir de situaciones propias del contexto en que vives.

Competencia de aprendizaje incluir las actividades que hacen falta

Vas a identificar a través de la lectura del texto Las ciencias del hombre en el conjunto de las ciencias: fácticas y formales, subrayando las ideas principales para que elabores un mapa conceptual de cada una de estas ciencias, así como un organizador gráfico para que identifiques sus características.

¿Qué competencias disciplinares y competencias genéricas voy a desarrollar?

Al finalizar esta sesión habrás desarrollado la competencia disciplinar del campo de Ciencias Sociales que dice:

2. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

Así como la siguiente competencia genérica:

6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

El lugar de las Ciencias del hombre en las Ciencias:

Ciencias Fácticas, Ciencias Sociales y Humanidades

Lo que distingue al ser humano de los animales es que el hombre es un ser productor, esto es produce sus medios de subsistencia a través del trabajo, material e intelectual, es también un ser social y no menos importante es que es un ser que posee lo que llamamos inteligencia o razón.

Estos tres aspectos de una u otra forma intervienen en el quehacer científico, pues la ciencia como actividad y como investigación pertenece a la vida social, en cuanto a que gracias a ella mejoramos nuestra vida social y nuestro medio natural, nos permite perfeccionar las herramientas que el hombre ha inventado para intervenir en la naturaleza y explotarla en su provecho, lo que hoy denominamos como la tecnología y también como actividad productora de nueva ideas a través de la investigación científica que nos permite avanzar y perfeccionar el conocimiento científico.

El conocimiento científico de manera general tiene como característica principal que es producto de la investigación científica, tanto las Ciencias Naturales como las Ciencias Sociales tienen en común que para producir sus conocimientos aplican un método general de investigación científica, para obtener conocimientos objetivos, racionales y sistemáticos reunidos en un cuerpo teórico o teorías científicas.

Es con el filósofo francés René Descartes del siglo XVII que se inicia la distinción entre **"la res cogitans"**, y **"la res extensa"** o en otro término: la realidad mental y la realidad externa o material. Esta distinción es importante porque es a partir de ella que se formula todo un programa de investigación científica teniendo como fundamento la razón humana, esto es, el conocimiento científico debe fundamentarse en la razón, en un método de investigación para producir conocimientos verdaderos del cual no se tenga ninguna duda sobre su veracidad y ya sea que tenga como objeto a los entes intelectuales (mentales) o los entes reales que existen en la naturaleza y en la sociedad.

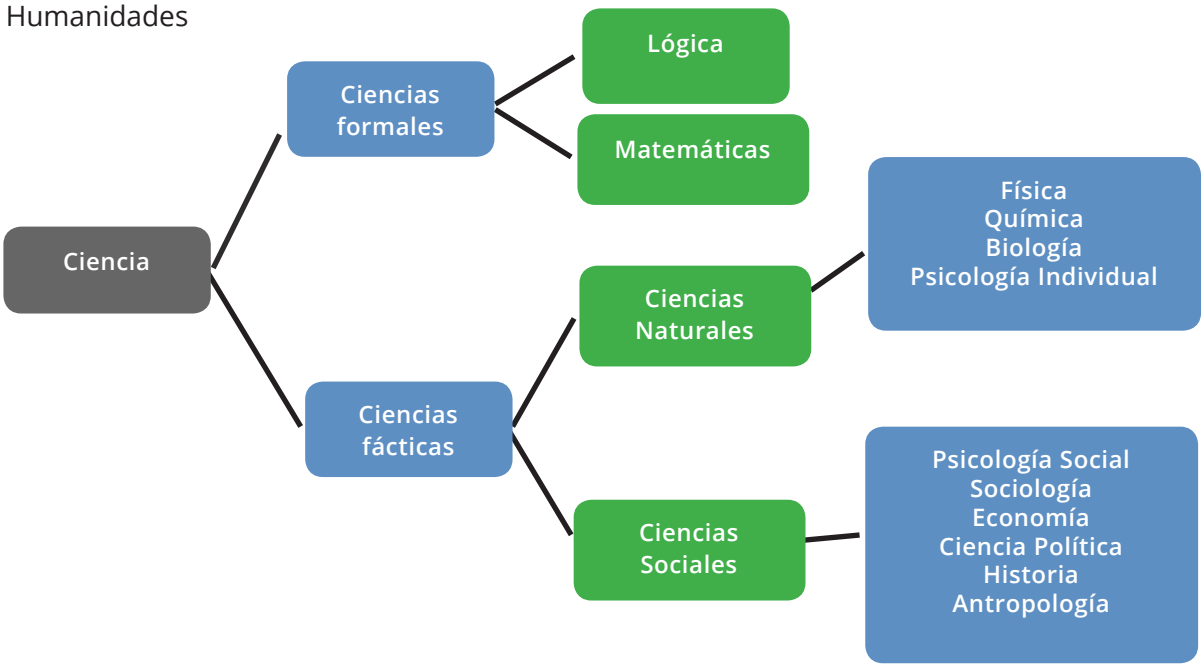
Lee

Esta distinción entre "res cogitans" y "res extensa", es el fundamento del conocimiento científico moderno y humano que permite clasificar a las ciencias en:

a) Ciencias Fácticas –de facto, hecho

b) Ciencias Formales o de las ideas abstractas

c) Las Humanidades



Esquema de las ciencias formales y las ciencias fácticas[10]

Las ciencias fácticas se ocupan de los hechos, procesos y fenómenos de la sociedad y de la naturaleza; las ciencias formales se ocupan de entes ideales, creados por la mente humana o la razón.

Las ciencias formales: son abstractas, es decir su objeto de estudio es creado por ellas mismas, no existe, de antemano, ese objeto de estudio, son entes ideales, son signos abstractos que sólo existen en la mente humana.

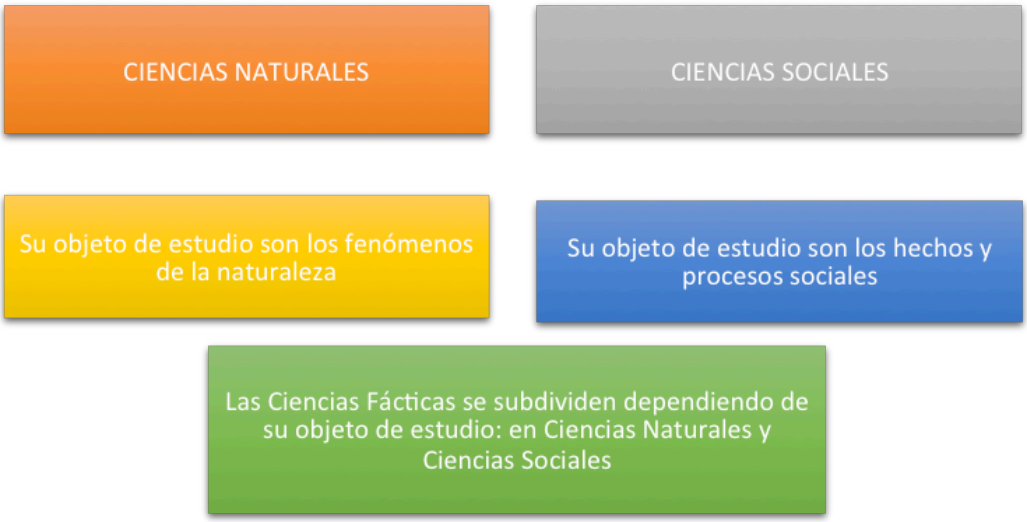
Las Humanidades son saberes que se ocupan de los productos del espíritu humano como son la cultura, el arte, la religión vista como que práctica espiritual, el lenguaje y la filosofía.
Los resultados del estudio de las ciencias formales se expresan en enunciados que consisten en relaciones entre signos y requieren sólo de la lógica para demostrarlos, por ejemplo la lógica en las matemáticas, y las ciencias del lenguaje como la lingüística y la semiótica.

[10]*Telebachillerato: Introducción a las ciencias sociales*.p. 36

Lee

Subdivisión de las ciencias fácticas

Las ciencias fácticas se dividen en Ciencias Naturales y en Ciencias Sociales como se observa en el siguiente esquema.



Objeto de estudio de las Ciencias Naturales

Si observas a tu alrededor te darás cuenta que hay ciertos sucesos que se repiten constantemente, por sentido común sabemos que el sol aparecerá todas las mañanas y que la luna aparecerá todas las noches, por muchos miles de años la gente pensaba que la tierra era plana, que estaba plagada de seres monstruosos y mitológicos, pero hoy sabemos que esto no es cierto ya que actualmente la ciencia está tomando el lugar del sentido común.

Objeto de estudio de las Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales tienen su objeto de estudio en hechos y procesos sociales.

Tanto las Ciencias Naturales como las Ciencias Sociales tienen como rasgo en común la racionalidad y la objetivad, esto es, que los conocimientos de ambas ciencias están constituidos por conceptos, juicios y raciocinios y no por sensaciones, imágenes o pautas de conducta.

Que el conocimiento científico de la realidad es objetivo significa:

a) Que concuerda aproximadamente con su objeto, es decir, que busca alcanzar la verdad fáctica.
b) Que la verificación de los enunciados y demostración de las hipótesis se realiza en la observación (científica) y el experimento de carácter científico.

[11] *Telebachillerato: Introducción a las ciencias sociales*. p. 37

El método en las Ciencias Fácticas

El método utilizado en las Ciencias Fácticas es el de la observación, la experimentación y la deducción o como lo llama Mario Bunge : Hipotético-deductivo y se desarrolla en cinco grandes etapas:

1. El planteamiento del problema.
2. La construcción del modelo teórico.
3. Planteamiento de hipótesis.
4. Las pruebas de la verificación de las hipótesis.
5. La introducción de las conclusiones en la teoría.

Realiza el siguiente cuadro donde establezcas cinco diferencias entre las Ciencias Fácticas y Ciencias Formales anotando ejemplos de aplicación de tu contexto e indicando la ciencia a la que pertenece. Toma de referencia el modelo.

Ciencias Formales	Ciencias Fácticas	Ejemplos de aplicación	Ciencia a la que pertenece
Establecen relaciones ideales	Establecen relaciones materiales que existen en la realidad.	Resolver una operación aritmética	Formales
1			
2			
3			
4			
5			

Comenta el ejercicio con tu asesor para que te corrija y aclare lo que no comprendas y contesta las siguientes preguntas ahora puedes hacerlo.

Responde

1. Es el conocimiento que proporciona una explicación racional, sistemática y objetiva del conocimiento.

2. Ciencias racionales, sistemáticas y verificables que no se ocupan de los hechos.

3. ¿Cuáles son las ciencias que se encargan de comprender las relaciones que existen entre las partes y el todo de la realidad?

4. Con tus propias palabras describe el objeto de estudio de las ciencias:

FÁCTICAS	FORMALES

¡Lo lograste! Ya comprendiste el objeto de estudio de las ciencias fácticas y las formales, pero nos faltan las humanidades. Lee lo siguiente.

Lee

HUMANIDADES

http://blogs.uprm.edu/huma3111/files/2013/12/Word-Cloud-1-625-wide.png

El conocimiento científico es racional:

Por último de manera breve nos referiremos al conjunto de disciplinas o saberes que conforman el grupo de las Humanidades.

A diferencia de las Ciencias Fácticas y Ciencias Formales, las Humanidades no son propiamente saberes científicos en el estricto sentido del término, son saberes, disciplinas que tienen como objeto el conocimiento de lo humano y la cultura.

Si las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales postulan leyes generales producto del proceso de investigación científica, en las humanidades no se postulan dichas leyes, en la medida que los temas y problemas que se abordan en las humanidades no son propiamente objetivas, esto es no existen en la realidad como entes externos, como cosas, los temas y problemas que se abordan en estas disciplinas son productos del espíritu humano, entendiendo por espíritu no una entidad trascendental, sino a las manifestaciones propiamente subjetivas y existenciales del ser humano, no son propiamente psicológicas, sino más bien son de carácter muy interno del hombre, son las manifestaciones propiamente humanas como la capacidad de valorar, o el bien y el mal humanos, o los actos morales, sólo por citar algunos ejemplos.

Responde

Las disciplinas que conforman el campo de las humanidades o saberes de lo humano son:

Filosofía: con sus respectivas disciplinas como la Ética, Estética, Lógica, Metafísica, Ontología, Axiología, Epistemología y Antropología Filosófica o reflexión racional y metódica sobre el ser humano.

Arte e Historia del Arte (Literatura, Música, Danza, Pintura, Escultura, Arquitectura, Cine y demás artes contemporáneas).

Teología y religión, Filología, Lingüística, Semiótica, Semiología.

Investigo:

De las disciplinas de las humanidades investiga cinco y anota sus definiciones en los siguientes espacios.

1.

2.

3.

4.

5.

Cabe aclarar que las Ciencias Humanas son denominadas así porque comparten el modelo de racionalidad científica de las Ciencias en general (Sociales y Naturales), tienen la característica de que son sistemáticas y subjetivas usando métodos racionales.

Responde

Te preguntarás donde se pueden aplicar las humanidades, imagina que te sitúas en el centro arqueológico de Monte Albán, solo ves construcciones, pirámides, sin embargo ahí vivió una civilización, con su propia arquitectura, religión, cultura. ¿Qué disciplina se encargará de estudiar esos procesos históricos que los llevaron a crear esta gran ciudad? ¿Qué responderías?, ¿La Antropología filosófica, la Historia del arte? Sí, estas disciplinas se encuentran dentro de las humanidades.

https://es.wikipedia.org/wiki/Monte_Alb%C3%A1n#/media/File:Borrala.JPG 8/10/15

Anota dos ejemplos de estudio de las Humanidades:

1.-

2.-

Para integrar todo lo aprendido realiza un Mapa conceptual de las Ciencias: Fácticas, Formales y de las Humanidades y revísalo con la Lista de Cotejo LC2, si lo crees necesario solicita a tu asesor que te explique cómo se elabora un mapa conceptual. Incluye ejemplos de aplicación en tu vida cotidiana.

sesión 3

Tercera sesión

¿DE QUÉ SE TRATA ESTA SESIÓN?

Propósito de la sesión: En esta sesión ubicarás en tiempo y espacio los acontecimientos científicos que contribuyeron a la construcción de las Ciencias Sociales para que comprendas que el conocimiento no es estático sino que es una actividad humana de carácter dinámico y que influye en las sociedades en términos de progreso social y humano.

Competencia de aprendizaje

Identificarás los principales procesos científicos que contribuyeron a la creación de las Ciencias Sociales a través de la lectura del texto: La Revolución Científica, identificando las ideas principales con apoyo de pistas tipográficas, mediante una reflexión sobre las diferencias de dos modelos del universo y la construcción de línea del tiempo de los acontecimientos más importantes de las revoluciones científicas.

¿Qué competencias disciplinares y competencias genéricas voy a desarrollar?

Al finalizar esta sesión habrás desarrollado la competencia disciplinar del campo de Ciencias Sociales que dice:

7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

Lee

Lee el siguiente texto para que puedas identificar que es una revolución científica.

¿Qué es una Revolución científica?

Retomando al profesor estadounidense Tomás S. Kuhn, autor del libro: Las Revoluciones científicas, una Revolución científica es un cambio radical, total, de 180 grados, de paradigma científico, entendiendo por paradigma un modelo de ciencia, de investigación y teoría científica, donde los científicos que trabajan en periodos de la ciencia normal o el paradigma vigente, de repente, toda la investigación científica que realizaban hasta ese momento se ve superada por nuevos planteamientos científicos, nuevos problemas, nuevas hipótesis y nuevos métodos que la ciencia normal no puede solucionar, dejando de lado los programas de investigación que venían realizando hasta ese momento por el nuevo paradigma científico que se les presenta.

Cabe mencionar que un cambio de paradigma o revolución científica tiene un fuerte impacto en la sociedad en su conjunto, cambio que se traduce en la organización social, política, económica y cultural, incluso el de carácter ideológico, imagínense el cambio, el revuelo que propició Charles Darwin en la sociedad de su tiempo cuando apareció su obra *La evolución de las especies*, lo cual revolucionó toda la vida social de su tiempo rompiendo totalmente con la idea de que el ser humano es producto de la creación divina, al afirmar y comprobar con evidencias científicas que la vida animal, natural incluyendo al ser humano, es producto de la evolución bilógica de las especies propiciando un cambio de paradigma en la ciencia de la Biología.

En esta ocasión haremos un breve recorrido de las revoluciones científicas o de paradigmas científicos que propiciaron el surgimiento de las Ciencias Sociales contemporáneas.

www.spetsnazclan.com

Lee

De la Revolución copernicana a la Física clásica de Isaac Newton

Con la publicación del *De Revolutionibus* de Nicolás Copérnico, en 1543, hasta la obra de Isaac Newton, *Philosophiae Naturalis Principia Mathemática* en 1687 se inicia el periodo conocido como revolución científica. Se trata de un poderoso movimiento de ideas que adquiere en el siglo XVII sus rasgos distintivos con las ideas del filósofo inglés Francis Bacon y las de René Descartes, al concebirse al universo como una máquina, como un reloj que funciona con suma perfección sin intervención de ninguna divinidad.

La revolución copernicana se trata pues de un proceso conceptual novedoso acerca del universo, es una revolución astronómica que confluirá en la física clásica de Newton, pues se modifica la imagen aristotélica del universo donde la Tierra es el centro del universo y a su alrededor giran todos los planetas.

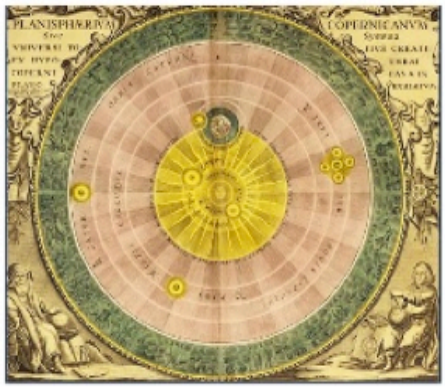
Copérnico pone al Sol –en lugar de la tierra- como el centro del mundo, Ticho Brahe reemplaza la noción de orbe –esfera material-, por la moderna noción de órbita. Kepler sistematiza matemáticamente el sistema copernicano y realiza el revolucionario paso desde el movimiento circular (natural y perfecto) según la vieja cosmología- hasta el movimiento elíptico de los planetas.

Sistema Ptolemaico

Geocéntrico

Sistema Copernicano

Heliocéntrico



http://image.slidesharecdn.com/europasxvyxvi-130927152518-

Responde

Galileo muestra la falsedad de la distinción entre física terrestre y física celeste, demostrando que la Luna posee la misma naturaleza que la Tierra, apoyándose en la formulación del principio de inercia. Newton, con su teoría gravitacional y matemática–unificará la Física de Galileo y la de Kepler, de esta forma pues, se cambia totalmente la imagen del mundo, las ideas sobre el hombre, la ciencia, el trabajo científico y la sociedad.

1. Copérnico desplaza la Tierra del centro del universo, con lo que también quita de allí al hombre. La Tierra ya no es el centro del universo, sino un cuerpo celestial como los demás.
2. Cambia la imagen del mundo y la imagen del hombre. La revolución científica no sólo consiste en llegar a nuevas teorías y distintas a las anteriores, acerca del universo astronómico, la dinámica, el cuerpo humano, e incluso la composición de la tierra.
3. El razonamiento científico se constituye como la principal herramienta de la ciencia, basándose en experiencias científicas, demostrables a través del experimento y matematizarles para obtener proposiciones científicas seguras.
4. El rasgo más esencial de la revolución científica es la instauración del método científico que exige imaginación y creación de hipótesis.

5. Método experimental donde se fundamenta la autonomía de la ciencia.

Reflexiona con lo que leíste:

1.- ¿En qué se diferencian el universo Copernicano del universo Ptolemaico?

2.- Ve el video de la revolución copernicana y elabora una ficha de reporte para comentarlo con tu asesor, búscalo en la siguiente página:

http://www.bing.com/videos/search?q=videos+de+la+revolucion+copernicana&FORM=VIRE3#view=detail&mid=98B0D29F8ADFA0C2DA5D98B0D29F8ADFA0C2DA5D

Lee

La imagen galileana de la ciencia

La ciencia moderna es la ciencia de Galileo, en cuanto a la autonomía de la ciencia de la fe religiosa, la ciencia pues, se concibe como un saber autónomo, instaura sus propias hipótesis y crea sus propios métodos de verificabilidad de las hipótesis planteadas, la ciencia es pues una descripción verdadera de la realidad, es conocimiento verdadero porque describe las cualidades objetivas de los cuerpos y es mensurable, esto es, el libro de la naturaleza está escrito en lenguaje matemático. Ya no se parte del saber de lo sensible, de la fe, del dogma de las escritura, el nuevo saber ha de instaurarse en la noción de razón, de método, de experimentación y no de subjetividades contrarias a la verdad objetiva.

La nueva ciencia "galileana"
El método experimental:
Sus explicaciones tomarán la forma de hipótesis causales (funcionales, en una perspectiva mecanicista).
El valor de estas hipótesis vendrá determinada por el análisis experimental.
Considerará como explicación científica de un hecho aquella que venga formulada en términos de leyes que relacionan fenómenos determinados matemáticamente.

Como menciona Giovanni Reale:

El resultado del proceso cultural que llamamos revolución científica es una nueva imagen del mundo, que entre otras cosas plantea problemas religiosos y antropológicos de envergadura. Al mismo tiempo es la propuesta de una nueva imagen de la ciencia: autónoma, pública, controlable y progresiva.

Rasgo fundamental de la revolución científica lo constituye la formación de un saber –la ciencia- que, a diferencia del saber precedente, el medieval, reúne teoría y práctica, ciencia y técnica, la revolución científica crea al científico experimental moderno cuya experiencia es el experimento, que cada vez se vuelve más riguroso gracias al empleo de nuevos instrumentos de medida cada vez más exactos.[13]

[13]REALE, Giovanni; ANTISERI, Darío. *Historia del pensamiento filosófico y científico*. Tomo II Del humanismo a Kant. Edit. Herder. P.176

Actividad

Ahora elabora una línea del tiempo de la Revolución científica con la información del texto que acabas de leer ubicando en tiempo y espacio (fechas) de los principales acontecimientos, que contenga los principales personajes y sus aportaciones científicas más relevantes a la Ciencia. Revísalo con la Lista de Cotejo LC03. (ver anexo)

Cuando concluyas comenta tu trabajo con el asesor y reflexiona sobre cómo es que el conocimiento está en constante transformación. Si puedes pega tu trabajo en alguna parte del CEA.

sesión 4

Cuarta sesión

¿DE QUÉ SE TRATA ESTA SESIÓN?

Propósito de la sesión: lograrás comparar las aportaciones del racionalismo, empirismo, ilustración y positivismo en la evolución de las Ciencias fácticas, sociales y humanas en la evolución de la ciencia actual.

¿Cómo lo voy a desarrollar?

Competencia de aprendizaje

Identificarás las principales aportaciones del racionalismo, empirismo, ilustración y positivismo que contribuyeron a la creación de las Ciencias Sociales a través de la lectura del texto identificando las ideas principales con apoyo de pistas tipográficas, y al finalizar elaborarás un mapa mental de las principales aportaciones del empirismo, racionalista, la ilustración y el positivismo.

¿Qué competencias disciplinares y competencias genéricas voy a desarrollar?

Al finalizar esta sesión habrás desarrollado la competencia disciplinar del campo de Ciencias Sociales que dice:

7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

Hasta el momento ya hemos hecho un recorrido de cómo se construye el conocimiento científico y en particular el de las Ciencias Sociales contemporáneas que es lo último que vamos a revisar, ¡tú puedes! ya estamos en la recta final del bloque.

Lee

Realiza la lectura

Racionalismo Empirismo, Ilustración, Positivismo

Me imagino que has escuchado alguna vez los términos de experiencia, razón, persona ilustrada, o el término ser positivo, estos son términos que en nuestros días no nos es un gran misterio intuir lo que significan.

Pues bien, como ya vimos en el tema anterior, uno de los impactos fundamentales de las revoluciones científicas fue el surgimiento de las ciencias fácticas o experimentales como las llamamos ahora, como la Física, la Química, la Biología, la Astronomía y por supuesto el desarrollo de las Ciencias de las Matemáticas.

Pero también has de saber que este desarrollo científico también impactó en el pensamiento humano, más en el ámbito de lo social, de lo ideológico y de lo cultural, esto es, también se revolucionó el pensamiento humano, y esta primera revolución se dio con el surgimiento de corrientes del pensamiento como son el racionalismo, el empirismo, la ilustración y el positivismo, corrientes de pensamiento que contribuyeron poderosamente a la formación de las Ciencias de la Sociedad o Ciencias Sociales como la Antropología, la Sociología, la Economía, la Historia, la Política, el Derecho y las Ciencias de la Cultura en general incluyendo a la Lingüística y Ciencias del Lenguaje.

Veamos pues en que consiste cada una de ellas.

Racionalismo

Es con el filósofo francés René Descartes que se inaugura la corriente filosófica conocida como racionalismo, en el siglo XVII.

En su obra más importante *El discurso del Método*, Descartes inicia con el reconocimiento de la unidad de la razón:

El buen sentido es la cosa mejor repartida en el mundo; puesto que cada uno piensa estar tan bien desprovisto de él, incluso aquellos que son más difíciles de contestar en otra cosa, no acostumbran a desear más del que tienen.

En lo cual no es verosímil que todos ellos se equivoquen, antes bien, eso testifica que la potencia del bien juzgar y de distinguir lo verdadero de lo falso, que es lo que propiamente se llama buen sentido o razón, es por naturaleza igual en todos los hombres y por tanto, que la diversidad de nuestras operaciones no procede del hecho de que con ordenar nuestros pensamientos por vías diversas y no considerar las mismas cosas. En efecto no es suficiente tener buen sentido, sino lo principal es aplicarlo bien.[14]

[14]DESCARTES, René. *Discurso del Método*.Tomo II Del humanismo a Kant. Edit. Herder. P.176

Lee

DESCRIPCIÓN DE CONCEPTO[15]

El buen sentido equivale en Descartes a sabiduría, como la facultad de distinguir lo verdadero de lo falso y esta facultad es racional.

Como vemos con estas reflexiones, Descartes inaugura el racionalismo, al reconocer que todos los hombres por igual, sin distinción de raza, sexo o religión, poseemos la facultad de la razón, que es propiamente humana y que es por naturaleza igual en todos los seres humanos.

Con ello Descartes pone en el centro del universo al ser humano como ser racional, capaz de conocer el mundo, la realidad, de donde se sigue que la naturaleza, el universo es racional, tiene una estructura racional, obedece a leyes racionales, y por lo tanto es capaz de ser conocida por la razón a través de un método de pensamiento -la duda metódica- y científico, de donde se postula también la racionalidad del método de indagación como herramienta fundamental para conocer la realidad.

De donde en síntesis se propone lo siguiente:

- El ser humano como sujeto racional
- El universo, la realidad es totalmente racional.
- El método de investigación de la ciencia es por lo tanto racional.

Descartes nos aporta una concepción matemática de la ciencia, al afirmar que la matemática es el modelo de las ciencias naturales, porque se caracteriza por su racionalidad, sus teoremas y conclusiones que son consecuencias derivadas necesariamente de los axiomas o primeras verdades. En las matemáticas hay una perfecta deducción lógica, es decir se concluyen necesariamente de ellas nuevas verdades, a partir de las verdades conocidas con certeza.

Las verdades matemáticas son también modelo de claridad y de evidencia, encarnan de modo perfecto las reglas que Descartes propone en su método de pensamiento llamado de la duda metódica. Por todo esto nos dice Descartes que las ciencias deben plegarse y tener como modelo a las ciencias de las matemáticas.

[15]SALAS ORAMAS; Manuel; CAMPOS SERNA Esteban: Diario de Aprendizaje de Filosofía II. IEBO 2007 pág. 105

Lee

Son representantes del racionalismo los filósofos Leibnizt, Espinosa, Kant y los idealistas alemanes, Hegel, Fichte y Schelling.

¿Puedes explicar por qué las ciencias son racionales desde el punto de vista cartesiano?

No te olvides de tu respuesta al final lo analizaremos con las demás escuelas.

Empirismo

Paralelo al racionalismo de Descartes, surge en Inglaterra la filosofía empirista representada por los filósofos británicos John Locke, George Berkeley y David Hume, quienes sostienen que todo nuestro conocimiento se origina en los sentidos y en la experiencia del mundo que tenemos.

Paralelo al racionalismo de Descartes, surge en Inglaterra la filosofía empirista representada por los filósofos británicos John Locke, George Berkeley y David Hume, quienes sostienen que todo nuestro conocimiento se origina en los sentidos y en la experiencia del mundo que tenemos.

Locke se opone a la tesis racionalista de las ideas innatas cartesianas, es decir que los sujetos nacemos con las ideas innatas para conocer el mundo sin mediación de la experiencia, por ejemplo, nacemos con la idea de Dios, del mundo, del hombre y no se necesita de la experiencia para formarnos tales ideas.

Los empiristas sostienen todo lo contrario, todo lo que conocemos procede de la experiencia que tenemos del mundo. Otro aspecto importante es que Locke se opone a la idea de Descartes que la razón es igual en todos los seres humanos, a lo que Locke responde que:

Hay una gran variedad entre las inteligencias humanas y por tanto no existe tal unidad en la medida que los hombres difieren en inteligencias y capacidades intelectuales, unos las posee más desarrolladas, mientras otros apenas hacen uso de ellas.[16]

[16]LOCKE, John. *Ensayo sobre el entendimiento humano.*

Lee

De donde se sigue que Locke desconoce el principio de razón negando la existencia de las ideas innatas.

Ahora, dice Locke de que una idea o noción cualquiera, para estar en nuestra mente o espíritu primero debe ser percibida, ya que son los sentidos los que nos proporcionan todo el material para que se forme el pensamiento, el conocimiento que tenemos del mundo y a medida que esta facultad de percibir las ideas por los sentidos aumenta con los años en los individuos, estos son retenidos por medio del ejercicio aumentando la facultad de pensar en sus diversas manifestaciones, esto es de componer las ideas y reflexionar sobre nuestras propias operaciones mentales.

Las palabras como dureza, blancura, dulzura, pensar, emoción, hombre, elefante, etc., son ideas producto de la observación y de la experiencia, de donde se sigue que pensar y tener ideas son la misma cosa, pues estas ideas no son fruto de una espontaneidad creadora del entendimiento humano, sino que son resultado de nuestras sensaciones, percepciones y emociones y de la experiencia que tenemos del mundo.

Para Locke sólo hay un tipo de conocimiento sensible que tiene validez y fundamento en la realidad: las ideas simples y sus cualidades primarias y las ideas compuestas que son producidas por vía de la reflexión. Ejemplo: la idea de dulzura, de feo, de bello, de tristeza, de amarillo, etc., son cualidades primarias de los objetos que experimentamos, la idea de método, de ciencia, de analogía, de causa y efecto, de temporalidad, son producto de la reflexión, pero que no están desconectadas de la experiencia.

Describe como se origina el conocimiento en el empirismo, ejemplifica.

Lee

Bueno hasta aquí te preguntarás ¿y por qué es importante conocer dos escuelas filosóficas como el racionalismo y el empirismo y cuál es su relación con las Ciencias Sociales?

Estas dos escuelas filosóficas fueron muy importantes porque influyeron grandemente en la formación de un movimiento cultural que surgió en toda Europa durante el siglo XVIII que se llamó la Ilustración.

La Ilustración

Es a mediados del siglo XVIII -1750-, un grupo de pensadores europeos elaboró una nueva y revolucionaria doctrina filosófica, la Ilustración, que cimbró los cimientos de la sociedad de su tiempo, pues nada más y nada menos que esta doctrina se fundamenta en la confianza en la razón humana para resolver todos los problemas de la existencia, de la sociedad, de la política, de la economía y en fin de toda la cultura europea.

Para hacerte un símil la ilustración es muy parecida a la globalización en cuanto a que se dio un cambio de 180 grados en la mentalidad de las sociedades de ésa época, muy parecida a los cambios operados con la globalización en las sociedades de nuestro tiempo.

Como vimos más arriba, el surgimiento de las ciencias como la medicina, la botánica, la astronomía, la física, la geografía, el desarrollo de las matemáticas, así como el auge de las economías capitalistas de las sociedades europeas, los movimientos revolucionarios como la Revolución Francesa, la imprenta que posibilitó la edición de libros, de periódicos y revistas científicas y políticas, así como el desarrollo de los transportes marítimos y ferroviarios, posibilitó la difusión de nuevas ideas científicas, filosóficas, políticas, sociales y todo esto se conjuntó para que surgiera el movimiento de la ilustración.

Son ejemplos de personalidades que fueron parte de este movimiento nombres como Leibniz, Newton, Montesquieu, Bach, Mozart, Hume, Rousseau, Kant, Adam Smith, todos ellos de diferentes ramas del saber, la ciencia y el arte que rechazaron el orden establecido, depositando su fe en un nuevo mundo renovado por nuevas leyes naturales que tuvieran como fin la búsqueda de una felicidad terrenal.

Una premisa fundamental de los ilustrados es que establecieron programas educativos dirigidos a elevar el nivel cultural de la sociedad, sin importar la clase social a la que pertenecieran, con tal de que salieran de la ignorancia, ya que profesaban mucha fe en que es mediante la educación como la humanidad podía cambiar para mejorar.

Los nuevos científicos ilustrados pusieron una fe ciega en el método experimental para conocer el mundo que los rodeaba, así se explican los grandes viajes y las exploraciones a otros continentes como en América, África, Asia, Australia, para obtener evidencias demostrables de sus teorías científicas en ciencias como la Geología, o la Antropología, o en Biología como lo hizo el biólogo Charles Darwin con su teoría de la evolución de las especies, o como Newton con sus teorías físicas y matemáticas.

Una aportación muy importante de los Ilustrados a la humanidad fue La Enciclopedia, donde se deposita todo el saber científico, artístico, filosófico, cultural, social, político, de la humanidad, para ponerla al alcance del público con fines de divulgación y que reunía todo el saber de la época y en su redacción participaron más de 130 colaboradores expertos en todas las disciplinas.

Lee

La Enciclopedia se propuso cambiar la mentalidad de los hombres y mujeres de su tiempo y es innegable que lo consiguió al ilustrar a millones de personas en todo el orbe.

Términos como Derechos Humanos, Igualdad, Fraternidad, Libertad, Estado, Democracia, así como las grandes teorías políticas y de las Ciencias de la sociedad como el Derecho, la Antropología, la Ciencia Política, Ciencia de la Economía, Sociología, etc., deben mucho a las aportaciones dadas por los ilustrados que encabezaron este movimiento cultural dando origen al Siglo de las Luces como se le denominó a la época de la Ilustración.

Este movimiento de gran alcance mundial y cultural fue el directo responsable con sus ideas de libertad, igualdad, fraternidad, independencia, democracia, etc., de los movimientos revolucionarios como la Revolución Francesa, la Revolución industrial, la independencia de los Estados Unidos, las guerras napoleónicas, la independencia de las naciones latinoamericanas de la metrópoli española por citar algunas de su fuerte impacto en las sociedades de su tiempo.

Enuncia los cambios más sustanciales que se dieron en el periodo de la ilustración en la cultura europea y el resto del mundo.

EL POSITIVISMO

Lee

En el habla común usamos la palabra positivo en varios sentidos. He aquí algunos usos:

•"¡No te preocupes, sé positivo!" Se utiliza como sinónimo de optimista.
•"La prueba de cáncer del señor Ulises salió positiva", se utiliza como sinónimo de resultado afirmativo, como "sí".

¿Qué es el Positivismo?

Los usos anteriores no corresponden al sentido con que se usa la palabra en el positivismo. En esta corriente filosófica positivo significa que los datos están fundamentados en los hechos, que siempre tienen carácter empírico. Este énfasis en los datos positivos, o de hecho, inspira a todas las filosofías de corte positivista, como ejemplo tenemos a John Stuart Mill (1806-1873), Herbert Spencer (1820-1903) y otros. Entre todos ellos el representante más significativo es Augusto Comte.

El positivismo surge en un ambiente sociocultural caracterizado sobre todo por el optimismo que produjo la revolución industrial. La idea de un progreso humano y social imposible de detener nutre el entusiasmo general: de ahora en adelante la humanidad dispondría de los instrumentos capaces de solucionar todos los problemas. Estos instrumentos consistían -en opinión de muchos- sobre todo en la ciencia y en sus aplicaciones a la industria y luego en el mercado libre y en la educación.

Rasgos fundamentales de las corrientes positivistas.[17]

A diferencia del idealismo, en el positivismo se reivindica el primado de la ciencia: sólo conocemos aquello que nos permite conocer las ciencias, y el único método de conocimiento es el propio de las ciencias naturales. No hay otro conocimiento válido fuera del conocimiento científico. No son válidas las especulaciones y fantasías.

Descripción de concepto

Positivismo: Corriente filosófica que considera como único conocimiento válido el que proviene de la ciencia, toma como modelo científico al método de las ciencias naturales y considera que la historia está en permanente progreso.

¿Sabías que...?

Los adelantos de la Cirugía han prolongado la vida de muchas personas, sobre todo de las que pueden pagar las operaciones. www.cirugest.com

[17]REALE, Giovanni y ANTISERI, Darío. *Historia del pensamiento filosófico y científico III*. Del romanticismo hasta hoy. 2ª. Edición. Herder, Barceloa, 1988. pp. 272,273

Lee

El método de las ciencias naturales (descubrimiento de las leyes causales y el control que éstas ejercen sobre los hechos) no sólo se aplica al estudio de la naturaleza sino también al estudio de la sociedad.

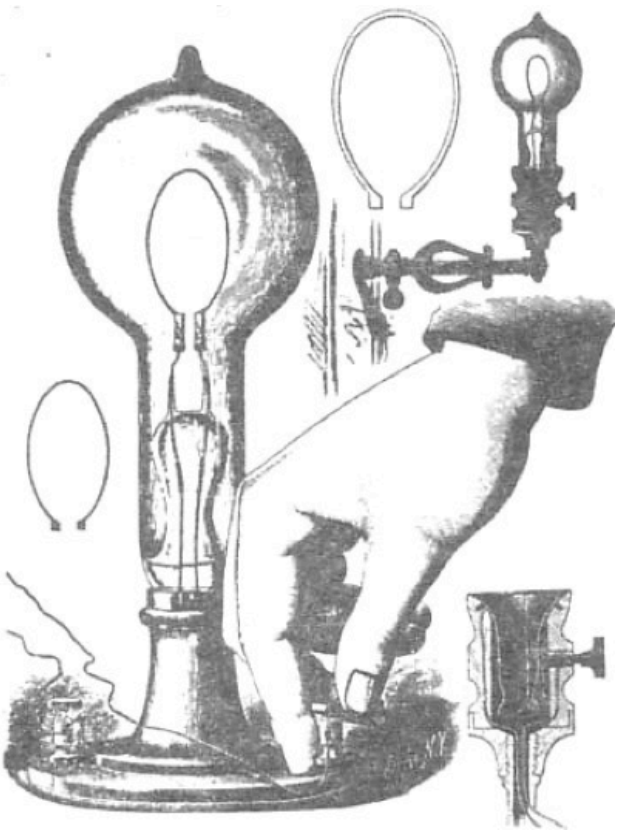
¿Sabías que...?

El positivismo cree en el progreso imparable de la ciencia y la tecnología. La bombilla eléctrica de Edison (www.fbertoldi.free.fra)

Exalta a la ciencia como único medio en condiciones de solucionar, en el transcurso del tiempo, todos los problemas humanos y sociales que hasta entonces habían atormentado a la humanidad.

Por consiguiente la época del positivismo se caracteriza por un optimismo general, que surge de la certidumbre en un progreso imparable (concebido en ocasiones como resultado del ingenio y del trabajo humano y en otros casos como algo necesario y automático) que avanza hacia condiciones de bienestar generalizado, en una sociedad pacífica y penetrada de solidaridad entre los seres humanos.

El positivismo se considera a sí mismo como una filosofía de la historia que abarca todo y que lo explica todo.



En el positivismo hay una tendencia a considerar que los hechos empíricos son la base única del verdadero conocimiento, hay una concepción laica de la cultura, entendida como construcción puramente humana, sin ninguna dependencia de teorías y supuestos teológicos.

Las cuatro reglas de oro del positivismo.[18]

• La primera regla prohíbe ir más allá de lo observable o empíricamente demostrable. Es la regla del fenomenalismo. La palabra fenómeno se usa aquí en lugar de hecho.

• La segunda regla establece que solo existen los objetos concretos individuales. Esta regla, que se llama regla del nominalismo, se opone especialmente a la creencia en un mundo de las ideas al estilo Platón.

[18]Tomado de *Filosofía II*, quinto semestre, Telebachillerato de Veracruz. 2006. Pp. 102, 103

Lee

• La tercera regla sostiene una distinción tajante entre los hechos y los valores. Las afirmaciones sobre hechos tienen relación con la verdad. Pero los enunciados valorativos no tienen nada que ver, ni con la verdad ni con el conocimiento. Según esto, no podríamos decir algo como “esta flor es bella” o “matar es malo”. Esta regla impidió a ciertos pensadores positivistas, oponerse a políticas genocidas, como la del nazismo. También impediría a cualquier persona exigir justicia real. En otras palabras, si los hechos y los valores no tienen ninguna relación, si no hay valores reales, entonces cada quien puede hacer lo que quiera, aunque dañe a otros.

• La cuarta regla establece la fe en la unidad del método de la ciencia. Se supone que en lo básico, todos los científicos trabajan igual.

1. Escribe cinco rasgos principales del positivismo.

2. ¿Estás de acuerdo que la ciencia es el único medio de conocimiento? ¿Por qué?

Ya concluimos con las escuelas de pensamiento vamos a integrar todos tus conocimientos adquiridos durante la sesión.

Elabora un Mapa Mental, donde representes los principales aportes ideológicos de cada escuela, sus representantes y su impacto en la ciencia actual. Consulta la LC4 si se te dificulta dibujar utiliza recortes e imágenes.

Durante este bloque aprendí: (autoevaluación)

Fortalezas	FORMALES

Anexo 1

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Nombre:	**CEA:**
Asignatura:	

LISTA DE COTEJO

Producto a evaluar: Cuadro comparativo de los tipos de conocimiento **Código LC 01**

Desempeño a evaluar: Identifica los tipos de conocimiento usando ejemplos propios de su vida cotidiana.

Valor: 20%

No.	**Competencias Genéricas**	**Competencias Disciplinares Básicas**	**Criterio a evaluar** **El Cuadro comparativo:**	**Sí**	**No**	**Observaciones**
			En cuanto a contenido:			
1	10	1	Muestra los tipos de conocimiento.			
2	4.3	1	Refleja las ideas claves en la comprensión de cada una de las características de los tipos de conocimiento.			
3	4.5	1 C∞.	Presenta una organización lógica y coherente en la información.			
			En cuanto a forma:			
4	N.A		Muestra ejemplos propios de su vida cotidiana.			
5	N.A		Presenta limpieza en su elaboración.			
6	N.A		Carece de faltas de ortografía.			

Evaluador: _____

∞ Es una competencia del campo de comunicación.

*N.A Son criterios que no se aplican o desarrollan bajo ninguna competencia genérica o disciplinar, sin embargo son criterios importantes a evaluar para su formación personal.

** El valor de cada criterio lo determina el asesor.

Anexo 2

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Nombre:	**CEA:**
Asignatura:	

Producto a evaluar: Mapa conceptual. **Código LC 02**

Desempeño a evaluar: Describe el objeto de estudio de las Humanidades, ciencias formales y ciencias fácticas a partir de situaciones propias del contexto en que vive. Valor 20%

No.	**Competencias Genéricas**	**Competencias Disciplinares Básicas**	**Criterio a evaluar** **El Mapa conceptual**	**SÍ**	**No**	**Observaciones**
			En cuanto a contenido:			
1	6.1	1	La jerarquización y relación de los conceptos muestran el contenido de las Humanidades y las ciencias fácticas y ciencias formales.			
2	7.3	1	Presenta ejemplos claros de las humanidades y las ciencias fácticas y ciencias formales.			
3	7.3	1 C∞.	Presenta una organización lógica y coherente en la información.			
			En cuanto a forma :			
4	N.A*		Muestra colores para diferenciar cada una de las características de la Filosofía			
5	N.A		Presenta limpieza en su elaboración.			

Anexo 3

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO

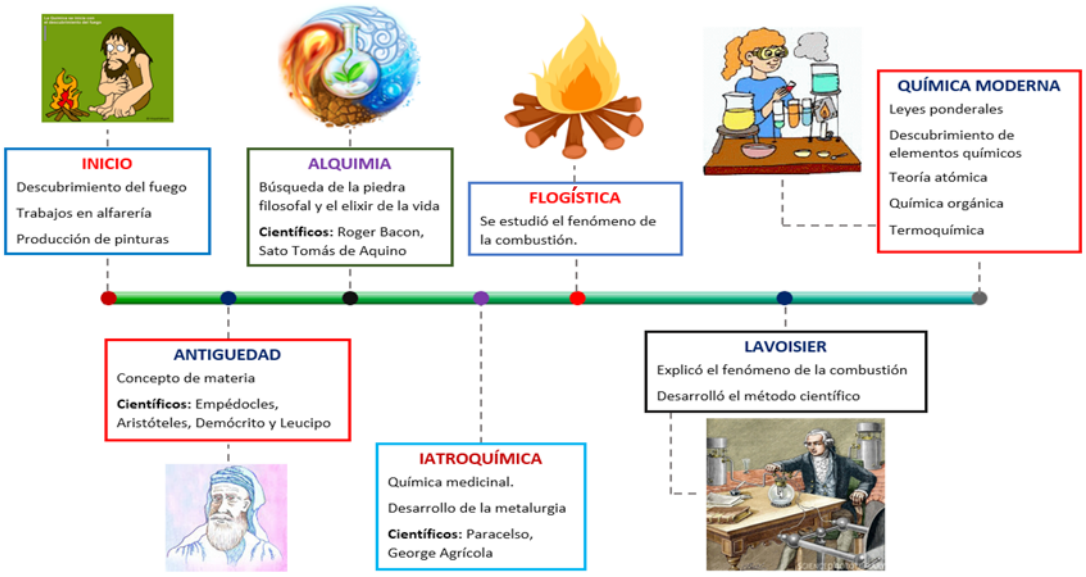
Nombre:	CEA:
Asignatura:	

Producto a evaluar: Línea del tiempo de las revoluciones científicas. **Código:** LC 03
Desempeño a evaluar: Ubica en tiempo y espacio los acontecimientos históricos que contribuyeron a la construcción de las Ciencias Sociales. Valor: 30%

6	N.A		Carece de faltas de ortografía			

No.	Competencias Genéricas	Competencias Disciplinares Básicas	Criterio a evaluar La línea del tiempo:	Sí	No	Observaciones
			En cuanto a contenido:			
1	7.3	1	Ubica cronológicamente los acontecimientos históricos que contribuyeron a la construcción de las ciencias.			
2	7.3	1	Muestra las principales aportaciones de cada uno de los principales científicos y personajes de las revoluciones científicas.			
3	6.1	1 C∞.	Presenta una organización lógica y coherente en la información.			
			En cuanto a forma:			
4	N.A*		Muestra colores para diferenciar cada una de las características de la Filosofía.			
5	N.A		Presenta limpieza en su elaboración.			
6	N.A		Carece de faltas de ortografía.			

Ejemplo de una línea del tiempo de la evolución de la Ciencia Química.



http://mediacacheak0.pinimg.com/originals/14/ed/8d/14ed8da50bd14479fafbada0ff900fdc.jp

Anexo 4

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Nombre:	**CEA:**
Asignatura:	

Producto a evaluar: Mapa mental. **Código LC 04**

Desempeño a evaluar: Identifica y describe los aportes ideológicos de la revolución científica, empirismo, racionalismo, ilustración y positivismo en la conformación jurídica, política y económica de la comunidad y el mundo. Valor **: 30%

No.	**Competencias Genéricas**	**Competencias Disciplinares Básicas**	**Criterio a evaluar** **El Mapa Mental:**	**Sí**	**No**	**Observaciones**
			En cuanto a contenido:			
1	7.3	1	Muestra los principales aportes ideológicos de cada escuela.			
2	7.3	1	Muestra el impacto de estos aportes en la ciencia actual.			
3	7.1	1 C∞.	Se presenta la información acompañada con imágenes propias de cada escuela.			
			En cuanto a forma:			
4	N.A*		Muestra colores para diferenciar cada una de las características de la Filosofía.			
5	N.A		Presenta limpieza en su elaboración.			
6	N.A		Carece de faltas de ortografía.			

Bibliográficas

AMEZCUA CARDIEL, Héctor. *Introducción a las Ciencias Sociales I*. SEC. México. 1990.

BUNGE, Mario. *La ciencia su método y su filosofía*. Ediciones Siglo veinte. Buenos Aires, 1980.

CAMPOS SERNA, Esteban y SALAS ORAMAS, Manuel: *Diario de Aprendizaje de Filosofía II*, IEBO 2007.

DESCARTES, René. *Discurso del Método.*

GREEMBERG, James B. *Religión y Economía de los Chatinos*. Instituto Nacional Indigenista. Julio 1987

HESSEN Joan. *Teoría del conocimiento*. Editores Unidos. México, 3ª. Reimp.

LOCKE, John. *Ensayo sobre el entendimiento humano*.

REALE Giovanni, ANTISERI Darío. *Historia del pensamiento filosófico y científico*. Tomo II Del humanismo a Kant. Edit. Herder. 1993.

Digitográficas

Instituto Nacional de Seguros. (2011). Normas de salud ocupacional para las empresas privadas. Recuperado de http://www.ins.go.cr/normas.html

Morales, F.C., y Ramírez, E. (2011). Dimensiones de la personalidad en pacientes que asisten a clínicas comunitarias rurales. Recuperado de http://www.psicologia-online.com/colaboraciones/reporte1.html

BLOQUE 2

IDENTIFICAS EL ÁMBITO DE ACCIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

NOMBRE DEL BLOQUE: IDENTIFICAS EL ÁMBITO DE ACCIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE

- Identifica los objetos, principios, técnicas, campos y métodos de estudio de cada una de las Ciencias Sociales.
- Describe con ejemplos de su vida cotidiana el campo de acción de las Ciencias Sociales.
- Identifica problemas sociales de su comunidad y propone soluciones a dichos problemas.

COMPETENCIAS GENÉRICAS A DESARROLLAR DURANTE LA UAC:

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

SESIÓN	NIVEL TAXONÓMICO DE LA SESIÓN	DESEMPEÑOS AL CONCLUIR EL BLOQUE	COMPETENCIAS GENÉRICAS Y/O ATRIBUTOS
1	Comprensión	-Identifica los objetos, principios, técnicas, campos y métodos de estudio de cada una de las Ciencias Sociales.	4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
2	Recuperación	-Describe con ejemplos de su vida cotidiana el campo de acción de las Ciencias Sociales.	4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
3	Comprensión	Identifica problemas sociales de su comunidad y propone soluciones a dichas problemas.	4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	OBJETOS DE APRENDIZAJE	PROPÓSITO DE LA SESIÓN
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	Antropología Ciencia política Derecho Economía Geografía humana Historia Psicología Social Sociología	Durante esta sesión vas a identifica los objetos, principio, técnicas, campos y métodos de estudio de las Ciencias Sociales a partir de la lectura del texto utilizando técnicas de identificación de la ideas principales y elaborar un organizador gráfico, utilizando ejemplos en tu contexto cotidiano.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	Antropología Ciencia política Derecho Economía Geografía humana Historia Psicología Social Sociología	Durante esta sesión lograrás describir con ejemplos de tu vida cotidiana el campo de acción de las Ciencias Sociales.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 10.- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	Antropología Ciencia política Derecho Economía Geografía humana Historia Psicología Social Sociología	Durante esta sesión podrás identificar diversos problemas sociales de tu comunidad investigando en noticias periodísticas locales, para así proponer soluciones a dichos problemas.

sesión 1

Primera sesión

¿DE QUÉ SE TRATA ESTA SESIÓN?

Propósito de la sesión: Durante esta sesión lograrás identificar los objetos, principios, técnicas, campos y métodos de estudio de las Ciencias Sociales, a partir de diversas lecturas con la finalidad de que identifiques la aplicación de cada ciencia social en tu vida cotidiana.

Competencia de aprendizaje

Con una divertida sopa de letras identificarás las diferentes Ciencias Sociales para después conocer su campo de acción, complementando la información a través de una investigación que vas a realizar sobre los principios, objetos de estudio y campos de acción para integrar tu conocimiento en un cuadro comparativo.

¿Qué competencias disciplinares y competencias genéricas voy a desarrollar?

Al finalizar esta sesión habrás desarrollado la competencia del campo disciplinar de las Ciencias Sociales que dice "Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación".

Al iniciar la sesión resolverás una sopa de letras y realizarás una lectura del campo de las Ciencias Sociales lo que te ayudará a fomentar el atributo 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Para acrecentar tu información realizarás una investigación donde desarrolles el atributo 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad investigar. Para finalizar la sesión completarás el cuadro comparativo con la información recabada para facilitar los atributos 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas y 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

Actividad

¡Manos a la obra!

Busca las siguientes palabras que corresponde a las Ciencias Sociales:

- Antropología
- Ciencia política
- Derecho
- Economía
- Geografía humana
- Historia
- Psicología
- Sociología

A	Q	C	N	D	G	V	F	A	W	C	A	V	M	B
W	N	A	I	R	Q	B	T	Ñ	O	I	P	B	L	C
Q	H	A	E	E	Y	C	S	D	G	Z	X	M	K	D
C	L	Ñ	K	A	N	O	A	O	B	V	Y	D	J	E
F	H	Z	V	R	T	C	L	H	D	F	U	K	I	F
D	U	Y	N	R	K	O	I	W	D	Y	Z	J	H	G
F	A	J	E	L	R	Y	M	A	X	A	D	M	Y	N
N	S	B	D	T	F	C	B	J	P	R	H	K	X	O
V	O	K	N	N	A	S	F	S	F	O	X	Z	W	P
R	C	A	U	X	J	N	I	K	Z	H	L	U	V	Q
N	I	H	D	V	L	C	I	Q	Y	U	H	I	U	R
W	O	R	M	A	O	S	L	A	D	X	V	Z	T	S
Y	L	U	B	L	A	O	H	C	E	R	E	D	Z	A
X	O		O	N	I	J	Z	X	C	H	D	Q	K	C
K	G	G	Z	A	R	K	Ñ	L	O	F	S	W	F	U
Q	I	S	X	U	O	X	C	R	N	E	X	Ñ	V	M
A	A	B	Z	D	T	H	V	U	O	F	P	R	S	Z
S	J	C	K	X	S	D	A	Y	M	K	Ñ	O	Q	A
Z	M	V	C	M	I	N	P	L	I	H	G	T	L	P
A	N	A	M	U	H	A	I	F	A	R	G	O	E	G

Responde

¿Sabes el significado de las palabras que encontraste en la sopa de letras? ¿De cuáles?

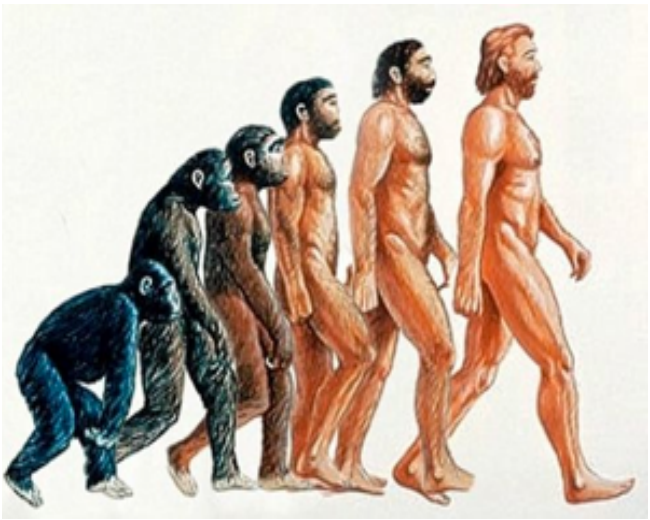
Lee

A continuación te presentamos la definición de cada una de ellas, lee y subraya las ideas principales e identifica su campo de estudio, técnicas, principios.

Antropología[1]: Estudio del hombre y de sus obras. Esta disciplina tiene dos aspectos fundamentales: uno, el estudio del hombre como organismo (antropología física) y sus divisiones -biología humana, primatología, antropometría y biometría-; otro, el estudio de la actuación humana (etnología), antropología social, antropología cultural, arqueología, etnografía y psicología de las razas.

Por consiguiente, la antropología es tanto una ciencia natural como una ciencia social. Históricamente ha tenido a limitar su campo de estudio al hombre y a las culturas prehistóricas y primitivas.

Hasta cierto punto, también se ha ocupado del estudio de los hombres y culturas de la sociedad civilizada no occidental. Recientemente se ha puesto de manifiesto una tendencia cada vez mayor a ampliar el campo de la antropología para incluir en él el estudio de las culturas contemporáneas americanas y europeas.



"Como hemos dicho, el objeto de estudio de la antropología es el hombre como ser biológico y como ser social creador de cultura. La Antropología analiza el papel del hombre en el desarrollo de sus diferentes formas de organización social: la religión, el lenguaje, el trabajo y los estilos de vida, entre otra."

Los estudios antropológicos están sustentados en los principios de objetividad, congruencia y lealtad hacia el grupo estudiado así como el permanente compromiso con todas las culturas del mundo.

[1] *Diccionario de sociología* PRATT FAIRCHILD HENRY. Fondo de Cultura Económica, México, 1987 decimosegunda reimpresión.

Lee

El método etnográfico en la antropología social y cultural establece que la observación participante dentro del seno de una comunidad o sistema social es fundamental para investigar la vida cotidiana, establecer contactos y hacer observaciones de la vida diaria hasta ser aceptados por esta.

Los trabajos de campo son fundamentales e implican ir al lugar donde van a hacerse las observaciones y así, gracias a los avances científicos y técnicos, los datos que se obtienen son muy confiables y no se recurre solo a la información documental de periódicos y bibliotecas. En el siglo XX, y lo que va del XXI, ha permitido que la antropología también pueda hacer aportes importantes al conocimiento. En la antropología los procesos inductivo, deductivo y de comparación, son básicos para el estudio de casos.
También abarca un amplio campo de estudio, ya que observa al ser humano desde dos enfoques muy importantes:
1. El ser humano y el ambiente.
2. El ser humano en relación con su conducta individual y social (ser social y ser colectivo).
Estos enfoques antropológicos se reflejan en los estudios que se plantean desde la antropología física y antropología cultural.

Lograste identificar las ideas principales y el campo de estudio de la antropología, En el siguiente cuadro anótalos:

**INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES*, McGraw-Hill, 2007. EDAMSA IMPRESIONES, S. A. de C. V.

Lee

Continúa leyendo, no te olvides de subrayar las ideas principales

Ciencia política

Si intentamos comprender nuestra sociedad desde el punto de vista de la ciencia política, necesariamente debemos remitirnos a una fuerza que sustenta el poder, alguien que toma decisiones y determina la organización de los grupos sociales.
Esto significa que aceptamos las decisiones de aquel que tiene mayor poder. Estas características corresponden a la ciencia política.

A Nicolás Maquiavelo (1469-1527) se le atribuye ser el iniciador de la política como ciencia, pues separa el fenómeno del poder de las consideraciones morales y religiosas, que en los pensadores de la antigüedad y la Edad Media eran aspectos básicos en la explicación del hecho político.
La ciencia política, al igual que las otras ciencias sociales, adquiere su rango científico a partir del siglo XIX, y en los años cuarenta del siglo pasado se orienta hacia el estudio de los hechos concretos, tratando de describirlos. Durante esta época surgen abundantes estudios acerca de las fuerzas políticas, los partidos políticos, los grupos de presión y sobre actitudes grupales y opinión pública.
Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, la ciencia política, sin descuidar sus investigaciones concretas, trata de lograr un mayor y más sólido desarrollo teórico.
La palabra política puede entenderse en varios sentidos. El primero, como la actividad que realiza el hombre al relacionarse con los demás y que podría interpretarse como el realizar política, y el segundo, como disciplina o ciencia; en este último sentido:
La ciencia política estudia las relaciones de poder que se dan en todo grupo social.
Considerando lo anterior, se deduce que la política como actividad humana y política como acción que se intenta llevar a cabo, están sometidas a la explicación teórica de la ciencia política.
Es el camino que se sigue para llegar a un fin; de ahí que para llegar a éste se examinen las ideas más relevantes que se conocen acerca del gobierno, incluyendo las funciones de las dependencias.

www.chiapasparalelo.com

www.losandes.com.ar

Introducción a las ciencias sociales, editorial LIMUSA, S.A de C.V grupo Noriega editores. 2005. COLEGIO DE BACHILLERES 2ª Edición. Página 29

Ejemplifica una situación donde se presente una relación de poder.

Derecho

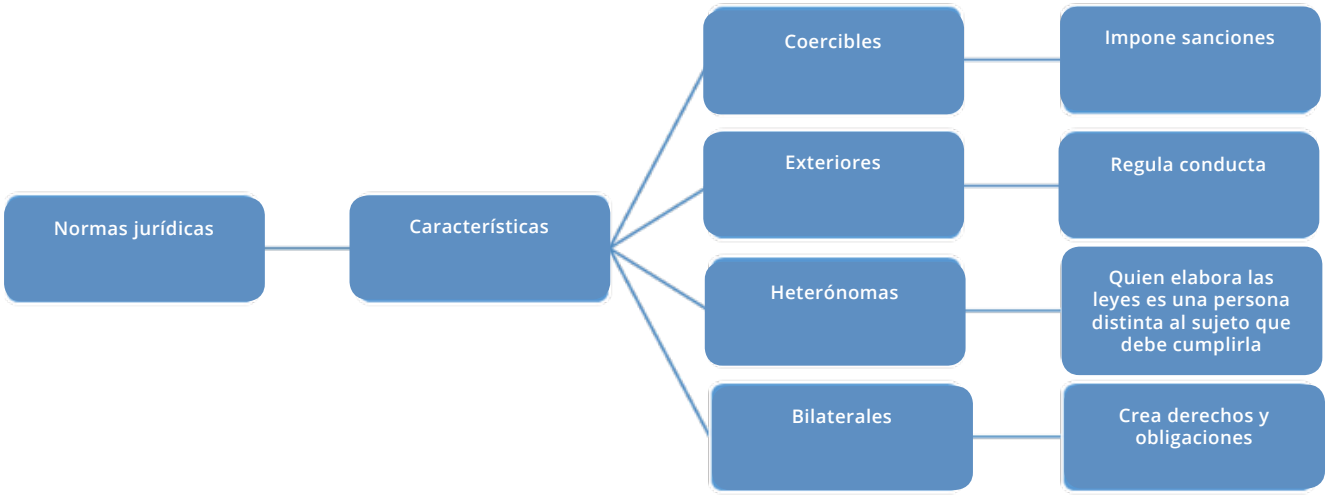
Lee

Aquello que cualquier unidad social, individuo o grupo, está autorizado para esperar de su medio social, de acuerdo con las normas de dicha sociedad. Filosófica o éticamente suele emplearse el término aplicándolo a los beneficios o privilegios que el individuo o grupo estima que debe recibir de la sociedad o del mundo en general. Sociológicamente, los derechos solo tienen realidad cuando los garantiza y hace valer algún órgano social. Todos los derechos prácticos los confieren y asegura la sociedad y no tienen existencia más allá de la medida en que hayan de ser protegidos socialmente.

Si el derecho no interviene para armonizar y conciliar los intereses humanos, la estabilidad de la sociedad peligra. El derecho fue creado para regular y coordinar la vida de las y los ciudadanos y como consecuencia, su objetivo es crear un orden en la sociedad.

Lee

El campo de estudio del derecho puede orientarse en sentido objetivo y en sentido subjetivo.
Sentido objetivo: estudia el conjunto de normas o reglas que limitan la conducta social de los seres humanos en función de lo que señala y establece la justicia.
Sentido subjetivo: estudia la facultad que posee el sujeto para hacer o dejar de hacer algo, pero siempre que se tome en consideración lo que establece el derecho objetivo.
El más adecuado del derecho es el formal, o sistemático, que analiza las relaciones sociales entre los individuos y las normas jurídicas que deben observar, es decir, las reglas de conducta que emite el órgano correspondiente del Estado y que contiene derechos y obligaciones que han de respetarse. Por tanto, en caso de incumplimiento, se harán obedecer por la fuerza. Las normas referidas presentan como características:
Bilateralidad: características de las normas jurídicas según la cual se conceden derechos e imponen obligaciones reciprocas.
Exterioridad: el derecho se limita en regular la conducta exterior del individuo; de ahí que si este solo piensa en cometer algo indebido, no afecta a la sociedad; en cambio, si realiza ese pensamiento, entonces su conducta externa será sancionada.
Heteronomía: se refiere al hecho de estar sometido a la autoridad o mando de otro; en este caso, a la potestad del Estado, el cual es un ente supremo cuya función principal consiste en la elaboración de leyes.



Coercibilidad: es una característica de gran relevancia de norma jurídica, puesto que implica la posibilidad de que la ley cumpla, incluso por la fuerza y aun en contra de la voluntad del obligado, si fuera necesario.

¿Identificaste el campo de estudio del derecho? Anótalo:

¿Cuántas Ciencias Sociales llevamos?¿ Recuerdas?, enuméralas. Continúa leyendo.

Lee

Economía

Estudio de los medios empleados por el hombre para organizar los recursos naturales, los progresos culturales y su propio trabajo, a fin de sostener y fomentar su bienestar material.
Procedimiento de administrar un presupuesto, equilibrar cuentas o ser económico; estructura efectiva de los recursos, ingresos, gastos y distribución en cualquier grupo o situación determinados.

coyunturapoliticamx.wordpress.com

Para referirnos al campo de estudio de la economía es importante señalar que el concepto de la misma tiene diversas acepciones que deben ser estudiadas en función del contexto en que se utilizan; por tanto, como se podrá observar, en estas acepciones se distingue el campo de estudio; a continuación se enumeran algunas de las más importantes:
1. Arte de organizar y administrar los gastos y los ingresos en una empresa (economía empresarial).
2. Conjunto de todos los recursos con los que cuenta un estado (economía nacional).
3. Cuando el Estado interviene en todos los aspectos económicos (economía intervenida).
Cuando la actividad es racional se produce para satisfacer una necesidad, de ahí que deba minimizarse el gasto de recursos. Lo anterior significa cuidar estos al máximo de suerte que se optime el rendimiento para satisfacer el mayor número de necesidades. A fin de producir de una manera adecuada, deben tenerse en consideración tres aspectos relevantes:
1. Selección de la técnica (combinación de factores productivos).
2. Selección de un sitio que sea adecuado. Conviene elegir un lugar cuya ubicación sea útil para la empresa.
3. Establecer un tiempo: este es un factor determinante para la economía.

Es un campo de interés para todos, realiza una lista de prioridades en tus gastos y reflexiona cual será la mejor manera de administrarte.

Lee

Geografía humana

Rama de la ciencia geográfica que trata de las influencias directas y recíprocas que se verifican entre los seres humanos o grupos de personas y su medio físico.

La primera obra considerada dentro del campo de la Geografía Humana fue la Antropogeografía (1882-1891), del alemán Friedrich Ratzel, donde se establecía el concepto espacio vital. Sin embargo, la Geografía Humana es básicamente francesa, pues fueron varios geógrafos de esta nacionalidad los que le dieron un gran impulso a esta rama de la Geografía a fines del siglo XIX y en la primera mitad del XX, al negarse a admitir el determinismo geográfico de los alemanes y anteponer la importancia de la acción humana sobre el espacio.

La Geografía Humana es la ciencia social centrada en el estudio de la sociedades y de sus territorios, estudia al ser humano y sus reacciones con su alrededor tanto en el aspecto estático de su organización, como en el dinámico de los cambios que se experimentan.

Responde

El objeto de la Geografía Humana es el estudio de las relaciones mutuas entre el hombre y el medio natural. El desarrollo progresivo del conocimiento de dichas relaciones obligó a la sucesiva aparición de diversas ramas que enfatizaban algunas y las consideraban ciencias o ramas relativamente autónomas. Todo ello vino a sustituir el concepto original de la Geografía Humana por una integración de una serie de conocimientos sistemáticos estudiados con más detalle por ciencias como la Geografía de la población, la geografía económica, la geografía cultural, la geografía urbana y la geografía rural.

Los métodos de la geografía humana, lo mismo que sucede con la geografía física, son muy diversos. Se pueden citar procedimientos tanto cuantitativos como cualitativos, incluyendo entre los primeros los estudios de casos, las encuestas, el análisis estadístico y la formulación de modelos, todo lo cual se ha venido agrupando como geografía cuantitativa, desarrollada en la década de 1960, con los que se emplean en demografía, antropología, historia, sociología y muchas otras ciencias.

Explica cuál es el objeto de estudio de la geografía humana:

*_Introducción a las Ciencias Sociales_, editorial Progreso, S. A. de C. V., 1ª edición: 2009.

Lee

Todos tenemos un pasado, un presente y un futuro que según el tiempo llegará a ser historia ¿pero qué es?

Historia

Crónica del pasado y disciplina que lo investiga y lo narra de acuerdo con ciertos métodos probados. La historia tiene una íntima conexión con la sociología, tanto por el contenido como a través de su desarrollo histórico. Junto con la antropología (prehistoria) y el estudio estadístico e interpretativo de los acontecimientos contemporáneos, es una de las mayores fuentes de datos para la sociología.

En la evolución de la sociología, su conexión con la historia ha sido muy estrecha. Los primeros sistemas fueron síntesis y estudios de ciertos momentos históricos desde el punto de vista de determinados filosofías de la historia.

Por lo que respecta al método, la historia se diferencia de la sociología por su carácter ideográfico, mientras que el método nomotético es característico de la última. Además, el desistimiento de la sociología de la tendencia hacia generalizaciones históricas ambiciosas y su mayor concentración en estudios empíricos ha producido también como resultado una reducción de la antítesis y ha dado lugar, en realidad, a que el método histórico sea una de las técnicas de la investigación sociológica.

Lee

Por otra parte, la sociología y la historia tienen puntos de contacto, por cuanto ambas se ocupan de los seres humanos y deben tomar en consideración los motivos, intenciones, significados y valores, en oposición al método de un positivismo reductivo que tiende a negar su realidad o significación reduciéndolos a componentes físicos o bioquímicos supuestamente más fundamentales. Ambas disciplinas han de contribuir también con esquemas que sirvan para la aplicación de la conducta que se orienta por la psicología profunda.

Finalmente, ambas se centran en los valores para la elección de sus temas, los aspectos de la sociedad pasada o presente cuyo estudio emprenden, porque los interpretan como algo significativo desde el punto de vista de la propia cultura. Por ello, ambas disciplinas, nunca conclusas, hay que volverlas a escribir continuamente a medida que cambian los puntos de vista y las necesidades.

Aun cuando ambas son disciplinas científicas con métodos específicos, puede discernirse en ellas una cierta tendencia política: por lo general, la concentración en la historia va unida a una tendencia política conservadora, como lo fue, en conjunto, la escuela histórica del romanticismo (aun cuando el primitivismo ha sido empleado algunas veces para convalidar un movimiento progresivo), en tanto que la propensión comparativa de la sociología tiende a vincularse a un punto de vista de oposición.

Responde

El campo de estudio de la historia ha tenido que dividirse en varios apartados. Teniendo en cuenta el medio geográfico por estudiar, la historia universal cuando se refiere a todas las sociedades del mundo; es nacional si se limita a la de un solo país, y es regional o local para ámbitos geográficos definidos pero no nacionales. Atendiendo a su clasificación puramente temporal, se divide en prehistoria e historia. La primera se ocupa de las culturas anteriores a la aparición de la escritura.

La historia parte de los testimonios escritos y ha sido dividida en periodos que, si bien arbitrarios en cierta medida, reflejan grandes bloques bien definidos: edad antigua, medieval, moderna y contemporánea. Puede hablarse también de historia reciente en el caso del estudio de las últimas décadas, y de historia general para aquellos panoramas históricos que abarcan todos los periodos.

¿Para qué te sirve conocer la historia de tu comunidad, estado y país?

Lee

Psicología Social

Conocimiento sistemático de los fenómenos psíquicos. Comprende el estudio de la sensación, la percepción, la imaginación, la memoria, el pensamiento, el juicio, la conducta voluntaria, el yo, las creencias, actitudes, deseos, etc. La psicología se ocupa también de las relaciones entre los fenómenos psíquicos y no psíquicos.

A pesar de la gran diversidad y variabilidad que existe entre los seres humanos, es un hecho básico que el contacto con otras personas desempeña un rol crucial en nuestras vidas, ya que las otras personas son habitualmente la fuente tanto de nuestras principales formas de placer como de dolor, de nuestros momentos de satisfacción como de frustración y fracaso. Por esto no es sorprendente que ocupemos una gran parte del tiempo interactuando con otros, pensando acerca de otros, tratando de entenderlos y de extraer algunos principios básicos que nos ayuden a predecir su conducta en el futuro. Es acerca de estos y otros aspectos de nuestra relación con las otras personas que trata la psicología social: cómo percibimos a los otros, cómo desarrollamos sentimientos positivos y negativos hacia ellos, qué esperamos de los otros y a qué atribuimos sus conductas, cómo las personas se comunican lo que piensan y sienten, cómo tratamos de influir sobre los otros y a su vez somos influidos por ellos, cómo reaccionamos a los diversos intentos de influencia de que somos objeto continuamente por parte de personas y/o grupos, etc.

Ofrecer una definición formal de cualquier disciplina es una tarea compleja. En el caso de la psicología social esta complejidad es mayor por la gran diversidad del campo y por su acelerado ritmo de cambio. Por esto, más que revisar una gran cantidad de definiciones importantes que se encuentran en la literatura (Klineberg, 1965; Jones & Gerard, 1980; Rodrigues, 1987; Whittaker, 1979), preferimos concentrar la atención en presentar y analizar sólo dos definiciones bastante distintas, separadas por 40 años en el tiempo, pero ambas pensamos igualmente vigentes e ilustrativas de lo que es la psicología social en la actualidad.

Aunque formulada hace varias décadas, la definición dada por Gordon Allport es para muchos la que mejor refleja las características distintivas de la psicología social actual.

Lee

Afirmó Allport en 1954 “los psicólogos sociales consideran su disciplina como un intento de comprender y explicar cómo los pensamientos, sentimientos y conducta de los individuos son influenciados por la presencia actual, imaginada o implícita de otros seres humanos” (p. 5, 1954). En una segunda edición de 1968, Allport presenta una ligera ampliación de esta definición, afirmando que “La psicología social es una disciplina en la cual las personas intentan comprender, explicar y predecir cómo los pensamientos, sentimientos y acciones de los individuos son influenciados por los pensamientos, sentimientos y acciones percibidos, imaginados o implícitos, de otros individuos” (Raven & Rubin, p. 16, 1983).
Considerando que la psicología social se focaliza en describir, explicar y predecir el comportamiento de los individuos en situaciones de influencia social, es evidente que tendrá importantes relaciones con muchas otras disciplinas que se interesan en la conducta humana y en fenómenos sociales. Aunque no en forma exclusiva, la relación más aparente se establece con las llamadas ciencias conductuales: psicología, sociología y antropología.

Psicología Social, Enrique Barra Almagia, 1998. Facultad de Chile, Universidad de concepción.

No te has olvidado de subrayar, rescata lo más importante de la psicología social.

Sociología

Estudio científico de los fenómenos que se producen en las relaciones de grupo entre los seres humanos. Estudio del hombre y de su medio humano en sus relaciones recíprocas. Las distintas escuelas sociológicas insisten y ponen de relieve en grado diverso los factores relacionados, algunas subrayando las relaciones mismas, tales como la interacción, la asociación, etc; otras destacan a los seres humanos en sus relaciones sociales, concentrando su atención sobre el socius en sus diversos papeles y funciones. Que la sociología tal como se ha desarrollado hasta ahora, tenga derecho al rango de ciencia es cuestión sobre la que aún no existe completo acuerdo, pero, en general, se reconoce que los métodos de la sociología puede ser estrictamente científicos y que las generalizaciones comprobadas que constituye las características inequívocas de la verdadera ciencia van siendo progresivamente cimentadas en una extensa y concienzuda observación y análisis de las reiteradas uniformidades que se manifiestan en la conducta de grupo.

Lee

El campo de estudio de la sociología son las causas y lo efectos de las relaciones sociales entre individuos y entre estos y los grupos sociales, así como las costumbres e instituciones que surgen de dichas relaciones y el efecto que la participación en grupos y organizaciones tiene sobre el comportamiento y el carácter de las personas. Al campo de estudio de la sociología también compete el estudio de la naturaleza básica de la sociedad humana y de los diversos procesos que preservan su comunidad o producen el cambio.

La sociología como ciencia social es relativamente reciente. Se remonta al siglo XIX, concretamente a la figura de Auguste Comte, de quien ya hemos hablado en el bloque I.

La sociología es, como su nombre lo indica, la ciencia encargada del estudio de la sociedad humana y, más concretamente, del estudio de las diferentes colectividades, asociaciones, grupos e instituciones sociales que los hombres forman. Como cualquier otro ser vivo, el hombre solo puede existir cuando convive con sus semejantes.

No obstante que son varias las disciplinas que estudian al hombre y lo abstraen de su dimensión social para centrar su atención en su anatomía, su fisiología o la estructura de su mente, frente a ellas, la sociología aparece como la rama del conocimiento que se enfoca en la dimensión social de lo humano. Mientras las demás Ciencias Sociales estudian tan solo aspectos parciales de la sociedad, el sociólogo estudia la estructura, los procesos y la naturaleza de la sociedad humana en general. Respecto al otro tipo de Ciencias Sociales, el estudio de la sociología tiene una diferencia en grado de generalidad y de énfasis, así como de puntos de vista.

La sociología es la ciencia social que estudia, describe, analiza y explica las causas de los procesos sociales. Su objetivo principal es la compresión de las interrelaciones de los hechos sociales, y su campo de estudio es extenso.

Lee

Los hombres, se encuentran divididos jerárquicamente, es decir, dentro de una cierta estratificación, pero tienen cierta movilidad social, ellos crean cultura y con ello la dinámica social, la organización social y el control social.

La sociología ha utilizado métodos de otras Ciencias Sociales, pero también ha creado los propios. Además del materialismo histórico y del estructural funcionalismo que corresponden a dos enfoques teóricos de las Ciencias Sociales, la sociología utiliza otros métodos, entre los que podemos citar los siguientes:

Método positivista, que consiste en exigir la subordinación de los conceptos a los hechos y en aceptar que los fenómenos de la sociedad están sujetos a leyes generales de casualidad.

Método comparativo o experimental indirecto que entiende la casualidad como una relación necesaria entre un estado anterior y otro posterior de los fenómenos sociales. Afirma que solo es posible estudiar un problema social si compáranos una situación actual con la que tenía con anterioridad.

Método puro o del tipo ideal de Max Weber, donde se elabora un modelo de "tipo ideal", una creación mental dada por cierta exageración de rasgos, para compararlo con situaciones o tipos existentes en la realidad.

INVESTIGO:

En dos fuentes de consulta investiga más información sobre los objetos, principios, técnicas, campos y métodos de estudio de cada una de las Ciencias Sociales para completar el siguiente cuadro.

Responde

Con la información obtenida y la lectura realizada de la guía completa la siguiente tabla al concluir solicita a tu asesor que te retroalimente y puedes compartir tu información con otra compañera o compañero.

Ciencias Sociales	Objeto de estudio	Principios	Campo de estudio	Método de estudio
Antropología	El hombre desde la prehistoria hasta las culturas contemporáneas			Comparativo
Ciencia política		Poder, mitos e ideologías.		
Derecho		Son verdades fundantes- de un sistema de conocimiento, admitidas como tales por ser evidentes, por haber sido comprobadas,	Las normas y los reglamentos que regulan las relaciones entre los individuos en sociedad para que haya orden y no se lesionen los intereses de la comunidad.	
Economía	La distribución de los bienes económicos, considerando los procesos de producción, comercialización, distribución y consumo.			

Geografía humana				El científico, estadístico, el descriptivo y el comparativo. Tanto en la geografía como ciencia natural y social.
Historia			Abarca todo el pasado de la humanidad.	
Psicología Social	Procesos y resultados de la interacción entre las personas dentro de un entorno social.			De observación : 1. Método subjetivo: la introspección. 2. Método objetivo: conducta y psicología de reacción.
Sociología			La sociedad.	

sesión 2

Segunda sesión

¿DE QUÉ SE TRATA ESTA SESIÓN?

Propósito de la sesión: Durante esta sesión lograrás describir con ejemplos de tu vida cotidiana el campo de acción de las Ciencias Sociales.

Competencia de aprendizaje

Investigas en la web, sobre los campos de acción de las Ciencias Sociales, para completar un cuadro comparativo y finalmente ejemplificar a través de un collage como se aplican en tu vida cotidiana.

¿Qué competencias disciplinares y competencias genéricas voy a desarrollar?

Al concluir la sesión lograrás desarrollar la competencia 3 del campo disciplinar de Ciencias Sociales que dice: "Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado".

Cuando realizas la investigación desarrolla el atributo 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

Después realizas un cuadro comparativo donde fomentas los atributos 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

Al realizar el collage alcanzarás el atributo 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Actividad

¡Manos a la obra!

En la sesión anterior ya conociste las Ciencias Sociales, ahora vamos a identificar en nuestro diario vivir el campo de acción de las mismas, por ejemplo se mencionó que en la sociología su objeto de estudio es la sociedad, entonces su campo de acción es analizar ¿cómo se comporta esa sociedad?, ¿cómo interactúa, cómo se organiza? ¿Qué grupos o clases sociales la conforman? Etc.

INVESTIGO:

El campo de acción de las Ciencias Sociales.

Con tu investigación completa el cuadro.

Ciencias Sociales	Campo de acción		
Antropología			
Ciencia política			
Derecho			

Economía			
Geografía humana			
Historia			
Psicología Social			
Sociología			

Elabora un collage con imágenes que plasmen el campo de acción de las Ciencias Sociales y la relación con tu vida cotidiana, para finalizar preséntasela a tu asesor para la evaluación con la lista de cotejo anexa 1.

sesión 3

Tercera sesión

¿DE QUÉ SE TRATA ESTA SESIÓN?

Propósito de la sesión: Durante esta sesión podrás Identificar diversos problemas sociales de tu comunidad a través de investigar en noticias periodísticas locales, para así proponer soluciones a dichos problemas.

Competencia de aprendizaje

Investigar en diversos periódicos locales problemáticas sociales de su interés, para profundizar el conocimiento y a partir de ello realizar algún producto educativo (tríptico, periódico mural, cartel, etc.) para promover posibles soluciones y dar a conocerlas en su CEA.

¿Qué competencias disciplinares y competencias genéricas voy a desarrollar?

Durante la sesión desarrollas las competencias disciplinares 3 y 10 del campo de las Ciencias Sociales que dicen: 3 "Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado y 10.- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Cuando investigas en periódicos locales desarrollar los atributos: 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 5.6 Utilizas las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

Una vez obtenida la información necesitas revisarla y ordenarla entonces desarrollas el atributo 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

Cuando decides que material realizar y a su vez lo diseñas fomentas los atributos: 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas gráficas, 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Responde

¡Manos a la obra!

Problemas Sociales de la comunidad

Revisa los diarios locales de la última semana e identifica diversas problemáticas que afectan a tu comunidad.
Selecciona una problemática que esté afectando a tu comunidad y propón soluciones a esta. Para realizar esta actividad se te sugiere:

1. Elaborar un periódico mural donde explique en qué consiste la problemática, sus consecuencias, a quienes afecta, a quien involucran, y propón una solución.

2. Diseñar un tríptico con la información relevante de los problemas y sus alternativas de solución para socializarlo en tu CEA.

3. Crear un cartel enfatizando las soluciones a la problemática.

Elige una de ellas.

Responde

Al culminar estas actividades reafirmaremos tu conocimiento. Contesta la siguiente evaluación:

¿Qué aprendí?

1.- ¿Con el conocimiento que has adquirido consideras que las Ciencias Sociales han cambiado? SÍ / NO ¿Por qué?

2.- De las siguientes disciplinas identifica cuáles forman parte de las Ciencias Sociales.

1. Sociología

2. Lingüística

3. Economía

4. Geografía humana

5. Filosofía

a)1, 2, 3. b) 1,3,4 c) 2,4,5 d) 2,3,5

Responde

3.- ¿Cómo ha influido el avance tecnológico en las Ciencias Sociales?

4.-Relaciona las Ciencias Sociales con su objeto de estudio:

Son las relaciones de poder en torno al Estado.	Derecho
Es la compresión de las interrelaciones de los hechos sociales.	Historia
El proceso a estudiar y el resultado de su investigación	Economía
Es la producción de los bienes materiales en una sociedad.	Ciencia política
Las normas jurídicas son el objeto de estudio.	Sociología

Responde

A continuación contesta el siguiente crucigrama a partir de lo aprendido en este bloque.

HORIZONTAL

• Nació de la preocupación por encontrar medidas prácticas para la buena marcha del orden social.

• La palabra proviene de las voces griegas, oikos, “casa” y “nomos”, “ley, que juntas significan “administración de la casa”.

• Ciencia que surge a partir de la invención de la escritura, cuando el hombre deja constancia de su pasado por la tierra.

VERTICAL

• La palabra, procede del latín *directus*, que significa recto, directo; participio de dirige, esto es: dirigirse algo con justicia o legalmente.

• Es un término híbrido que se compone de dos vocablos uno latino “socius”(socio), y otro griego “logos” (tratado).

• Ciencia que estudia la conducta de los organismos superiores en general y del ser humano en particular, considerando a los individuos y grupos de estos.

Responde

		D												
C						A		O				I		
		E				O		I						
		H		S					A			O		
				O								P		
				I										

Anexo 1

LISTA DE COTEJO

Producto a evaluar: Collage **Código LC 01**

Desempeño a evaluar:

Valor **: 30%

No.	Competencias Genéricas	Competencias Disciplinares Básicas	Criterio a evaluar **Collage** "Campo de acción de las Ciencias Sociales y la relación con tu vida cotidiana"	Sí	No	Observaciones
			En cuanto a contenido:			
1	4.1	3	Parte de la idea principal conectando nuevas ideas hasta completar la información.			
2	4.2	10	Contiene imágenes que se asocien al tema.			
3	4.3	3,10	Utiliza palabras claves:			
4	N.A		Muestra limpieza y creatividad.			
5	N.A		Entrega en tiempo y forma.			

Evaluó: _____

∞ Es una competencia del campo de comunicación.

*N.A Son criterios que no se aplican o desarrollan bajo ninguna competencia genérica o disciplinar, sin embargo son criterios importantes a evaluar para su formación personal.

** El valor de cada criterio lo determina el asesor.

Bibliográficas

Introducción a las Ciencias Sociales, editorial Progreso, S. A. de C. V., 1ª edición: 2009.

PRATT FAIRCHILD, Henry. *Diccionario de sociología*. Fondo de Cultura Económica, México, 1987 decimosegunda reimpresión.

Introducción a las Ciencias Sociales, McGraw-Hill, 2007. Edamsa Impresiones, S. A. de C. V.

BARRA ALMAGIA, Enrique. *Psicología Social*, 1998. Facultad de Chile, Universidad de Concepción.

Introducción a las Ciencias Sociales, editorial LIMUSA, S.A de C.V grupo Noriega editores. 2005. COLEGIO DE BACHILLERES 2ª Edición. Página 29.

BLOQUE 3

REALIZAS INTERPRETACIONES CIENTÍFICAS DE LA REALIDAD SOCIAL.

NOMBRE DEL BLOQUE: REALIZAS INTERPRETACIONES CIENTÍFICAS DE LA REALIDAD SOCIAL.

DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE

- Identifica la concepción del individuo y de la sociedad desde el materialismo histórico, el estructural-funcionalismo, la teoría comprensiva y la teoría crítica.

COMPETENCIAS GENÉRICAS A DESARROLLAR DURANTE LA UAC:

Competencias genéricas a desarrollar durante la UAC:
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

No. de sesión	Nivel taxonómico de la sesión	Desempeños al concluir el bloque	Competencias genéricas y/o atributos	Competencias disciplinares básicas	Objetos de aprendizaje	Propósito de la sesión
1	Comprensión	Identifica la concepción del individuo y de la sociedad desde el materialismo histórico, el estructural-funcionalismo, la teoría comprensiva y la teoría crítica.	4.3 Identifica las ideas clave de un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ella. 5.3 Identificas los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen en una serie de fenómenos.	Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.	Materialismo histórico.	Al término de la sesión habrás comprendido los conceptos claves del materialismo histórico, sus aportaciones más valiosas y la forma en que éste, ha trascendido a nuestra vida cotidiana.
2	Comprensión	Identifica la concepción del individuo y de la sociedad desde el materialismo histórico, el estructural-funcionalismo, la teoría comprensiva y la teoría crítica.	6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias valores, ideas y prácticas sociales.	Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	Estructural-funcionalismo.	Al término de la sesión habrás comprendido los conceptos claves del estructural-funcionalismo y sus aportaciones más valiosas.

No. de sesión	Nivel taxonómico de la sesión	Desempeños al concluir el bloque	Competencias genéricas y/o atributos	Competencias disciplinares básicas	Objetos de aprendizaje	Propósito de la sesión
3	Comprensión	Identifica la concepción del individuo y de la sociedad desde el materialismo histórico, el estructural-funcionalismo, la teoría comprensiva y la teoría crítica.	7.2 Identifica las actividades de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.	Teoría comprensiva.	Al término de la sesión habrás comprendido los conceptos claves de la teoría comprensiva, sus aportaciones más valiosas y la forma en que ésta, ha trascendido a nuestra vida cotidiana.
4	Comprensión	Identifica la concepción del individuo y de la sociedad desde el materialismo histórico, el estructural-funcionalismo, la teoría comprensiva y la teoría crítica.			Teoría crítica.	

sesión 1

Primera sesión

¿DE QUÉ SE TRATA ESTA SESIÓN?

Propósito de la sesión: Al término de la sesión habrás comprendido los conceptos claves del materialismo histórico, sus aportaciones más valiosas y la forma en que éste, ha trascendido a nuestra vida cotidiana.

Competencia de aprendizaje

Para que comprendas los conceptos básicos del materialismo histórico, te darás a la tarea de investigar e identificar algunos de sus elementos característicos en noticias actuales. Esto, te permitirá asumir una postura personal del materialismo histórico, asimismo a través de la aplicación de una encuesta te será posible establecer la conducta que presentan las personas al generar riquezas y reflexionar sobre tu propia realidad dentro del entorno social del que formas parte.

¿Qué competencias disciplinares y competencias genéricas voy a desarrollar?

Al investigar conceptos básicos acerca del materialismo histórico, desarrollarás la competencia disciplinar 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación, la 3. Interpreta la realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado, la 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento, la 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. las genéricas 4.3 Identifica las ideas claves de un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas y la 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. Por último, al participar en el debate, ejercerás la 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias, así como la 6.4 estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Lee

¡Manos a la obra!

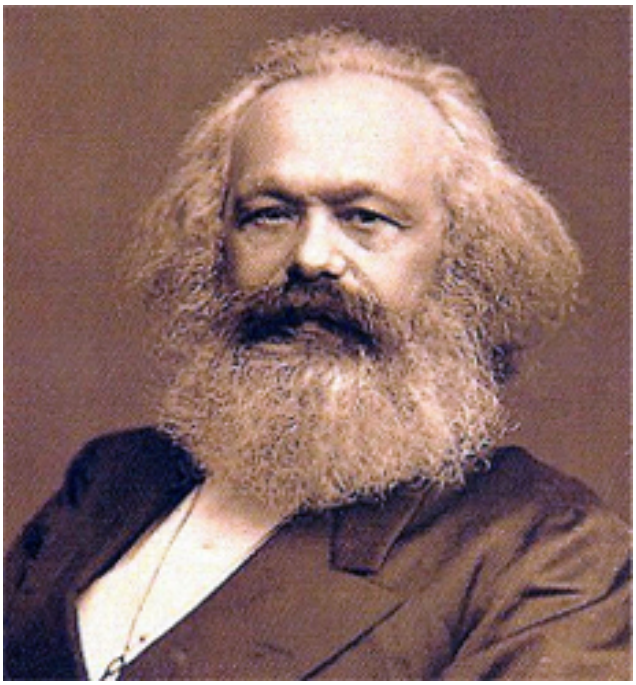
Te has preguntado: ¿A partir de qué evento se definió el trabajo como una de las bases de la economía en nuestra sociedad? ¿Quién y de qué manera define los salarios tomando en cuenta la ocupación? ¿Por qué trabajamos?
¿Sabías que Marx, realizó un análisis tratando de comprender el funcionamiento de la sociedad capitalista y se encontró con que el sistema está dominado por lo que hasta hoy conocemos como lucha de clases? Para que tengas una idea mucho más clara de la forma en que estructuró su pensamiento, revisaremos sus principales fundamentos: una teoría de la historia y la sociedad a la que se denominó materialismo histórico y la propuesta de una acción revolucionaria llamada comunismo.

A través del materialismo histórico Karl Marx, quiso explicar el desarrollo histórico tomando como eje central a la base trabajadora, apostando con ello a una transformación social. Su curiosidad lo llevó a formularse preguntas tan contundentes como: ¿A qué se debe que los trabajadores no dispongan del producto de su trabajo para su propio beneficio? ¿A qué se debe la acumulación de riquezas para solo algunos sectores sociales, mientras que otros viven en condiciones muy inferiores con solo los recursos mínimos para sobrevivir? Seguidas de muchas otras interrogantes que lo llevarían a observar e investigar, tratando de comprender y explicar la dinámica social de la que formaba parte.

Karl Marx nació el cinco de mayo de 1818 en Trier, Prusia, perteneciendo a una familia de clase media. En 1841 se doctoró en filosofía por la universidad de Berlín, su tesis doctoral fue un tratado filosófico denso que no se parece mucho a sus trabajos posteriores mucho más radicales y pragmáticos.

Tras doctorarse, se convirtió en editor-jefe de un periódico liberal-radical en el que empezó a escribir, pero debido a la postura política que vertía en cada una de sus opiniones, el gobierno mandó cerrarlo inmediatamente. Sus ideas liberales salpicadas de principios democráticos, humanismo e idealismo le servirían de guía a través de toda su vida. Rechazó el carácter abstracto de la filosofía hegeliana, el sueño ingenuo de los comunistas utópicos y a los activistas que recomendaban lo que él consideraba una acción política prematura. Con éste rechazo Marx, sentaba las bases de su propio trabajo:

Los intentos prácticos, incluso los protagonizados por las masas, admiten la respuesta de un cañón en cuanto se vuelven peligrosos, pero las ideas que ganan nuestro intelecto y nos convencen, las ideas que la razón afianza en nuestra conciencia, constituyen cadenas de las que no podemos liberar sin romper nuestro corazón; son demonios que sólo se pueden vencer sometiéndolos. (Marx, 1842/1977:20)



http://www.laizquierdadiario.com/IMG/arton12095.jpg

Responde

INVESTIGO:

Individuo

Sociedad

Trabajo

Economía

En un diario de circulación local, identifica una nota periodística que relacione estos factores en su contenido informativo.

Pega la nota seleccionada aquí, en ella, realiza las anotaciones, subrayado y todo aquello que necesites para identificar las ideas principales de cada concepto.

En el espacio que se te proporciona, realiza una aportación personal de cómo adviertes la dinámica social presentada en ella, los factores que la motivan y las principales problemáticas que observas. No olvides mencionar la referencia hemerográfica que utilizaste.

Responde

¿Qué opinas? (En éste espacio comparte tu apreciación personal):

No olvides mostrar el resultado de tu trabajo a tu asesor, él te brindará retroalimentación útil para una mejor comprensión del ejercicio.

La realidad histórica se compone de una suma de acontecimientos que en su totalidad, representan la realidad del ser humano, algunos de ellos son tan determinantes, que dan sentido a todos los demás.

Dentro de su argumentación Marx, dio sentido a los procesos de producción y reproducción de la vida material como fenómenos fundamentales y sustanciales inherentes a la especie humana. Se encontró con que dentro del terreno histórico real, las condiciones geográficas y las biológicas pueden ser indispensables y necesarias, pero de ninguna manera determinantes y que las manifestaciones humanas tales como la economía, la política, la religión, el arte y la moral, forman parte de su realidad pero no todas influyen de la misma manera en el desarrollo de la historia.

A Marx se le debe por tanto, haber hallado la estructura fundamental de organización de las relaciones generales y las determinantes, que explican un fenómeno histórico determinado con apego estricto a la objetividad, coherencia y validez científica.

REALIZO

Para contextualizar la visión de Marx, realiza este sencillo ejercicio: pregúntale a mínimo diez personas asalariadas que conozcas ¿qué tan felices se sienten con el salario que perciben? Puedes desarrollar un instrumento con las siguientes escalas:

RELACIÓN ENTRE FELICIDAD E INGRESO				
Ingreso	Muy feliz	Bastante feliz	No muy feliz	No sabe
Menos de 5,000.00 mensuales				
Más de 6,000.00 mensuales				
Más de 10,000.00 mensuales				
Más de 15,000.00 mensuales				

¿Cuál sería tu conclusión personal de acuerdo a los resultados que obtuviste?

Refuerza tu conocimiento leyendo lo siguiente:

Para Marx, en toda sociedad es posible distinguir dos partes: la base económica que representa la infraestructura y las instituciones jurídicas y políticas y las ideologías y pensamientos individuales que representan la superestructura.

Lo que pensaba Marx del capitalismo.

Desde el materialismo, Marx, analizó el sector económico destacando al trabajo como fuente productora de riqueza, sin embargo, sabía que el trabajo necesariamente tenía que tener su propio valor y que de él emanaban diversas fuentes de desigualdad dentro de las sociedades. En primer lugar, argumentaba que las ganancias de los capitalistas estaban cimentadas en la explotación laboral de las fuerzas productivas, ya que pagaban a sus trabajadores menos de lo que merecían y los trabajadores por tanto, recibían un pago no equitativo a lo que producían con su trabajo.

Lee

benjaminrecacha.com

Si analizas las respuestas obtenidas mediante tu instrumento de evaluación, tal vez tomes conciencia de que los seres humanos somos seres incompletos, que estamos en búsqueda permanente de acumulación: riqueza, títulos universitarios, satisfacciones personales, conocimientos; sin embargo, Marx critica al capitalismo precisamente porque lo considera una fuente de explotación de la fuerza de trabajo y argumentaba con ello que la desigualdad entre ricos y pobres sería una constante mientras la explotación subsistiera y porque asumía que la fuerza de trabajo era una "mercancía" más que estaba sujeta a la ley de la oferta y la demanda. Si la oferta rebasa a la demanda, una parte de esa fuerza (obrero) no será contratada, por lo tanto, estará condenada a la mendicidad y con ello a una serie de carencias que podrían dar pie a otros fenómenos sociales.

http://telefonodelaesperanza.org/imgs/17259.jpg

Su crítica más fervorosa era la condición de enajenación que se producía en el ser humano, ya que al considerarse a sí mismo como un trabajador más dentro de la planta productiva, se equipara como extensión o parte de la máquina y lejos de disfrutar el trabajo que realiza sufre con él, no adquiere un sentido de pertenencia y sabe que difícilmente el esfuerzo que haga le será reconocido. Ésta característica del sistema lejos de fomentar la realización de su planta trabajadora, la desmotiva, la reduce al conformismo y la condiciona al rechazo, ya que para la clase burguesa, el obrero es considerado sucio, "naco" y carente de toda preparación, es decir, inculto. No obstante, el mismo capitalista cae en sus redes al vivir enajenado con el interés permanente de ganar más y consumir más.

Responde

¿Adviertes una diferencia en la actualidad?

A manera de debate, comparte opiniones con tu asesora, asesor, compañeras y compañeros en el aula.

Si te detienes a observar y comparas lo que has leído hasta el momento, habrás notado que poco o nada ha cambiado esta ideología en la actualidad, interactuamos con una cultura de consumismo, muchas personas se sienten insatisfechas porque mientras más tienen más quieren o desean tener, no sienten satisfacción con lo obtenido y buscan con un desmedido "deseo" de acumulación lo que consideran necesario para su vida, atentando seriamente contra su salud, su familia y su libertad para elegir un estilo de vida saludable.

Los capitalistas según Marx, son personas que no tienen interés por la sociedad, la utilizan para satisfacer su apetito de dinero y poder y exigen al gobierno "paz social" para garantizar sus inversiones.

notaalpie.org

Empecemos por unificar nuestro concepto de clases sociales; entendiendo a éstas como un estrato de personas de similar posición que se consideran iguales y mantienen un criterio de superioridad e inferioridad en relación a otros.

Aclarando:

Consumismo
Tendencia al consumo de productos de manera excesiva y sin necesidad.

Responde

Aclarando:

Estatus
Posición social que una persona tiene dentro de un grupo o de una comunidad.

Piensa por un momento en las personas que integran un equipo de futbol; aunque son compañeros en disciplina y pasan la mayor parte del tiempo juntos durante su preparación, no pueden dirigirse a su preparador físico o a su director técnico de la misma forma en que se dirigen entre jugadores, hay una marcada jerarquía que define el estatus en el que se encuentran, constituyendo así una diferencia entre clases.

El nacimiento, el dinero, la educación y la ocupación son determinantes que sitúan a las personas en una clase social.

Desde el punto de vista marxista la clave para entender la historia, es el surgimiento y caída de cada una de las clases sociales, advirtiendo que en la última fase de lucha el proletariado (trabajadores asalariados) habría de derrotar a la burguesía (capitalistas) estableciéndose con ello una sociedad sin clases con bandera comunista.

Dato curioso: Las clases sociales surgieron a consecuencia de la división del trabajo, se conforman de personas con estatus social similar las cuales consideran cierta igualdad entre sus miembros. Cada una de ellas hace suya una serie de actitudes, creencias, valores y normas de comportamiento que las diferencia entre sí.

De acuerdo al texto anterior analiza las siguientes preguntas y responde:

1.- ¿Consideras que la clase social determina las oportunidades de vida de una persona?

2.- ¿Por qué?

3.- ¿Qué factor es más determinante para establecerse en una determinada clase social, el nacimiento, el dinero, la educación o la ocupación?

Responde

4.- Una persona que la mayor parte de su vida ha vivido dentro de la clase social denominada “media” se ha ganado la lotería, convirtiéndola en “un nuevo rico” ¿crees que éste factor sea lo único que necesite para ser aceptado dentro de la clase social alta?

5.- ¿Consideraría que la felicidad es directamente proporcional al dinero que se posee?

El Estado, según Friedrich Engels.

Engels era un socialista que criticó las condiciones de vida de los trabajadores y compartía la misma orientación teórica que Marx, por lo que se convirtió en el principal portavoz de la teoría marxista sin embargo, la distorsionó en exceso. Para él, el estado era un poder impuesto desde el exterior de la sociedad humana, normado por Dios, la naturaleza o algún otro ente o ser. Afirmaba que esta institución llamada estado, es un producto que la sociedad logra al establecerse en un nivel de desarrollo determinado y ante la condición de contradicción de pensamientos, antagonismos irreconciliables y la división de ideologías surge la denominada lucha de clases.

Asimismo, de la burocracia destacaba su funcionalidad como encargada del mantenimiento de los fines que el estado persigue, con el predominio de los intereses generales o comunes que los miembros de la sociedad identifican como los mismos en los que el estado se interesa.

www.noticiasvillaguay.com

Lee

¿Sabías que Marx, se oponía al planteamiento de Engels, porque pensaba que a la burocracia solo la mantenía el interés por conseguir un determinado fin dentro del estado? Esto desde luego lo consideraba como la presencia de intereses particulares que se ponían al servicio de unos y de otros. Por ello, Marx consideraba que el espíritu general de la burocracia era el secreto.

Aclarando:

Burocracia
Según Marx, la burocracia no contribuye a la generación de la riqueza, pero la controla y organiza a través de leyes (impuestos, tributos, licencias, etc,)

Aparentemente la burocracia, es afín a los intereses del estado, sin embargo, en términos generales observa e identifica los fines que el estado persigue y una vez que lo hace los identifica los adopta como propios y convierte al estado en propiedad privada, disponible solo para ella.

Reflexiona acerca de lo siguiente:

Entre muchas de las aportaciones con las que Marx contribuyó a la formación de una sociedad comunista-humanista, se oponía a que el estado a través de sus aparatos represivos fuera capaz de amedrentar, disolver y aplastar a quienes se oponían a sus fines particulares, pero podía observar que no podía exponerse a ese riesgo, por lo que hacía uso de sus centrales de inteligencia para infiltrarse en sindicatos, agrupaciones políticas y toda forma de organización y ante el mínimo intento de huelga, marcha o cualquier tipo de protesta actuaba contundentemente para desarticular la acción. De tal manera que consideraba la toma del poder por parte del proletariado con el fin último de liberar a la clase oprimida y destruir el aparato de poder del estado, valiéndose para ello de una revolución violenta. Por supuesto que la propuesta de Marx no se reducía tan solo a un cambio político, si no que apelaba a una profunda transformación social.

https://granmarchahaciaelcomunismo.wordpress.com/2015/02/20/el-proletariado-mexicano-en-la-actualidad/

Lee

Debes saber que ésta lucha de la que Marx hablaba, ha existido desde hace mucho tiempo, pero al principio, solo unos cuantos obreros alzaban la voz; por darte un ejemplo, solo los obreros de una sola fábrica se inconformaban y después se organizaron los de varias fábricas a la vez, de esta forma, mientras más organización, mayor concentración de trabajadores a lo que se les sumaba cada vez más fuerza, sin embargo, no siempre obtenían el triunfo.

El proletariado para llevar a cabo la revolución comunista, además de reunir las condiciones económico-sociales, debió también desarrollar una conciencia sobre la lucha organizada, las estrategias de organización y a partir de ello, se establezca una mecánica adecuada.

Esto, desde luego requiere no solo que la escuela se transforme y genere de manera activa agentes individuales capacitados para combatir el "capitalismo", si no que estos individuos deben sobre todo erigirse como una institución dedicada al desarrollo humano.

Detente un momento a pensar acerca de la forma en que adquirimos conciencia de lo "injusto" y de las acciones que asumimos para trasformar esta condición en equitativa, toma en cuenta que Marx, dentro de sus propuestas principales prevé en su "ideal" de sociedad que los medios de producción sean de propiedad colectiva y no privada para que de esta manera no se de pie a la existencia de dominantes ni dominados, es decir, no pueda marcarse una diferencia tajante entre ricos y pobres.

Ten presente que Karl Marx, es quien hasta el día de hoy, quien sentó las bases de una ideología transformadora, trascendental por su forma de ver al ser humano no como una máquina, si no como un ser libre de enajenación, con derecho

http://www.profesorenlinea.cl/imagenUniversalH/ClasesSociales003.jpg

a desarrollarse sin limitaciones sociales y sin individualismos egoístas, actor principal en una sociedad en donde el trabajo sea una actividad altamente satisfactoria y no una forma de explotación y maltrato, el ser humano debe por tanto según Marx, realizarse a sí mismo y disponer del fruto de su trabajo en su propio beneficio.

Actividad

A manera de conclusión:

Realiza un ensayo teórico en el que describas de manera clara la forma en que Karl Marx, hasta el día de hoy, sigue presente con su ideología. Tu ensayo deberá dar respuesta a los siguientes planteamientos: ¿Cómo veía Marx la desigualdad social? ¿Cuál fue el momento histórico en dónde surge y escribe su corriente filosófica? ¿De qué manera analiza al individuo y a la sociedad de su época? ¿En qué países impactó su teoría? ¿Cuáles fueron sus principales obras? ¿Cómo aplica su corriente en la sociedad actual? No olvides compartir con tu asesora o asesor e intercambiar ideas con tus compañeras y compañeros.

sesión 2

Segunda sesión

¿DE QUÉ SE TRATA ESTA SESIÓN?

Propósito de la sesión: Al término de la sesión habrás comprendido los conceptos claves del estructural-funcionalismo y sus aportaciones más valiosas.

Competencia de aprendizaje

Para que comprendas los conceptos básicos del Estructural-funcionalismo, te darás a la tarea, con la ayuda de tecnologías de la información, de observar e identificar algunos de sus elementos característicos en noticias actuales. Esto, te permitirá realizar conclusiones próximas del estructural-funcionalismo, asimismo a través de responder las preguntas que se te formulan y elaborar un collage del tema, te será posible establecer con claridad lo que son y representan los hechos sociales en la vida diaria.

¿Qué competencias disciplinares y competencias genéricas voy a desarrollar?

Ésta sesión te permitirá con el contenido del video, desarrollar las competencias disciplinares 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación, la 3. Interpreta la realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado, la 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento, la 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. Al realizar tu collage estarás desarrollando la competencia genérica 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas con los atributos 4.1, Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas, completando tu esquema ejerces el atributo 4.3, Identifica las ideas claves de un texto o discurso oral, e infiere conclusiones a partir de éstas y en general, al término de la sesión, habrás desarrollado también el atributo 4.5, Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. La competencia genérica 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva, el atributo 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad y el atributo 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Lee

¡Manos a la obra!

Estructural-funcionalismo

En algún momento de tu vida seguramente te habrás detenido a observar cómo un hombre invidente en su intento de cruzar la calle, es o no auxiliado por cualquier transeúnte que puede notarlo; como una persona hombre o mujer, puede ser capaz de exponer su propia vida en un intento de salvarle la vida a otra persona o tal vez hayas notado a diario la forma tan simple en que se puede infringir un reglamento o ley: un conductor que no se detiene con la luz roja o que no utiliza el cinturón de seguridad, un individuo que le arrebata el celular a una persona cualquiera, la forma en que una persona hace uso indebido del poder pidiendo recompensas "económicas" o "sexuales" a cambio de otorgar un favor.

Todos estos acontecimientos, constituyen actos sociales determinados de manera exclusiva por el ser individual, cada uno de ellos obedece claro, a una motivación diferente, a circunstancias aisladas y a situaciones que surgen sin un control y algunos además, sin poderlos prever de manera anticipada. Nada está determinado, sin embargo, los impulsos humanos se regulan muchas veces por la influencia de la cultura, la religión y las normas jurídicas y sociales. Te darás cuenta de que todos estos actos enmarcados en la cotidianidad han sido estudiados con oportunidad a través de la historia y aún en la actualidad son objeto de análisis por varias disciplinas y corrientes. Por ello, te invito a recorrer de manera breve las circunstancias que llevaron a Emile Durkheim a establecer las relaciones de causa y efecto en la aparición de ciertos fenómenos sociales, dando vida a otra corriente de estudio de las ciencias sociales denominada Estructural-funcionalismo.

El principal objeto de estudio de Emile Durkheim lo constituyen los hechos sociales, los cuales consisten en una estructuración de la forma de pensar, sentir y actuar del ser humano, es decir, es una manera de hacer que determinada situación tenga lugar en un tiempo determinado, su característica principal es que éstos, son externos al individuo por ello Durkheim consideraba que nos eran impuestos a través del tiempo y en cada generación. La característica de exterioridad permite a Durkheim diferenciar los fenómenos psíquicos de los hechos sociales en si, los hechos sociales serían por tanto costumbres o creencias que existen dentro de una sociedad, por citarte un ejemplo; cuando enseñamos a un niño o niña a recoger sus juguetes después de utilizarlos lo hacemos les guste o no y esto se debe precisamente a su poder imperativo y coercitivo.

Aclarando:

Imperativo
El término imperativo describe a quien impera o es capaz de mandar o dominar.

Aclarando:

Coercitivo
Que coerce, reprime o impide hacer algo.

Lee

Para que un hecho social exista deben interactuar varios individuos a la vez, es decir, los miembros de una determinada sociedad deben haber combinado diferentes acciones o estrategias de acción tendientes al surgimiento de nuevas alternativas de vida social. Para que comprendas la forma en que la sociedad se representa a sí misma y al mundo en el que se desenvuelve debes diferenciar claramente los hechos sociales de los fenómenos psíquicos, entendiendo los primeros como hechos que se estudian desde la naturaleza de la sociedad misma y no desde cada integrante en particular, por ello hablamos de sociedad refiriéndonos a un conjunto de personas y no a seres individuales.

Dato curioso:

Un ejemplo clásico de hecho social es el momento en que se aplaude al final de una melodía, al terminar una función de teatro, cuando un jugador logra concretar un gol, etc., cada espectador sabe cuándo debe empezar a aplaudir, en qué momento detenerse, cuando no hacerlo y sus consecuencias, además de que lo hace de manera sincrónica y uniforme a partir de varias fuentes individuales.

https://www.google.com.mx/search?q=estructural+funcionalismo&source

Aclarando:

Fenómeno psíquico.
Es todo aquello que acontece en nuestra mente o psiquis, es decir, cada una de las manifestaciones o modificaciones que tienen lugar solo en nuestro yo. Están interrelacionados en un todo y adquieren sentido cuando se les interpreta en función de esta estructura.

En el caso de los aplausos, solamente aplaudirás en función de si te gustó la melodía o la interpretación, si la función de teatro llenó tus expectativas o si tienes preferencia por el equipo o jugador que logró el gol, sin embargo, puedes también decidir hacerlo solo por imitar a la gran mayoría, esto solo lo decides a nivel individual e interno...

Con la ayuda de las tecnologías actuales como el internet, busca en YouTube el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=mkWeuc5WDYI y observa con atención el video denominado "Los niños de Siria en la guerra", haz una reflexión personal acerca de los siguientes planteamientos: ¿Constituye la guerra un hecho social o un fenómeno psíquico? ¿Constituye

Lee

este hecho social una forma de pensar, sentir y actuar imperativa y coercitiva? ¿Por qué? ¿Consideras que este cambio social que se genera con el enfrentamiento es funcional, disfuncional o no funcional? Te invitamos a abrir un debate acerca del tema con tu asesor como mediador.

Has podido sin duda notar con el video sugerido que las formas de pensar, sentir y actuar son exteriores al individuo y mantienen un poder de coacción que les ha sido impuesto, no pueden ser confundidos con fenómenos psíquicos, pues éstos solamente se presentan a nivel de la conciencia individual y solo por ella. Emile Durkheim, apeló al estudio de los hechos sociales con su ciencia de los hechos llamada sociología y con ella dio respuesta a los principales problemas de la teoría psicológica.

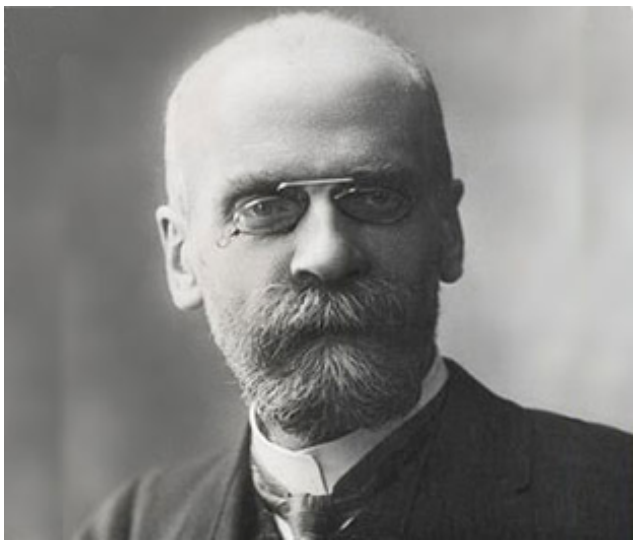
El Funcionalismo, es una teoría sociológica que pretende explicar los fenómenos sociales por la función que ejercen las instituciones. Si un cambio social particular promueve un equilibrio armonioso se considera funcional, si rompe el equilibrio es disfuncional y si no tiene efectos es no funcional.
Es momento de conocer un poco más de Emile Durkheim, para ello; realiza la siguiente lectura y subraya las ideas principales.

Emile Durkheim, nació el 15 de abril de 1858 en Espinal, Francia. Descendía de una larga estirpe de rabinos continuando él en éste mismo ámbito. Al llegar a la adolescencia rechazó su herencia y adopta el agnosticismo, a partir de ese momento, mantuvo su interés por aprender los métodos científicos y los principios morales que guiaban la vida social.

Su anhelo de ciencia aumentó tras un viaje a Alemania, dónde se encontró con la psicología científica cuyo precursor era Wilhelm Wundt. Obtuvo en 1887 un empleo en el departamento de filosofía de la universidad de Burdeos, impartiendo el primer curso de ciencia social en la universidad francesa.

Suele considerarse a Durkheim desde el punto de vista político como un conservador y su influencia sobre la sociología ha sido con orientación conservadora, aunque en su época se le consideraba liberal.

A partir de una vivencia relacionada con un judío capitán del ejército de apellido Dreyfus, sugirió acciones específicas como la represión dura de los que fomentaban el odio hacia otras personas e instaba al gobierno a que hiciera público el mal comportamiento de la gente.



https://www.google.com.mx/search?q=emile+durkheim+division+del+trabajo&biw=1150&bih=631&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0CAYQ_AUoAWoVChMI2dTmsKSzyAIViYwNCh0eDwHG#tbm=isch&q=emile+durkheim+&imgrc=7JwAyOnUp3aj9M%3A

Lee

Las ideas de Marx sobre la necesidad de la revolución social se contraponían al reformismo sugerido por Durkheim y otros pensadores de su época. Durkheim, mantenía claro interés por el orden y la reforma, concebía a los hechos sociales como fuerzas y estructuras externas y coercitivas para el individuo. El estudio de estas estructuras y fuerzas, así como el efecto que tienen en las personas, fue una de sus principales líneas de investigación, pretendía establecer el vínculo que existía entre fenómenos como el suicidio y eventos o causas sociales. En relación al suicidio pensaba que los hechos sociales y la naturaleza misma mantenían una relación muy estrecha en su incidencia, porque argumentaba que en fenómenos sociales como la guerra o la depresión económica las personas se deprimían, lo cual las inducía a idear y ejecutar su propia muerte.

https://www.google.com.mx/search?q=estructural+funcionalismo&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0CAcQ_AUoAWoVChMI5Pqq7t21yAIVTDc-Ch0mxQZw&biw=1366&bih=631#tbm=isch&q=hecho+social+en+sociologia&imgrc=lPqpXH64VKEWvM%3A

Este pensador hacía referencia a dos tipos de hechos sociales; nombró hechos sociales materiales a unidades de estudio como el derecho y la burocracia, pero se inclinó más en el estudio de los hechos sociales no materiales como la cultura, tomándolos como base de su primera gran obra a la que nombró *La división del trabajo social*. Estudió a las sociedades modernas y primitivas y concluía que las sociedades primitivas se mantenían unidas por la acción de una fuerte conciencia moral que servía a su vez como una "conciencia colectiva" y representaba un hecho social no material.

En otra de sus obras *Las formas elementales de la vida religiosa* analizó otro hecho social no material: la religión, encontrando su origen en la sociedad per se ya que la misma sociedad era la que determinaba las cosas que consideraba religiosas y aquellas que eran profanas. Durkheim quería saber en primer lugar qué era la religión y la constituye para su estudio como una institución social de la que pensaba regulaba el deber ser y deber hacer de una sociedad a través de la cohesión que generaba la iglesia gracias a su poder de favorecer una comunidad moral.

Lee

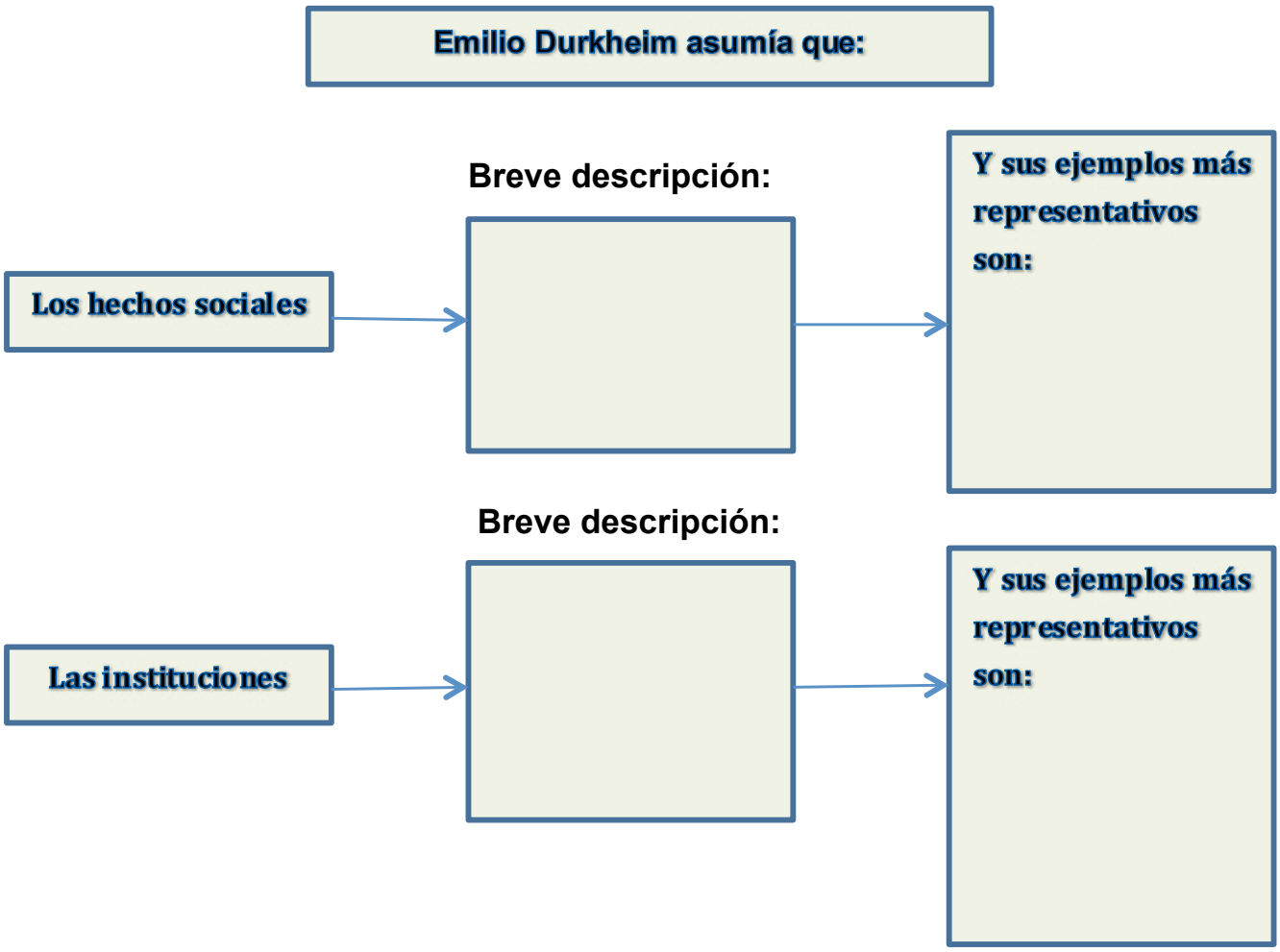
http://mertonpito.blogspot.mx/2014/01/religion-y-cultura.html

¿Has participado en las actividades de tu iglesia? Si es así, ¿Estás de acuerdo con todo lo que sucede al interior de ella? Tu respuesta puede ser no, no estoy de acuerdo en todo, pero tal vez sea tu temor a Dios el que te hace coincidir en una conciencia colectiva y asistir a misa todos los domingos, como verás, esta es otra forma de constituir un hecho social.

Para Durkheim la realidad social estaba constituida por un todo representado por la sociedad, es decir, por la manifestación en serie de una diversidad de hechos sociales y de las interacciones de una sociedad con otra, a la cual consideraba un conjunto social donde las instituciones hacen posible la manutención y trascendencia del sistema, sin embargo, cada individuo debe observar una serie de reglas en el momento de interactuar con los demás y esto depende de su estatus social que a su vez, está determinado por su ocupación, condicionando de esta manera al sistema a equilibrar la estabilidad o el cambio social.

Actividad

Con base en todo lo que hasta ahora conoces, completa el esquema que a continuación se te presenta. Consulta con tu asesor acerca de tus dudas y exponle los conceptos que consideraste en el cuadro.



¡Bien hecho!

Una vez que hayas completado tu esquema, investiga un hecho social actual trascendente y realiza un collage con imágenes alusivas a ese hecho. Escribe una breve descripción, señalando según el estructural funcionalismo si se trata de un hecho social material o no material y cual es su motivación fundamental.

Actividad

Responde

http://elimpulso.com/articulo/sociologo-tulio-hernandez-en-total-degradacion-sociedad-venezolana

¿Sabías que Emile Durkheim para empezar con su búsqueda de conocimiento acerca de los hechos sociales, debió auto-regularse? Lo hizo con el establecimiento de tres reglas principales; en su afán por la objetividad decidió aislarse de sus creencias político religiosas, buscar, analizar y recopilar datos útiles y solamente avocarse a las situaciones específicas que tienen un grado de imparcialidad propia del hecho social, lo cual le permitió no distraerse en fenómenos aislados y carentes de utilidad.

Al estudiar los hechos sociales, Durkheim colateralmente descubre que muchos de los hechos sociales disfuncionales y no funcionales, surgían a partir de una marcada anomia, que acrecentaba la no coincidencia o ausencia de valores morales y una falta de respeto a las normas jurídicas.

Debes asumir que esta ausencia de valores morales, da como consecuencia la falta de compromiso con la sociedad y un atentado grave hacia la sana convivencia, lamentablemente, en muchos países esta condición cobra cada vez mayor fuerza y coloca a sus habitantes en un estado de indefensión y el mundo entero más cercano al colapso. En tu entorno social ¿Haz observado una situación así? ¿Cuál ha sido y que piensas al respecto? Comparte con tu asesor, compañeras y compañeros.

REALIZO

Hasta aquí, has terminado tu recorrido por el estructural funcionalismo y para revisar lo claro que te han quedado los conceptos, contesta el siguiente ejercicio de auto-evaluación.

¿Cuál era el principal objeto de estudio de Durkheim?

Responde

¿Cómo definía a los hechos sociales?

¿Cómo consideraba el suicidio?

¿Qué se necesita para lograr la estabilidad social?

¿En qué consiste la anomia?

sesión 3

Tercera sesión

¿DE QUÉ SE TRATA ESTA SESIÓN?

Propósito de la sesión: Al término de la sesión habrás comprendido los conceptos claves de la teoría comprensiva, sus aportaciones más valiosas y la forma en que ésta, ha trascendido a nuestra vida cotidiana.

Competencia de aprendizaje

Para que comprendas los conceptos básicos de la teoría comprensiva, observarás un video alusivo a la guerra de Siria y con él, identificarás algunos de sus elementos característicos. Esto, te permitirá asumir una postura personal de la teoría, los fenómenos sociales y qué los condiciona, asimismo al responder a cuestionamientos directos reafirmarás lo que entiendes y tendrás presente lo que no te queda claro de la misma. Por último, con tu reflexión personal habrás de establecer y expresar de manera crítica tu pensamiento en relación a la forma en que las personas interactúan y desarrollan determinadas conductas, favoreciendo tu "comprensión" de la motivación que subyace a ella.

¿Qué competencias disciplinares y competencias genéricas voy a desarrollar?

Al identificar y responder sobre los conceptos que dan sustento a la teoría comprensiva, desarrollarás la competencia disciplinar 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación, las genéricas 4.3 Identifica las ideas claves de un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas y la 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. Por último, con tu reflexión personal, ejercerás la 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias, así como la 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Responde

¡Manos a la obra!

Seguramente a lo largo de tu vida, habrás observado o realizado acciones que una vez hechas, no entiendes porque se llevaron a cabo; peleas con tu madre, tu padre, con tus hermanas o hermanos, compañeras o compañeros de clase: y no encuentras una respuesta o sentido a lo que te motiva a llevarlas a cabo. Sin embargo, en búsqueda de un entendimiento le das diferentes explicaciones que pueden ser el origen o bien quizá ni siquiera acercarse. Comprender un hecho social por si mismo, resulta por demás complejo ya que los éstos, son originados por la interacción de muchos actores, cada uno de ellos, con una muy particular forma de pensar, con diferente cultura y distintos valores morales.

Si te preguntaras por qué es importante que estudies y termines una carrera universitaria tal vez consideres que es para obtener un mejor empleo, lograr con él un mejor salario y darle una mejor vida a tu familia, pero ¿realmente consideras que solo a través del estudio se cumplan estos criterios? El método de Max Weber, pretendía más allá de establecer solo una relación causa y efecto, comprender lo que determinaba un efecto en particular. El interés de Weber se mantuvo en alejarse del método científico que utilizaba el marxismo histórico ya que pensaba que las Ciencias Sociales deben estudiar la cultura, lo más particular e inherente al ser humano y que solamente se lograría con un método capaz de interpretar, "comprender" el sentido de las cosas o las acciones. De ahí que su teoría sea conocida como teoría comprensiva.

Te invito a que visites la página de YouTube y accedas al siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=vtG6lmBY8X4, en donde podrás ver la película denominada "La isla de los hombres solos", versión adaptada del libro del mismo título, originada por el escritor José León Sánchez. En ella, podrás observar una serie de acontecimientos (hechos sociales) que te llevarán a cuestionar, tal como lo hizo Weber, cuál es la motivación intrínseca que genera ciertas conductas que a su vez, constituyen hechos sociales con diferentes características que son parte de la realidad social de los seres humanos.

Responde:

¿Qué sentimientos te generan los acontecimientos que observaste en la película?

Responde

¿Crees que se justifiquen las acciones que cada actor desarrolló?

¿Por qué consideras que las normas jurídicas no se aplican a quien realizó la primera acción social contraria a éstas?

¿Consideras que fueron justas todas las acciones sociales que se desarrollaron a lo largo de la película?

Comenta tus respuestas con tu asesor y comparte con tus compañeras y compañeros tus argumentos.

Lee

En el análisis de determinados sucesos Weber, afirmaba que el acto más elemental y cotidiano es una elaboración social y cultural que se desarrolla en un contexto histórico social determinado y que los hechos puros y simples no existen. Buscaba comprender el punto de vista subjetivo de los actores típicos que intervienen en una acción y mediante esta construcción, reconstruía el significado de la conducta de los actores, a esto lo denominó acción social.

La Teoría Comprensiva de Weber

La teoría de Weber es racionalista, porque "razona" o concluye que cada acción de un individuo corresponde a un fin determinado, pero además, porque define a la acción social como la acción que un sujeto realiza, tomando en cuenta para ello la conducta de los demás. Su teoría fue el referente para la generación de hipótesis gracias a lo que definió como "verstehen", lo cual consideraba mucho más que simple sentido común.

El sentido común actúa como un marcador personal de la motivación, a través de él tomamos decisiones para llevar a la acción lo que se ha planeado. En algún momento quizá, te viste en una situación en la que era necesario que decidieras si invertir o no una cierta cantidad de dinero; el planteamiento de la utilidad a obtener te motivaban a decir que sí, pero conocer los antecedentes y situación real del individuo o empresa que se haría cargo de tu inversión te pudo haber hecho dudar. Con este ejemplo puedes evidenciar el planteamiento de Weber en su teoría racionalista, porque haces uso de tu sentido común para racionalizar y establecer lo conveniente de lo que no lo es.

En este sentido Weber, conectaba el "motivo" y la "conducta" y argumentaba que cuando se conocen las causas externas y la motivación de manera certera puede preverse el resultado.

En su teoría "comprensiva" Weber distingue cuatro tipos de acción social, a los que también denominó tipos generales de dominación: La racional legal; mediante la cual se cree que un sistema normativo está basado en reglas legales de actuación, el tradicional; que descansa en el hecho de que a través del orden se consigue la legitimidad, la carismática; que le da sentido a la participación que se genera debido a un vínculo afectivo entre sus actores y finalmente, la gran ausente; que tiene una relación directa con el sistema de creencias, lo valores éticos, estéticos o religiosos de los actores.

Aclarando:

Verstehen
Es un término alemán que significa "comprensión", es un término amplio que se refiere a una actividad intelectual como a un método y sirve para conocer el significado de las acciones.

Actividad

Identifica con los ejemplos que se te proporcionan, el tipo de dominación a la que Weber se refiere, colocando una "X" en el recuadro que le corresponda. Observa el ejemplo resuelto:

Acción social	Racional-legal	Tradicional	Carismática	Gran ausente
Un conductor es detenido e infraccionado cuando al ir circulando por la Av. Universidad, no respeta los límites de velocidad y además, no lleva colocado el cinturón de seguridad.	X			
El grupo 102 del Centro de Enseñanza Abierta, se da a la tarea de preparar postres para compartirlos con integrantes de otros grupos, esta actividad la deciden realizar, tan solo por el hecho de que se conocen, se aprecian y se valoran entre ellos, además de que mantienen el mismo interés por sus demás compañeras y compañeros.				

Jorge Santos Varela, ha sido electo por unanimidad presidente de su colonia, a partir de que entra en funciones, inicia una campaña de concientización acerca de lo importante que es, recoger las heces de las mascotas que sus vecinos sacan a pasear. Esta recomendación que Jorge les hace, ha sido tomada con una actitud entusiasta y todos los involucrados han actuado en consecuencia. El resultado: una colonia más limpia.				
Los Derechos Humanos están consagrados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Comisión Estatal de Derechos Humanos, ha emitido una recomendación a las autoridades de la escuela Rufino Tamayo, ya que han negado la inscripción a un alumno con discapacidad, siendo esto, inconstitucional, ilegal e ilegítimo y constituyendo una violación flagrante a las garantías individuales del menor.				

Lee

Aclarando:

Dominación es la relación social en la que una parte encuentra la obediencia de los demás para todos sus mandatos o para algunos contenidos determinados.

La dominación es relacionada con la existencia de un cuerpo administrativo que sirve de mediador entre la autoridad y los subordinados, todos actores sociales encaminados a determinada acción social. Pero ¿quiénes son considerados actores sociales? Weber consideraba así a todos aquellos que creen y confían en la legalidad.

Los derechos humanos eran para él, el tipo más puro de legitimidad racional, ya que son inherentes al ser humano, no puede renunciar a ellos y existen desde antes de su nacimiento.

En la legalidad y legitimidad, éste sistema de creencias del que hablamos sirve de "mediador" entre los sistemas de poder y de dominación. Los conceptos que consagra Weber en su teoría comprensiva son la autoridad y el poder.

Autoridad: Implica obediencia a las normas, mantiene una relación lineal entre los que mandan y los que obedecen pero sin el elemento económico.

Poder: No se refiere al mando, sino más bien al sentido de acuerdo entre partes.

Un ejemplo de esto es el siguiente: El cuerpo de policía de tu comunidad, como autoridad en materia de prevención del delito, inicia un programa para combatir los "cristalazos" a los vehículos públicos y particulares, para lo cual difunden un tríptico con instrucciones sencillas a seguir para evitar y eventualmente erradicar este tipo de delito. Una recomendación es evitar dejar a la vista de las personas objetos de valor como bolsas de mano, joyas, paquetes sugerentes, etc., los miembros de la comunidad de manera inmediata acatan esta instrucción y la réplica a todos los integrantes de su familia, obteniendo con este sencillo hábito, un decremento en la estadísticas de este hecho delictivo del 50 % en tan solo una semana. La fuerza pública (policía) por lo tanto, desde la perspectiva de autoridad favorece el surgimiento de normas que serán obedecidas por los demás y desde el ejercicio del poder; establece un acuerdo que satisface a ambas partes, ya que disminuye el delito y con ello el daño patrimonial y favorece la atención de la policía en otros rubros, aumentando su efectividad.

REALIZO

Responde

Basándote en los conceptos de autoridad y poder, menciona tres ejemplos que conozcas de cada uno.

Ejemplo 1:

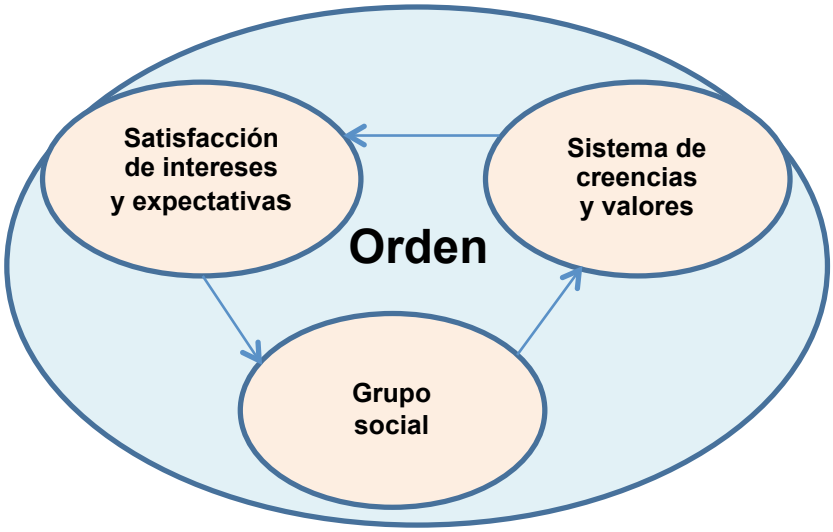
Ejemplo 2:

Ejemplo3:

Lee

Weber intenta destacar la importancia de no tratar al ser humano como robot, ya que considera el hecho de que en cada individuo existen aspectos que lo hacen diferente a los demás, por lo tanto, en el estudio de los fenómenos sociales, intervienen aspectos subjetivos como los valores que se deben considerar para estudiar un fenómeno, interpretarlo y comprenderlo. Analiza además a la autoridad, el estado y el uso de la fuerza como elementos debidamente legitimados. No obstante, concluía que todos los tipos de dominación se identifican entre sí en su intento de garantizar la legitimidad de un orden, asimismo porque desarrollan un sistema general de creencias que logran en el colectivo la "aceptación" de su legitimidad, Weber consideraba sin embargo, que sin el elemento carismático de la dominación, no podía existir un orden legítimo. El carisma debe estar condicionado por una situación social propicia y una coyuntura socio-política y económica óptima, de tal manera que una acción pueda ser conducida hacia el fin que los seguidores esperan.

Si quisiéramos representar gráficamente la estructura de la teoría comprensiva la expresaríamos así:



De acuerdo a lo que conoces de la teoría comprensiva de Weber y remontándote a lo que escuchaste, leíste o te comentaron del conflicto magisterial de Oaxaca en el año 2006, realiza una reflexión personal y redáctala en las siguientes líneas resolviendo las siguientes interrogantes: ¿En qué hecho social se pone de manifiesto el ejercicio de formas no tradicionales (ilegales) de mantenimiento del orden? ¿Cuál fue la medida de "validación" por la fuerza, que se asumió?

Lee

Te invitamos a iniciar un debate con éste tema. Auxíliate de tu asesor para que sirva de moderador en esta actividad.

Weber, reconoce que el poder es frágil mientras mayor sea su uso legítimo o no si se hace por la fuerza y la coacción como el sultanato. En este sentido defendía que la legitimidad del orden no solamente se viola cuando quienes ejercen el poder pierden el "consenso" de los "subordinados", si no al recurrir con mayor frecuencia a formas no racionales (legales) de mantenimiento del orden y su validación por la fuerza.

Weber entonces, define al aparato burocrático como "burocracia racional", dividiéndola en dos aspectos fundamentales: el formalismo, garantía de oportunidades (probabilidades) personales de vida de los interesados cualquiera que sea su clase y la inclinación que los burócratas tenían para llevar a cabo sus tareas administrativas de acuerdo a criterios utilitarios materiales en servicio de los dominados (...) y según la existencia de los correspondientes reglamentos y el liberalismo económico o individual, que apuntala a la existencia de un aparato burocrático "libre" de compromisos políticos y de clase, cuyo fin último e inmediato es servir a los subordinados. Sin embargo, la gran contradicción que Weber no pudo aclarar, radica en que al estar la burocracia dentro del estado, forma parte indisoluble de éste por lo tanto, recibe órdenes de él.

¿Interesante no lo crees? Como has podido observar, el trabajo de Weber se centra más en los individuos que en la sociedad misma, ya que si bien, la sociedad está formada por varios individuos, su comportamiento es subjetivo, en el influyen sus formas de pensar, sus valores creencias y emociones.

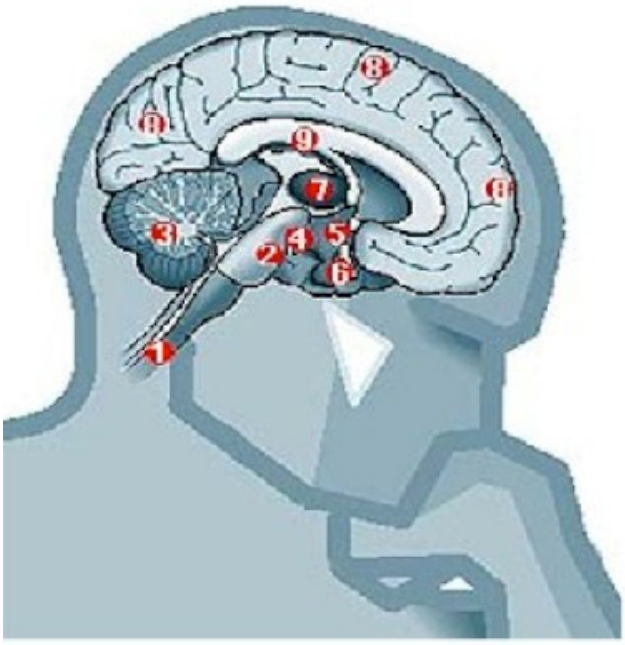
(1,180) SALDÍVAR Américo (1989). *La Sociología Dominante.* Ediciones Quinto Sol 2ª. Ed. Pág. 94.

¿Sabías que...?

¿Weber formuló dentro de su teoría planteamientos hasta hoy trascendentes como, a quién domina la burocracia? ¿a quién o a quiénes sirve?

Aclarando:

Sultanato
Territorio gobernado por un sultán, título de nobleza asignado por herencia directa o bien, como resultado de un golpe de estado y no por elección popular. El sultán dirige las riendas de su pueblo por un tiempo indeterminado y es considerado autoridad suprema para todos sus gobernados.

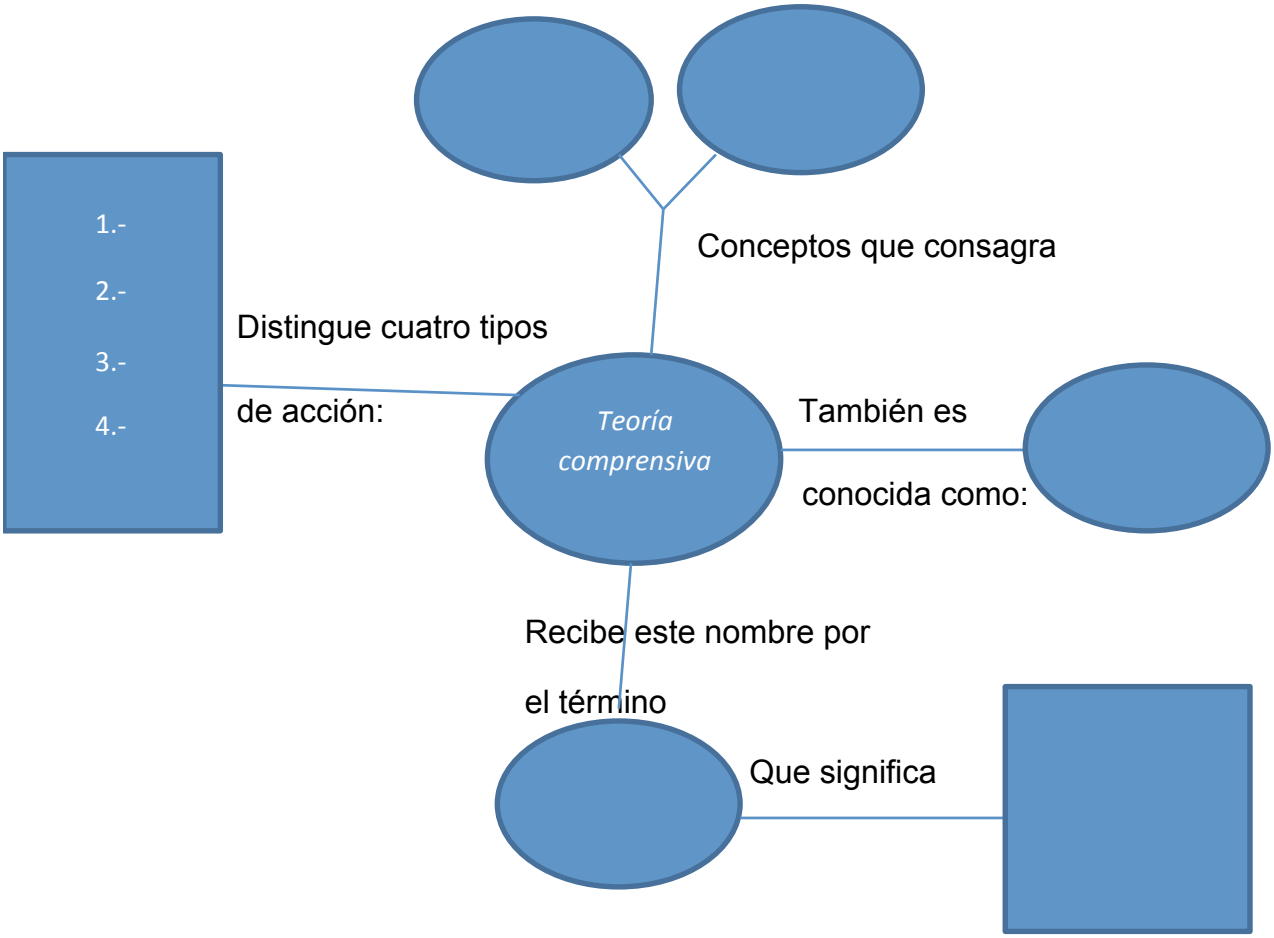


http://mercadeoypublicidad.com/Secciones/Biblioteca/DetalleBiblioteca.php?recordID=7238&pageNum_Biblioteca=&totalRows_Biblioteca=26&Tema=6&list=Ok

Lee

La subjetividad tal como él la considera, influye en el comportamiento de los individuos y este comportamiento se convierte a su vez en hechos trascendentales, los cuales se ven afectados por la acción o acciones de otros sujetos en un momento y espacio determinado, es decir, provoca una gran reacción en cadena. A diferencia del materialismo histórico, Weber afirma que la sociedad no está compuesta por clases sociales antagónicas, sino por estratificación social compleja, se opone a que la estructura de la sociedad determine el comportamiento de los individuos y acepta que el contexto social influye en las personas ya que todo lo que hacemos es resultado de la interacción social.

Para ayudarte a entender mejor la teoría comprensiva de Weber, completa el siguiente esquema:



Hasta aquí, hemos terminado nuestro recorrido por los conceptos más importantes de la teoría comprensiva, resumiendo al respecto que ésta, asume las acciones sociales como actos espontáneos no premeditados, que se llevan a cabo estableciendo vínculos entre medios y fines, que diseñan y esperan alcanzar determinadas metas y que entiende esta racionalización como un análisis efectuado con base en valores, emociones y tradiciones.

sesión 4

Cuarta sesión

¿DE QUÉ SE TRATA ESTA SESIÓN?

Propósito de la sesión: Al término de la sesión habrás comprendido los conceptos claves de la Teoría crítica, sus aportaciones más valiosas y la forma en que ésta, ha trascendido o trascendió a nuestra vida cotidiana.

Competencia de aprendizaje

Para que comprendas los conceptos básicos de la teoría crítica, te darás a la tarea de investigar a través de un registro estadístico, la forma en que la industria cultural enajena al ser humano, con lo cual deberás reflexionar y asumir una postura personal de las propuestas que aporta la teoría, asimismo al responder planteamientos directos, habrás de reforzar tus conocimientos y establecer herramientas de apoyo para profundizar en el tema.

¿Qué competencias disciplinares y competencias genéricas voy a desarrollar?

Al registrar las conductas que desaprueba la teoría crítica y responder cuestionamientos relacionados con la misma, desarrollarás la competencia disciplinar 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación, la 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento, la 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. La genérica 4.3 Identifica las ideas claves de un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas y la 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. Por último, con tu reflexión personal, ejercerás la 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias, así como la 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

¡Manos a la obra!

Lee

¿Te has imaginado vivir el presente sin televisión, computadora o teléfono celular? ¿Cuánta información reunirías en dos horas para una tarea de historia de México sin acceder a internet? ¿Consideras que el mundo "moderno" sería el mismo sin la tecnología con la que cuenta en la actualidad? ¿Consideras que un corte de suministro eléctrico masivo, sea capaz de detener las actividades humanas? Seguramente a esta pregunta responderás con una afirmación y reflexionarás: sin energía eléctrica no habría luz, no funcionaría el refrigerador y los alimentos se descompondrían, no se podría ver la televisión ni escuchar la radio, solo se lavaría a mano con la natural inversión de tiempo y fuerza física que representa, no podrías encender un ventilador en tiempos calurosos, no habría banca electrónica ni tiendas departamentales, en fin, todo avance del que hasta hoy disfrutas, no podría ser utilizado.

Cada avance tecnológico ha traído a nuestra vida cada vez mayor comodidad, menos esfuerzo, mayor capacidad para desarrollar varias acciones a la vez, pero también… una mayor dependencia.

Los medios masivos de comunicación han convertido al individuo libre, en un ente enajenado, insatisfecho, fiel a la globalización y cada vez menos humanizado, menos sensible… esto, es algo de lo que plantea la teoría que a continuación abordaremos, la teoría crítica.

Con inspiración profunda en la ideas centrales del marxismo y del pensamiento de Freud, la escuela de Frankfurt como se le conoce al instituto creado para la investigación social, sirve también para referirse a sus principales autores; sintetizó la filosofía y teoría social, para dar paso a una teoría crítica de la sociedad contemporánea, su objetivo principal era analizar los procesos personales combinando los principios postulados por Marx, quien entregó la posibilidad de entender a la sociedad capitalista estudiar la filosofía de ésta y explicar como las sociedades evolucionaron a través del tiempo y las serias contradicciones que existen entre burguesía y el proletariado y por otra parte a Freud, quien afirmaba que las enfermedades no son solo biológicas, sino un producto de la influencia que el entorno social ejerce sobre el individuo, acusa al sistema capitalista de la infelicidad del ser humano que provocan en él serias patologías sociales, todo esto a través del psicoanálisis que lo llevó a lograr una comprensión diferente de la realidad.

Teodoro Adorno, con su Dialéctica negativa la cual, era una crítica de la crítica y la llevó a establecer una crítica a la cultura, fue el primero en señalar que la industria cultural es una producción en serie, lo que la convierte en un "negocio" y al ser humano lo coloca en posición de "mercancía" con los cambios y la modernidad; con su Dialéctica de la ilustración, critica al periodo en el cual se conforma la conciencia capitalista, que fue conocido como periodo de la Ilustración y en el cual enfatiza que a través de los valores, era posible de crear conciencia en cada individuo. En su teoría estética, criticaba duramente al arte porque consideraba que el autor solamente reflejaba en su obra los acontecimientos que tienen lugar en un momento determinado.

Actividad

Realiza en siguiente ejercicio:

Observa detenidamente a cada uno de los integrantes de tu familia, haz un registro estadístico acerca de determinadas actividades; en dónde anotes el tiempo, la frecuencia con la que la realizan y el "tiempo libre" del que disponen una vez terminadas éstas. Te proponemos un ejemplo:

Actividad	Madre	Padre	Hermana (o)1	Hermana (o) 2	Tú
Jugar videojuegos					
Ver televisión					
Escuchar música					
Utilizar el teléfono celular					
Leer un libro					
Pasear al aire libre					
Platicar con la familia					

Responde

Compara los datos obtenidos con tus compañeras, compañeros de clase y responde a los siguientes cuestionamientos:

¿Consideras que la tecnología es un medio de enajenación para individuo? (Sí) (No) ¿Por qué?

¿Crees que la modernidad ha traído como consecuencia la deshumanización del ser humano? (Sí) (No) ¿Por qué?

Proporciona ejemplos que fundamenten tus afirmaciones o negaciones según sea el caso:

La teoría crítica, era precisamente eso, una crítica que acusaba directamente a la modernidad de haber instaurado un sistema "automatizado" con el cual se acapara al individuo en un mundo globalizado, el cual lo deshumaniza, lo despoja de sus valores elementales y lo condena a la enajenación y a la soledad. Su mejor arma, los medios de comunicación masivos, los cuales bombardean de información enajenante que disfraza la "realidad" del ser humano y la sustituye por una menos compleja.

Lee

La meta principal de la teoría crítica es conseguir que los individuos que interactúan dentro de la sociedad, desarrollen una actitud objetiva y participen en forma activa para conseguir cambios sustanciales y radicales para beneficio social. Sus desarrolladores más destacados además de Adorno, fueron George Lukács, Jurgen Habermas, Walter Benjamín, Erich Fromm, Max Horkheimer y Max Herbert Marcuse, este último, dirigió su investigación en los efectos psíquicos que la explotación capitalista causaba sobre las personas y cifraba su esperanza de cambio en la "revolución" ya que pensaba como una necesidad urgente la sublevación contra el sometimiento y creía que el sistema capitalista cada vez utilizaba muchas más estrategias de dominación, pero éstas, menos perceptibles, con lo cual conseguía la aprobación de quienes eran explotados.

https://www.google.com/search?q=teor%C3%ADa+cr%C3%ADtica&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0CAcQ_AUoAWoVChMIvYi8mZ3FyAIViPKACh003gwD&biw=1366&bih=631#imgrc=mySRMRcSiF-UWM%3A

Podríamos entonces resumir que la teoría crítica, pretende explicar los fenómenos sociales que tienen lugar en un contexto histórico social, tales como la desocupación, la crisis económica, el militarismo, el terrorismo, lo que representa la industria cultural y cómo se han transformado los conflictos sociales en sociedades altamente industrializadas.

Dato curioso: Los representantes de la teoría crítica que se aglutinaron como escuela de Frankfurt, fueron alemanes que huyeron de su propio país por considerarlos "enemigos del estado" bajo el concepto nazi y las

Responde

ideas delirantes de Hitler, consiguiendo de esta manera evadir los campos de exterminio y trascender con su teoría al refugiarse en Estados Unidos de Norteamércia. Cómo puedes ver, no fueron profetas en su propia tierra.

Hemos concluido con el abordaje de la teoría crítica, una teoría que seguramente te ha puesto a reflexionar en hechos fundamentales de tu vida; sin embargo, debes desde un punto de vista objetivo, analizar cada uno de los conceptos consagrados en ella, de esta forma, podrás asumir una postura personal y tal vez en un futuro no lejano, incidir en la transformación social que necesita tu país y el mundo entero.

Para reafirmar tus conocimientos acerca de las cuatro teorías abordadas, te invitamos a dar respuesta al siguiente ejercicio de auto evaluación:

¿Porqué Marx estaba en contra del capitalismo?

¿Para que utilizó Marx el término de enajenación?

¿Qué era para Marx la lucha de clases?

Responde

¿Cómo consideraba Engels al estado?

¿Cuál era la contradicción que existía entre el concepto que Engels tenía de burocracia y lo que Marx pensaba?

¿Cuál sería tu análisis de acerca de la transformación social que Marx pretendía?

Según Emile Durkheim ¿Qué era un hecho social?

¿Cómo explicarías un hecho social funcional?

Responde

Menciona la diferencia entre hechos sociales materiales y los no materiales.

¿Cuál es el ejemplo más claro que propone Durkheim de conciencia colectiva?

¿Cómo se constituía para él, la realidad social?

¿Qué es anomia?

¿Cómo define Weber la acción social?

Responde

¿A qué se refiere con el término dominación?

¿Cómo concibe a la autoridad?

¿Cómo define el poder?

¿Por qué Weber hacía énfasis en no asumir al ser humano como un robot?

¿Cuál era el elemento más importante que Weber consideraba debía existir en la dominación?

¿Cómo influye la subjetividad en las acciones del individuo?

Responde

¿Qué opinión te merece lo que conoces ahora de la teoría crítica?

¿De qué medios se vale la industria cultural según Teodoro Adorno, para reducir al ser humano a tan solo “mercancía”?

¿Cómo definirías la teoría crítica?

¿Qué es lo que buscaba la escuela de Frankfurt a través de su teoría crítica?

¿De qué fenómenos sociales se preocupó más?

¿Qué diferencias y similitudes encuentras en las cuatro diferentes teorías?

Anexo 1

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL ENSAYO SOBRE KARL MARX Y SU IDELOGÍA

NOMBRE:	CEA:
ASIGNATURA:	

Producto a evaluar: Ensayo **Código LC 01**

Desempeño a evaluar: Identifica la concepción del individuo y de la sociedad desde el materialismo histórico, el estructural-funcionalismo, la teoría comprensiva y la teoría crítica. Valor **: %

Instrucción: Marca con una √ si el estudiante cubre con los criterios a evaluar.

NO.	COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	CRITERIOS A EVALUAR	SÍ	NO	OBSERVACIONES
			EN CUANTO A CONTENIDO:			
1			Presenta los elementos de un ensayo: introducción, desarrollo y conclusión.			
2	6.4		La estructura es clara y precisa.			
3			Menciona cuales fueron las principales obras de Marx.			
4			Explica la desigualdad social desde la perspectiva de Marx.			
5			Describe cuál fue el momento histórico en dónde surge y escribe su corriente filosófica.			
6			Explica la manera en que Marx analiza al individuo y a la sociedad de su época.			
7	4.3		Expresa su punto de vista acerca de la corriente de Marx y su aplicación en la actualidad.			
			EN CUANTO A FORMA:			
8			Está elaborado con limpieza y sin faltas de ortografía.			
9			Fue entregado en tiempo y forma.			

Evaluó: _____

Anexo 1

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL COLLAGE SOBRE UN HECHO SOCIAL

NOMBRE:	**CEA:**
ASIGNATURA:	

Producto a evaluar: Collage **Código LC 02**

Desempeño a evaluar: Identifica la concepción del individuo y de la sociedad desde el materialismo histórico, el estructural-funcionalismo, la teoría comprensiva y la teoría crítica.

Valor **: %

Instrucción: Marca con una √ si el estudiante cubre con los criterios a evaluar.

NO.	COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	CRITERIOS A EVALUAR	SÍ	NO	OBSERVACIONES
			EN CUANTO A CONTENIDO:			
1	4.1		Representa el hecho social con imágenes que causan impacto a simple vista.			
2	6.1		Explica de forma breve descripción si se trata de un hecho social material o no material.			
3	6.4		Organiza la información e imágenes de forma clara.			
			EN CUANTO A FORMA:			
4			Está elaborado con limpieza y sin faltas de ortografía.			
5			Utiliza diversas imágenes.			
6			Fue entregado en tiempo y forma.			

Evaluó: _____

Bibliográficas

B. HORTON Paul y L. HUNT Cheste. *Sociología*. Editorial Mc Graw Hill, Sexta edición. 1991.

RITZER George. *Teoría Sociológica Contemporánea*. Editorial Mc Graw Hill. 1994.

SALDÍVAR Américo. *La sociología dominante*. Ediciones Quinto Sol. 1989.

SOCHETTINO MAIOME Ernesto. *Materialismo Histórico*. Colegio de Bachilleres del Estado. 1980.

BLOQUE 4

COMPRENDES LOS CONCEPTOS BÁSICOS PARA EL ESTUDIO DE FENÓMENOS SOCIALES CONTEMPORÁNEOS.

NOMBRE DEL BLOQUE: COMPRENDES LOS CONCEPTOS BÁSICOS PARA EL ESTUDIO DE FENÓMENOS SOCIALES CONTEMPORÁNEOS.

DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE

- Emplea los conceptos de sociedad, clase y grupos sociales para describir las características generales de los miembros que forman parte de su contexto social.

- Describe y utiliza los términos de proceso y práctica social para explicar los eventos sociales que ocurren en su comunidad en un marco de respeto y tolerancia.

COMPETENCIAS GENÉRICAS A DESARROLLAR DURANTE LA UAC:

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

No. De sesión	Nivel taxonómico de la sesión	Desempeños al concluir el bloque	Competencias genéricas y/o atributos	Competencias disciplinares básicas	Objetos de aprendizaje	Propósito de la sesión
1	Comprendes	Emplea los conceptos de sociedad, clase y grupos sociales para describir las características generales de los miembros que forman parte de su contexto social.	4.3 Identifica las ideas clave de un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ella. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	-Sociedad -Clase social -Grupo social.	Durante esta sesión vas a identificar y distinguir las características de sociedad, clase social y grupo social, al final sabrás asociarlos.

No. De sesión	Nivel taxonómico de la sesión	Desempeños al concluir el bloque	Competencias genéricas y/o atributos	Competencias disciplinares básicas	Objetos de aprendizaje	Propósito de la sesión
2	Distingues y ejemplificas	Describe y utiliza los términos de proceso y práctica social para explicar los eventos sociales que ocurren en su comunidad en un marco de respeto y tolerancia.	7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	Práctica social (lengua, religión, historia regional. Cultura, identidad, costumbre y tradición). Proceso social (cambio social, migración y crisis económica).	Durante la sesión podrás comprender los procesos y prácticas sociales a través analizar el origen de los problemas sociales, sus causas y efectos, con la intención de poder analizar un fenómeno social en tu comunidad.

sesión 1

Primera sesión

¿DE QUÉ SE TRATA ESTA SESIÓN?

Durante esta sesión vas a identificar y distinguir las características de sociedad, clase social y grupo social, al final sabrás asociarlos.

Competencia de aprendizaje

La propuesta didáctica para desarrollar esta sesión es a través de preguntas guiadoras, tendrás que leer e investigar sobre sociedad, clase social y grupo social al final de cada uno donde se te presenta un cuadro con las preguntas guiadoras para que respondas con base en tu conocimiento y de acuerdo a lo que observas y vives en tu comunidad.

¿Qué competencias disciplinares y competencias genéricas voy a desarrollar?

Al finalizar esta sesión habrás desarrollado las competencias del campo disciplinar de Ciencias Sociales que dice: Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

Al realizar la lectura y la investigación de los conceptos y definiciones de sociedad, clase social y grupo social desarrollaras los atributos 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

Cuando respondas con base en tu conocimiento y de acuerdo a lo que observas y vives en tu comunidad las preguntas guiadoras desarrollarás los atributos 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

¡Manos a la obra!

Alguna vez has pensado que puedes vivir aislado de los demás, es difícil creer que se pueda sobrevivir ¿Por qué? ¿Consideras que es importante y necesario estar con otros?, las hormigas por ejemplo viven y trabajan juntas, las abejas en unidad fabrican su colmena y cuidan de ella y eso que solo son insectos que actúan por instinto, reflexiona: el ser humano posee una característica natural, su tendencia a vivir en sociedad.

Lee la pregunta caso, situada como título del siguiente cuadro y responde las preguntas periféricas planteadas en los tres campos. (Vamos a responder solo las que corresponden a sociedad, posteriormente a clase social y finalmente a grupo social).

Si no sabes las respuestas no te preocupes tienes la capacidad de investigar en el internet o alguna otra fuente del área de sociales ¡tú puedes!

Pregunta caso: **¿Cuáles son los procesos y prácticas sociales que distinguen a mi comunidad?**

Los datos son (objetos de estudio)	Campos de preguntas periféricas		
	1. Entiendo los datos	2. Reflexiono sobre los datos	3. Concluyo a partir de los datos
Sociedad	¿Qué es la sociedad?	¿Cuáles son las características de la sociedad?	¿Cuáles son las características específicas de la sociedad a la que pertenezco?
			¿Cómo está organizada tu sociedad?
Clase social	¿Qué es la clase social?	¿En qué consiste la conciencia de clase?	¿Qué clases sociales se distinguen en tu sociedad? Especifica sus diferencias.
Grupo social	¿Qué es un grupo social?	¿Cuáles son las características del grupo social?	¿Qué grupos sociales existen en tu comunidad y que funciones realiza cada uno?
		¿Cuál es la diferencia entre sociedad, clase y grupo social?	¿Cómo se dan las relaciones entre los distintos grupos que hay en tu comunidad?

Lee

Ahora lee detenidamente el siguiente texto y subraya las ideas principales, conforme avances en tu conocimiento responderás las preguntas planteadas en el cuadro búscalo al final del tema.

Es prudente aprovechar el tema que nos ocupa para citar muy brevemente la diferencia entre sociedad y comunidad, esto con el objeto de que la primera quede claramente identificada.

Comunidad es lo antiguo y sociedad lo nuevo, como cosa y nombre. Comunidad es la vida en común, duradera y auténtica; sociedad es sólo una vida en común pasajera y aparente. Con ello coincide el que la comunidad deba ser entendida a modo de organismo vivo, y la sociedad como agregado y artefacto mecánico. (TÖNNIES, Comunidad y sociedad)[1].

SOCIEDAD

Del latín "societas" compañerismo, asociación, unión.

Aclarando:

Colectividad: conjunto de personas reunidas o concertadas para un fin.
Común: Que pertenece a todas las personas o cosas de que se trata o se manifiesta en todas ellas.

Actualmente contamos con diversas interpretaciones científicas de la realidad social, la sociedad es un hecho necesario y natural, ni la ciencia, ni la pura reflexión sugieren al hombre aislado del hombre, éste es un ser sociable por excelencia; es claro, la sociedad es una colectividad organizada de personas que viven juntas en un territorio común, cooperan en grupos para satisfacer sus necesidades sociales básicas, adoptan una cultura común y funcionan como una unidad social distinta[2].

El concepto de sociedad se ha utilizado dentro de las Ciencias Sociales en todas épocas aunque en algunas ha tenido significados diferentes, es lógico como aprendiste en los primeros bloques el conocimiento está en constante transformación.

Dentro de la filosofía griega Aristóteles decía que el hombre es un zoon-politikon, es decir, que el hombre por su naturaleza está condenado a vivir en sociedad y por ende la sociedad es considerada un organismo vivo.

Reflexionemos un poco con cuantas personas te relacionaste el día de hoy, quizá ocupaste el transporte público, pasaste a la tienda a comprar algo, desayunaste o comiste con alguien de tu casa, estás en tu trabajo, te das cuenta con cuantas personas interactuaste, ¿por qué? Por qué vives en una sociedad que está integrada por personas como tú y que nos necesitamos mutuamente.

[1]http://www.identidadcolectiva.es/pdf/52.pdf
[2]Adaptado del texto FICHTER, Joseph. *Sociología*, Herder, España. 2001.

Resumiendo la sociedad la podemos concebir como el conjunto de relaciones sociales observables entre los miembros de una colectividad o comunidad y que conforman a la sociedad como una totalidad de estructuras sociales y culturas independientes.

La sociedad presenta características muy generales vamos a describir algunas:

Características de la sociedad	
- Sus miembros constituyen una unidad demográfica (población). - Existe dentro de una zona geográfica común. - Se integra por grandes grupos con función social distinta: grupos familiares, educativos, económicos, políticos, religiosos, recreativos y otros. - Se rigen por normas y valores para alcanzar intereses comunes.	- Se compone de grupos de personas con una cultura semejante (prácticas sociales comunes y consenso sobre los valores supremos y últimos. - Es una unidad que funciona en todas partes, pese a sus diferencias funcionales internas. - Cada sociedad es culturalmente distinta de todas las demás sociedades. -Las relaciones sociales conforman estructuras muy definidas para el logro de los objetivos comunes, (social, políticas y económicas).

Completa el cuadro con la información que ya tienes.

¿Qué es la sociedad?	¿Cuáles son las características de la sociedad?	¿Cuáles son las características específicas de la sociedad a la que pertenezco?	¿Cómo está organizada mi sociedad?

Lee

Seguimos ahora con:

CLASE SOCIAL[3]

Clase social es la categoría de individuos que se diferencian entre sí por el lugar que ocupan en un sistema de desigualdad social. Las clases sociales son resultado de las diferencias que se crean como producto de la cultura y derivan de las condiciones económicas, políticas y sociales que se desprenden de determinado modo de producción. (Torres, 2003. p. 153).

Cuatro importantes elementos que diferencian a una clase social de otra	
- El lugar que ocupan en el sistema de producción social vigente. - Sus relaciones con los medios de producción que determinan el lugar del individuo en el interior de la estructura social.	- El papel que desempeña en la organización social del trabajo. - El modo y proporción en que percibe la riqueza social de que puede disponer.

La clase social es una forma de estratificación en la cual un grupo de individuos comparten una característica común que los vincula social y económicamente, sea por su función productiva o social, poder adquisitivo o económico.

Del mismo modo, esta categoría de sujetos mantiene su conciencia de clase; esto significa que sus miembros conocen el origen, evolución y status actual de sus similares. La conciencia de clase es el conocimiento que el proletario tiene de su situación de explotación y de alienación en la que vive como consecuencia del modo de producción capitalista. La alienación se entiende como el extrañamiento que tiene el trabajador de sí mismo como persona productiva y como ser humano se refleja en el sentido de que el producto de su trabajo se le enfrenta a él como algo ajeno así mismo.

Marx, menciona que la conciencia de clase es requisito indispensable para la revolución y la liberación de la explotación del hombre por el hombre.

Resumiendo la conciencia de clase es la toma de conciencia de su situación social y de la existencia del liberarse de esa situación de explotación mediante la organización del proletariado.

[3]Tomado de TRUJILLO M. Marcelino. *Introducción a las Ciencias Sociales*, Esfinge, México, 2009.

Responde

Analiza el siguiente cuadro:

Modelo de clases sociales en México, a partir de las clases antagónicas del capitalismo: burguesía y proletariado		
Clases	Niveles	Sectores
Burguesía	Gran burguesía	Conduce las finanzas, la producción industrial, la ganadera, importante parte de la agrícola y el comercio; a ella pertenecen los que ostentan el poder político de la nación.
	Mediana y pequeña burguesía	Pequeños y medianos propietarios de tierras, artesanos, dueños de talleres y de pequeños y medianos comercios, empleados privados, intelectuales, profesionistas, maestros, empleados del sector público, la policía y el ejército.
Proletariado	Proletariado estricto	Obreros de la industria, asalariados agrícolas.
	Semiproletariado	Empleados y trabajadores domésticos de las ciudades, peones en la construcción, trabajos de infraestructura, comercio ambulante, peones de temporal (corte de caña, pizca de algodón, corte de café, limpieza de establos…)
	Subproletariado	Individuos socialmente marginados, como indigentes, mendigos, viven de recolectar basura en las ciudades y en tiraderos; capa mísera de la sociedad.
	Lumpen proletariado	Sus medios de subsistencia y su forma de vida están muy mal vistos por la sociedad en general, arrastrados a realizar actividades al margen de la legalidad (delincuencia, prostitución, etc…)

Con lo que has aprendido responde lo siguiente.

¿Qué es la clase social?	¿En qué consiste la conciencia de clase?	¿Qué clases sociales se distinguen en tu sociedad?	Especifica sus diferencias

Lee

Al finalizar muéstralo a tu asesor para que te retroalimente.

Hasta el momento ya comprendiste que es una sociedad y las clases sociales dentro de la sociedad también se encuentran los grupos sociales.

GRUPO SOCIAL

El hombre es un ser eminentemente social, pues siempre se ha reunido con sus semejantes con el objeto de constituir grupos, comunidades y sociedades para satisfacer sus necesidades y subsistir[4].

Joseph H. Fichter, sociólogo norteamericano, definió al grupo social como la colectividad identificable, estructurada, continuada, de personas sociales que desempeñan funciones recíprocas conforme a determinadas normas, intereses y valores sociales para el logro de objetivos comunes.

CARACTERÍSTICAS DE GRUPO SOCIAL[5]	
-El sujeto debe ser identificable por sus miembros y por los que no lo son. -La estructura: cada integrante ocupa una posición que se relaciona con las posiciones de los otros. -Las normas y valores: son ciertas pautas de comportamiento que regulan la relación entre sus miembros. -La permanencia: los grupos deben tener cierta permanencia en el tiempo.	-Los roles: cada miembro participa desempeñando sus roles sociales. -La interacción: las acciones recíprocas son las que permiten el funcionamiento del mismo. -Los objetivos e intereses: todos los miembros participan movidos por intereses u objetivos y consideran que la relación grupal favorece el logro de ellos.

Tenemos la importante y ardua tarea de lograr distinguir diversos tipos de colectividades humanas. Podemos comenzar delimitando que colectividades humanas forman unos grupos sociales y cuáles no. Si la colectividad a estudiar posee las características arriba mencionadas de relaciones recíprocas, conciencia de pertenencia a dicha colectividad y el compartimiento de valores y creencias estaremos ante un grupo social, así tenemos a la iglesia católica, a la UNAM, a la familia, a un sindicato. Pero si nos referimos a las mujeres en general, a los niños menores de cinco años, a los lectores de Proceso, no entran en el concepto de grupo social, en todo caso en los conceptos de categoría social o agregado estadístico.

[4]ANDA G. Cuauhtémoc, *Introducción a las Ciencias Sociales.* México, Limusa, 2005
[5]http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa43/grupos_sociales/p4.htm
[6]Adaptado de SANCHEZ C. Olga, *Sociología General y Jurídica*. Porrúa. México, 2013

Responde

Actualmente existe una gran diversidad de clasificaciones de los grupos sociales según su tamaño y tipo de relación social.

Algunos grupos sociales de Oaxaca son:

APPO Asamblea Popular del Pueblo de Oaxaca

MULT Movimiento Unificador de Lucha Triqui

Vamos integrando lo aprendido, responde el cuadro.

¿Qué es un grupo social?	¿Cuáles son las características del grupo social?	¿Qué grupos sociales existen en tu comunidad y que funciones realiza cada uno?	¿Cómo se dan las relaciones entre los distintos grupos que hay en tu comunidad?

Ya que acabaste la sesión solicita a tu asesor que revise tus actividades y te retroalimente.

No pierdas de vista la información en la siguiente sesión aprenderás como se dan los prácticas y los procesos sociales.

sesión 2

Segunda sesión

¿DE QUÉ SE TRATA ESTA SESIÓN?

Propósito de la sesión: Durante la sesión podrás comprender los procesos y prácticas sociales a través de analizar el origen de los problemas sociales, sus causas y efectos, con la intención de poder analizar un fenómeno social en tu comunidad.

Competencia de aprendizaje

En la sesión realizarás varias lecturas la primera sobre prácticas y la segunda sobre procesos sociales, para poder completar los cuadros que se presentan al final de cada tema cuando sea necesario buscarás a través del internet información adicional y sobre todo tendrás la tarea de observar los fenómenos sociales de tu comunidad para poder concretar tu actividad en un ensayo.

¿Qué competencias disciplinares y competencias genéricas voy a desarrollar?

Al cumplir la sesión lograrás desarrollar las competencias del campo disciplinar de Ciencias Sociales que dice: *1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.*

Cuando realizas la primera y la segunda lectura sobre prácticas y procesos sociales alcanzarás los atributos 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Después de completar los cuadros que se presentan al final de cada tema promoverás el atributo 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

Cuando busques a través del internet información adicional alcanzarás los atributos 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

Al momento de observar los fenómenos sociales de tu comunidad para poder concretar tu actividad en un ensayo concluirás los atributos 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

¡Manos a la obra!

¿En tu comunidad qué festividades celebran?, por ejemplo: Día de muertos, Semana Santa, celebran al santo de comunidad, etc., eso que se hace corresponde a una práctica social. Vamos a analizar qué son las prácticas sociales.

PRÁCTICAS SOCIALES[7]

Cada práctica social representa un símbolo de la identidad de un pueblo y su verdadero significado sólo lo entienden plenamente quienes forman parte de dicho pueblo. En algunas celebraciones festivas se aprecia con claridad su significado.

En un mundo globalizado como el nuestro, las prácticas sociales no desaparecen pero sí se transforman. En este sentido, es habitual integrar prácticas ajenas a la cultura propia. Esto es lo que ha sucedido con algunos tipos de baile, que tienen su origen en un país pero se realizan en otros. Un ejemplo es la salsa, un baile caribeño que actualmente es conocido en casi todo el planeta.

Entre las prácticas sociales que es necesario considerar en nuestro estudio, se encuentran: la lengua, la religión, la historia regional, la cultura, la identidad, la costumbre y la tradición.

La lengua, es un medio privilegiado de apertura al otro. En México, las poblaciones indígenas tienen usos y costumbres propias. Un elemento muy importante que los distingue y les da identidad, es la lengua con la que se comunican. El número de personas hablantes de lengua indígena ha aumentado en los últimos años, pero el resto de la población que sólo habla español ha crecido en un porcentaje mucho mayor[8].

La religión puede considerarse un complejo sistema de doctrinas, prácticas e instituciones que tienen gran influencia en la definición e integración de los países. En nuestro país, existe una gran diversidad religiosa, donde la iglesia católica sigue siendo predominante, aunque en las últimas décadas han proliferado numerosos credos de diversa filiación[9].

[7]http://definicion.mx/practica-social/
[8]http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/lindigena.aspx?tema=P
[9]http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/sociodemografico/religion/div_rel.pdf

Lee

La historia regional nos ayuda a redescubrir y fortalecer nuestra identidad cultural y conciencia histórica como mexicanos.

La cultura, es un conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o grupo social en un periodo determinado[10].

La identidad es lo que me hace ser yo mismo y no otra persona. La identidad se basa en las raíces culturales, éstas son la realidad de búsqueda de cada hombre, de cada comunidad, de la propia humanidad[11].

Para más información, consulta el siguiente enlace:
http://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/03.pdf

La costumbre, es el conjunto de hábitos, usos, patrones de conducta y comportamientos que se transmiten de forma simultánea y generacional a través del tiempo, se transforman en espacios determinados y crean fuerza y arraigo para ser cumplidos. Una característica importante de nuestro país, son las costumbres, la gran diversidad que prevalece aún, nos invitan a mencionar sólo algunas: asistir a los Lunes del cerro (Guelaguetza), celebrar la fiesta de quince años, ir al panteón a dejar flores, reunirse en familia en la casa de la abuela los domingos, cantar las mañanitas al cumpleañero, el abrazo e intercambio de regalos en Navidad y Año Nuevo, ir a la playa en Semana Santa y verano, etc...

Para más información, consulta el siguiente enlace:
http://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/03.pdf

Las tradiciones. Conservar las tradiciones de una comunidad o de un país significa practicar las costumbres, hábitos, formas de ser y modos de comportamiento de las personas. Por ejemplo, en muchas comunidades y regiones de México, se conserva la tradición de rendir culto a los muertos. Esta tradición se manifiesta a través de distintas costumbres como: preparar la comida que agradaba a los familiares difuntos, llevar flores a sus tumbas, construirles altares y, días después, levantar la ofrenda compartiéndola con la comunidad, entre otras actividades[12].

[10]ANDA G. Cuauhtémoc, *Introducción a las Ciencias Sociales*. México, Limusa, 2005.
[11]TRUJILLO M. Marcelino. *Introducción a las Ciencias Sociales*. Esfinge. México. 2009
[12]http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/vaco/contenido/revista/vc07r.htm

Responde

La noche de rábanos, es una fiesta tradicional oaxaqueña.

https://www.google.com.mx/search?q=feria+del+rabano+en+oaxaca&es_sm=119&biw=996&bih=702&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0CCwQsARqFQoTCPbB-dnVtcgCFYO9GgodL9sCUg#imgrc=waZlyvzK8xqqvM%3A

Recordemos lo aprendido, completa el siguiente cuadro.

Si te hacen falta elementos investiga con tus familiares, vecinos e incluso las personas mayores de la localidad.

¿Qué prácticas sociales se llevan a cabo en tu comunidad?	¿Qué datos objetivos permiten identificar la vivencia de estas prácticas sociales en tu comunidad?	¿Cuáles son las consecuencias reales (favorables y no favorables) de la vivencia de estas prácticas sociales en tu localidad?

Responde

Continúa leyendo,

LOS PROCESOS SOCIALES

Augusto Comte, fundador de la sociología y del positivismo, fue el primero en usar la palabra dinámica, que tomó de la física, para hacer ver que la sociedad como organismo vivo que es está en continuo proceso de cambio como todo el Universo y que los fenómenos sociales se debían estudiar dentro de la dinámica del cambio, para la mejor comprensión del proceso histórico, ya que las instituciones, la familia y los modos de producción están sufriendo continuas alteraciones.

De manera simplificada, entendamos al proceso social como un fenómeno de movimiento humano entre una relación social (según Leopoldo Von Wiese, sociólogo y economista alemán).

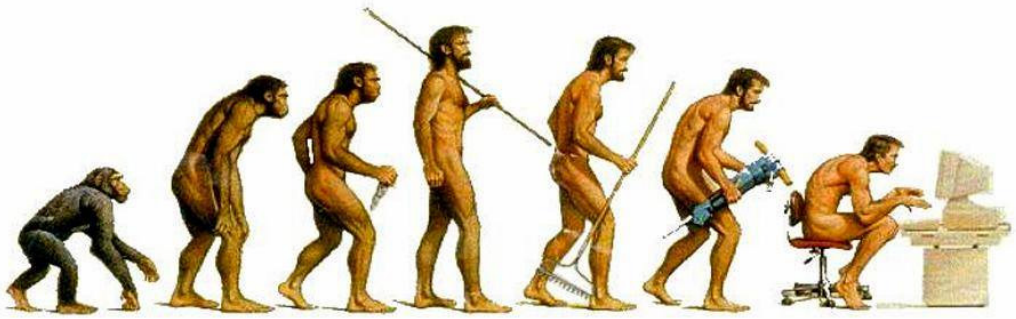
Aprovecharemos esta oportunidad para abordar a tres de ellos: cambio social, migración y crisis económicas.

En tu comunidad:

Responde la siguiente pregunta a partir de la lectura anterior.

¿Qué son los procesos sociales?

Lee



skat.ihmc.us

Cambio social[13]

Cabe distinguir dos conceptos importantes: evolución social y cambio social.

PRÁCTICAS SOCIALES[7]

La evolución social es el conjunto de transformaciones que conoce una sociedad durante un largo tiempo; es decir, durante un lapso que rebasa la vida de una varias generaciones, por los pequeños cambios se esfuman, subsistiendo el efecto acumulativo de un gran número de ellos.

Por otro lado, el cambio social consiste más bien en transformaciones observables y verificables dentro de periodos de tiempos más breves, de manera que un mismo observador puede (durante su vida o un corto tiempo de ella) seguir su desarrollo y conocer su resultado o lo que cabe considerar en forma provisional como resultado. De igual manera, el cambio social suele ser observable en un área geográfica determinada o en un marco sociocultural más limitado que lo que requiere la evolución social. Identificado como tal, distinguimos dos tipos de cambio social:

1. El cambio coyuntural, también llamado de equilibrio, que consiste en buscar que se corrija la situación de desequilibrio que enfrenta alguna o alguna de las partes del sistema, pero sin que ello implique transformaciones importantes en el sistema global.

2. El cambio estructural, es toda transformación resultante de la acción histórica de individuos o grupos en el seno de una colectividad dada, que es observable en el tiempo y que afecta de forma duradera a la estructura o al funcionamiento de la organización de esa colectividad, modificando el curso de su historia.

[13]TRUJILLO M. Marcelino. *Estructura Socioeconómica y Política de México*, un análisis interdisciplinario, crítico y constructivo. Esfinge. México. 2006.

Responde

¿Qué es el cambio social?	¿Cómo se da el cambio social?	¿Qué cambios sociales ha habido en tu localidad?

Migración

La migración se define como el desplazamiento que realiza una persona o un grupo de personas para cambiar su lugar de residencia, ya sea de un país a otro, o dentro del mismo país[14].

La migración es un fenómeno constante y dinámico que exige una diversificación cada vez mayor de la intervención normativa con el fin de aprovechar al máximo sus posibles beneficios y reducir al mínimo los costos conexos para los países de origen y de destino y para los propios migrantes.

Existen varias causas para que una persona decida migrar de un país a otro, principalmente están los motivos económicos y políticos. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida.
En el caso de México, el tema migratorio ha empezado a cobrar interés por razones diversas, particularmente relacionadas a las remesas, el voto de los connacionales en el exterior y la seguridad nacional.

[14]http://objetos.unam.mx/geografia/migraciones/index.html

Responde

Las principales causas para la migración latinoamericana además de la economía son los conflictos internos en los países y los desastres naturales[15].

Tipos de migración[16]

Cuando una persona deja el municipio, el estado o el país donde reside para irse a vivir a otro lugar se convierte en un emigrante, pero al llegar a establecerse a un nuevo municipio, estado o país, esa misma persona pasa a ser un inmigrante.

Tipos de migración		
Municipal	Interna o estatal	Externa o internacional
Cuando las personas cambian su lugar de residencia de un municipio a otro del mismo estado (o de una delegación a otra como es el caso del Distrito Federal).	Cuando las personas se van a vivir a otra entidad.	Cuando las personas cambian su residencia de un país a otro.

Lee y responde las siguientes preguntas:

¿Qué es la migración?	¿Cuáles son las características de la migración?	¿Cuál es la situación que vive tu comunidad en materia de migración?

[15]http://www.sinfronteras.org.mx/index.php/es/hablemos-de/migracion
[16]http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/migracion.aspx?tema=P

Lee

Crisis económicas[17]

La actividad económica se modifica de manera constante, ya sea para ascender o descender. A esto se le llama ciclos de la actividad económica o fases por las que transita el ciclo económico del capitalismo.

El ciclo económico se mide por las fluctuaciones del Producto Interno Bruto (PIB) real y otras variables macroeconómicas (destacan el desempleo y la "tasa de inflación" Parkin).

Características de cada fase del ciclo económico		
Fase del ciclo	¿Qué nos indica?	Tendencias mundiales
Auge	La existencia de un pleno desarrollo económico (crecimiento estable y prosperidad).	Es evidente el aumento de la producción. El nivel de empleo, de salarios y los beneficios crecen en paralelo. Los empresarios tienen confianza e invierten. Es impredecible su tiempo de duración.
Recesión	El surgimiento de obstáculos que impiden que el auge se prolongue y la economía se contraiga.	Crecen los costes de producción. Se limita la producción por falta de materias primas. Se elevan los tipos de interés, los precios y el número de productos almacenados. Los consumidores reaccionan comprando menos. Se provoca una caída de los precios.
Depresión	La aparición de una baja extrema de la actividad económica general.	Desempleo masivo. Deflación (descenso del nivel de precios). Decrece el uso de recursos. Pesimismo en los empresarios, deciden ahorrar el dinero. Baja el nivel de inversiones.
Recuperación	La actividad económica tiende a aumentar.	La economía se reactiva. Los precios suben más rápido que los costes. Crecen el nivel de empleo y el poder adquisitivo. Crece la inversión en la industria. Los empresarios recuperan optimismo, hacen nuevos negocios.

[17]TRUJILLO M. Marcelino. *Introducción a las Ciencias Sociales*. Esfinge. México. 2009.

Responde

Así, podemos entender a la crisis económica como la fase más depresiva de la evolución de un proceso económico recesivo.

¿Qué es la crisis económica?	¿Qué rasgos caracterizan a una crisis económica?	¿Qué se hace en tu contexto para superar la crisis económica?

RECUERDAS ¿Cuáles es la pregunta caso? Al inicio de bloque I planteamos y conforme desarrollaste los objetos de estudio fuiste respondiendo las preguntas periféricas para integrar todo lo aprendido.

Vas a realizar un ensayo de cinco cuartillas donde incluyas imágenes reales de tu comunidad con la pregunta caso ¿Cuáles son los procesos y prácticas sociales que distinguen a mi comunidad? Ya tienes todos los elementos. Revisa la lista de cotejo 01 en el anexo si no has realizado algún ensayo pide apoyo en el servicio de orientación educativa para que te guíen sobre cómo realizarlo.

Anexo 1

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO

Nombre:	**CEA:**
Asignatura:	

Producto a evaluar: Ensayo "¿Cuáles son los procesos y prácticas sociales que distinguen a mi comunidad?"
Código: LC 01

Desempeño a evaluar: Capacidad de análisis de sus conocimientos teóricos para transferirlos a su comunidad. Valor: 30%

No.	**Competencias Genéricas**	**Competencias Disciplinares Básicas**	**Criterio a evaluar** **Ensayo:** En cuanto a contenido:	**Sí**	**No**	**Observaciones**
1	7.3	1, 2	Explica el tipo de sociedad, las clases sociales y grupos sociales de su comunidad.			
2	6.2	3	Analiza las prácticas sociales que se realizan en su comunidad.			
3	6.2	3	Analiza los procesos sociales que se viven en su comunidad.			
4	4.2	10	Desarrolla su punto de vista respecto a la problemática social que plantea.			
5	5.2	3	Desarrolla de forma lógica y coherente la información.			
6	6.1		Contiene 3 referencias bibliográficas y hemerográficas o digitográficas.			
7	4.1		El ensayo contiene imágenes según el contexto.			
8	N.A		Carece de faltas ortográficas.			
9	N.A		Es entregado a tiempo.			

Evaluó: _____

∞ Es una competencia del campo de comunicación.
*N.A Son criterios que no se aplican o desarrollan bajo ninguna competencia genérica o disciplinar, sin embargo son criterios importantes a evaluar para su formación personal.
** El valor de cada criterio lo determina el asesor.

Bibliográficas

Adaptado del texto FICHTER, Joseph. *Sociología*, Herder, España. 2001.

Tomado de TRUJILLO M. Marcelino. *Introducción a las Ciencias Sociales*, Esfinge, México, 2009.

ANDA G. Cuauhtémoc, *Introducción a las Ciencias Sociales*. México, Limusa, 2005

Adaptado de SANCHEZ C. Olga, *Sociología General y Jurídica.* Porrúa. México, 2013

TRUJILLO M. Marcelino. *Estructura Socioeconómica y Política de México*, *un análisis interdisciplinario, crítico y constructivo*. Esfinge. México. 2006.

Digitográficas

http://www.identidadcolectiva.es/pdf/52.pdf

http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa43/grupos_sociales/p4.htm

http://definicion.mx/practica-social/

http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/lindigena.aspx?tema=P

http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/sociodemografico/religion/div_rel.pdf

BLOQUE 5

IDENTIFICAS PROBLEMAS DE MÉXICO Y EL MUNDO TOMANDO EN CUENTA LA PERSPECTIVA DE GÉNERO Y LA INTERCULTURALIDAD.

Oaxaca
JUNTOS CONSTRUIMOS EL CAMBIO
Gobierno del Estado
COBAO
SEA Sistema de Educación Abierta

NOMBRE DEL BLOQUE: IDENTIFICAS PROBLEMAS DE MÉXICO Y EL MUNDO TOMANDO EN CUENTA LA PERSPECTIVA DE GÉNERO, LA INTERCULTURALIDAD Y LOS DERECHOS HUMANOS.

DESEMPEÑOS DEL ESTUDIANTE AL CONCLUIR EL BLOQUE

• Identifica problemas sociales de su localidad respecto a la equidad de género, la interculturalidad y los derechos humanos.

COMPETENCIAS GENÉRICAS A DESARROLLAR DURANTE LA UAC:

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

NO. DE SESIÓN	NIVEL TAXONÓMICO DE LA SESIÓN	DESEMPEÑOS AL CONCLUIR EL BLOQUE	COMPETENCIAS GENÉRICAS Y/O ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	OBJETOS DE APRENDIZAJE	PROPÓSITO DE LA SESIÓN
1	Comprensión	Identifica problemas sociales de su localidad respecto a la equidad de género, la interculturalidad y los derechos humanos.	4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	Situación de los derechos humanos en México y el mundo. La discriminación étnica cultural. Equidad de género. Antivalores: Machismo Violencia intrafamiliar Corrupción Delincuencia.	Durante esta sesión lograras identificar los problemas sociales más recurrentes en tu comunidad dimensionándolos en el plano nacional e internacional, para que investigues y propongas alternativas de solución a dichos problemas como son la situación de los derechos humanos en México y el mundo, y la discriminación étnica o cultural a nivel local, nacional e internacional. Para que a partir de ello veamos cuales son los antivalores que se ejercen en México y tú puedas dar soluciones.

sesión 1

Primera sesión

¿DE QUÉ SE TRATA ESTA SESIÓN?

Propósito de la sesión: Durante esta sesión lograrás identificar los problemas sociales más recurrentes en tu comunidad dimensionándolos en el plano nacional e internacional, para que investigues y propongas alternativas de solución a dichos problemas como son la situación de los derechos humanos en México y el mundo y la discriminación étnica o cultural a nivel local, nacional e internacional. Para que a partir de ello veamos cuales son los antivalores que se ejercen en México y tú puedas dar soluciones.

Competencia de aprendizaje

En un inicio realizarás una breve observación de las imágenes que se encuentran en el organizador gráfico para completarlo contestando las preguntas de tipo de problema social y cómo afecta a tu comunidad, continuando con una reflexión sobre los derechos humanos y un artículo de La Jornada sobre la situación social en nuestro país subrayarás las ideas principales para después continuar con la película Cadena de favores donde realizarás una breve reflexión, a partir de la lectura de equidad de género serás un observador participante dentro de tu comunidad ya que elaborarás un listado de los problemas sociales que puedas identificar o diseñarás un periódico mural, una reflexión de la importancia de conservar nuestros grupos étnicos o una investigación de los diferentes movimientos sociales de género donde escogerás una de ellas para reforzar lo que has aprendido sobre los temas, para finalizar realizarás la actividad llamada Una mirada atrás de nuestro árbol familiar y un cuento al revés para abordar los temas de violencia intrafamiliar y machismo.

¿Qué competencias disciplinares y competencias genéricas voy a desarrollar?

Al finalizar esta sesión habrás desarrollado la competencia disciplinar del campo de Ciencias Sociales que dice:

4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Cuando realizas la observación de imágenes y completes las preguntas de tipo de problema social vas a desarrollar la competencia.

Al realizar la reflexión sobre los derechos humanos y el artículo de La Jornada estarás desarrollando la competencia .3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

Después de ver la película Cadena de favores realizarás una reflexión desarrollando la competencia. 3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

Cuando te conviertes en observador dentro de tu comunidad, identifiques o diseñes el listado de problemas sociales actuales en el desarrollarás la competencia 4.1. Expresa ideas y conceptos a partir de representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

Con los ejemplos que proporciones y al identificar gráficamente la información consultada, estarás desarrollando la competencia genérica 4.1. Expresa ideas y conceptos a partir de representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas, la 4.3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. La 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. Finalmente, al participar en el debate, además de la 4.1 y 4.3, Desarrollarás la competencia genérica 5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. Al finalizar con la actividad llamada una mirada atrás de nuestro árbol familiar y un cuento al revés estas desarrollando la competencia. 3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

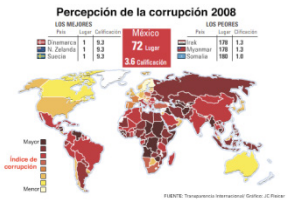
¡Manos a la obra!

Responde

Observa las siguientes imágenes y completa el recuadro

Derechos humanos en México y el mundo y escribe en el recuadro el tipo de problema social y cómo afecta a tu comunidad.

	PROBLEMA SOCIAL	¿DE QUÉ MANERA AFECTA A TU COMUNIDAD?

 Percepción de la corrupción 2008 LOS MEJORES LOS PEORES México 72 Lugar 3.6 Calificación Mayor Índice de corrupción Menor		

¿Los problemas sociales que observaste se relacionan con los que vives en tu comunidad?

Lee

¿Qué relación tienen con los derechos humanos?

Derechos humanos

REFLEXIONA:
Hoy en día, en todas las sociedades a nivel local, nacional y mundial, incluyendo la nuestra, se presenta un alto índice de pobreza, delincuencia, corrupción, marginación, analfabetismo, que afectan considerablemente de forma negativa en la vida de las personas, lesionando de manera directa su acceso a los derechos humanos más elementales como son el derecho:

- A la vida.
- A la libertad.
- A la seguridad personal.
- A la libertad de movimiento y residencia.
- Al asilo político.
- A la nacionalidad.
- A la libertad de pensamiento, de conciencia, religión, opinión y expresión.
- A asociarse y formar parte de una asamblea.
- A la participación en el gobierno y a la seguridad social.
- Al trabajo y al descanso.
- A un nivel de vida adecuado.
- A la educación y a la participación en la vida social en comunidad.

A continuación haremos una revisión de estos problemas sociales para que vayas pensando en algunas alternativas de solución.

Pobreza:

La pobreza es el resultado de un proceso histórico muy complejo que tiene sus orígenes en las desigualdades sociales, en la falta de oportunidades económicas como el derecho a un empleo digno y está directamente relacionado con la carencia de recursos, con un bien como el dinero que poseen las personas para llamarlas pobres, en extrema pobreza o en vías de dejar la pobreza.

Sólo como botón de muestra tenemos el siguiente reporte del CONEVAL:
En México hay dos millones más de pobres que hace un par de años. El crecimiento de la población en estas condiciones pasó de 53.3 millones de mexicanos en 2012 a 55.3 millones en 2014, lo que representa 46.2 % del total nacional, informó el Consejo Nacional de evaluación de la Política de Desarrollo social. (CONEVAL)[1]

[1]http://www.eluniversal.com.mx/articulo/nacion/sociedad/2015/07/24/crece-pobreza-en-mexico-hay-dos-millones-mas-coneval.

Lee

La pobreza como problema social se presenta en muchos de los países capitalistas, tanto en los más desarrollados como en los países que están en vías de desarrollo como México por ejemplo.

Como la mayoría de los países capitalistas están regulados por el neoliberalismo que le da prioridad al desarrollo del mercado a nivel global, la inversión financiera de los países más desarrollados sobre los que están en vías de desarrollo, estos imponen a estos países políticas neoliberales, que exige el achicamiento del Estado, mayores garantías legales para imponer sus empresas comerciales y financieras, así como tratados comerciales que afectan considerablemente la economía. Estos países como sucede en nuestro país, donde el Estado mexicano se ha caracterizado por servir al neoliberalismo de países como son Estados Unidos y los países europeos que tienen todo el permiso para saquear nuestras riquezas naturales como es el caso de nuestro petróleo, dando como resultado el entorpecimiento de la economía nacional, y sus secuelas como la desprotección de los ciudadanos, lesionando de esta forma los derechos fundamentales de los seres humanos como el derecho al empleo, a percibir un salario digno, a la educación, salud, cultura, etc., a tener en pocas palabras una mejor calidad de vida.

La pobreza también tiene que ver con las condiciones materiales de existencia, que son las privaciones de los objetos materiales y se presenta en los grupos sociales más vulnerables que históricamente han estado marginados del poder político, económico y social que se traduce también en la carencia de justicia social y la posibilidad de crecimiento económico sostenible en los grupos, pueblos y comunidades más pobres del país.

A continuación enumeramos los problemas sociales más recurrentes en nuestro país y el mundo como son:

La hambruna, todos los países incluyendo el nuestro no han podido solucionar este flagelo, ocasionando un alto índice de muertes por desnutrición, este problema afecta más a los infantes, jóvenes y adultos mayores en estado de vejez, hasta la fecha no se le ha dado una adecuada atención por parte de los gobiernos de los países ricos, en vías de desarrollo y pobres como en África.

Junto a este flagelo del hambre, se desarrollan otros problemas sociales más acuciantes como son:

- El narcotráfico
- La delincuencia juvenil
- Corrupción
- Violencia intrafamiliar

Lee

- Maltrato infantil
- Desempleo
- Migración
- Racismo
- Alcoholismo
- Violación

Por mencionar sólo algunos.
Como botón de muestra de la situación social de nuestros jóvenes en el país, lee el siguiente artículo del Periódico La Jornada del 30 de septiembre de 2015.

Clases bajas, víctimas de la mala interpretación del derecho penal. Exclusión, pobreza y desigualdad, detonantes de conductas criminales.

Alfredo Méndez

La Jornada

Sociedad y Justicia
Miércoles 30 de septiembre de 2015, p. 35

Las situaciones de exclusión, pobreza y desigualdad en México debilitan los mecanismos de protección familiares, comunitarios e institucionales, y facilitan que los adolescentes carezcan de oportunidades de desarrollo, abandonen la escuela a temprana edad, se involucren en conductas delictivas, caigan en el consumo de drogas y/o adquieran conductas violentas.
Y si a lo anterior se suma el hecho de que las instancias de procuración de justicia del país utilizan al derecho penal como medida de represión de las clases sociales más pobres, amén de que cada entidad federativa cuenta con una legislación propia para sancionar penalmente a los adolescentes, el resultado es un desastre en la implementación del sistema actual de justicia para menores infractores.
Las anteriores fueron algunas de las reflexiones expresadas por senadores, diputados y funcionarios públicos que participaron este martes en el primer día del Foro Nacional de Justicia para Adolescentes, que se realiza en el Senado.
Los ponentes coincidieron en señalar el hecho de que la mayoría de los adolescentes mexicanos que entran en conflicto con la ley son de sexo masculino, tienen de 15 a 17 años de edad, presentan un retraso escolar de más de cuatro años o han abandonado la escuela, residen en zonas urbanas marginales, trabajan en actividades informales que no exigen calificación laboral y con el producto de su actividad ayudan al sostenimiento de la familia. Además, suelen vivir en entornos violentos.

Lee

Se trata, en definitiva, de adolescentes que viven en ambientes de desprotección, en los que por lo general varios de sus derechos se encuentran amenazados o vulnerados, dijo Isabel Crowley, representante del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia en México, quien participó en la mesa de inauguración del foro.

¿Qué derechos son violentados en los jóvenes?

La discriminación étnico- cultural

Lee y reflexiona:

México es un país pluricultural, un mosaico de etnias con culturas de distintos orígenes: las de origen prehispánico, español, la mestiza, negroides, extranjeras, que coexisten en distintos espacios territoriales del país.

Actualmente en nuestro país existen un promedio de 56 grupos étnicos diferenciados lingüística y culturalmente, pues cada grupo habla su propia lengua, tiene sus tradiciones culturales, tiene su propia historia y comparten cada una un territorio común, como es el caso del Estado de Oaxaca que tiene 16 grupos étnicos como son los mixes, los mixtecos, los zapotecos del Istmo, de Valles, y de la Sierra, por mencionar sólo algunos.

En este sentido definimos a la etnia como una determinada población con historia, cultura, tradiciones y lengua asociadas a un territorio específico y a un sentimiento de solidaridad común.

http://adiactiva.com.mx/social/?p=8243

De este concepto se desprende el de etnicidad que es la identidad o pertenencia a un grupo o cultura particular cuyos miembros comparten una misma lengua, creencias, costumbres, valores e identidad propias.

De aquí definimos el etnocentrismo como la actitud de superioridad que cada uno de estos grupos culturales o etnias tiene con respecto a otras etnias, considerando al propio grupo como la medida por lo que son juzgados todos los demás grupos cayendo incluso en actitudes abiertamente discriminatorias en términos de desprecio, burla, y descalificaciones de inferioridad cultural e incluso racial.

Lo que sí es innegable es que en nuestro país se da el fenómeno del etnocentrismo, que son actitudes xenofóbicas, prejuiciosas, descalificadoras del otro, pero que en la práctica es la imposición de una cultura que se considera "superior" sobre las demás culturas, dando como resultado relaciones interétnicas conflictivas, como la negación de las culturas llamadas indias, por parte de la cultura superior, marginándolas de toda posibilidad de desarrollo y de conservación de su lengua, cultura y formas de vida apropias negándoles incluso los derechos consagrados en la constitución, así como también a la culturas negroides.

Federico Navarrete Linar[2], en su investigación distingue dos tipos de discriminación: la discriminación cromática que clasifica a las personas según sus rasgos fenotípicos[3], y la discriminación cultural que clasifica a los grupos y personas de acuerdo a su identidad étnica cultural, a su relativa riqueza, su acceso a la educación y a su nivel de manejo de la cultura occidental.

La discriminación cromática es la que más prevalece en la sociedad mestiza, y se expresa de manera cotidiana en los medios y en particular en la televisión y la publicidad donde se impone un modelo de belleza física claramente racial identificada con el fenotipo blanco europeo y asociado con la prosperidad económica y la modernidad. Es importante mencionar que este tipo de discriminación se ejerce hacia los individuos que tienen comportamientos y rasgos físicos como los negros, a los habitantes de los suburbios pobres o a los sectores de jóvenes que adoptan modas como "las tribus urbanas" (punketos, darkos, emos, cholos) así como también a los grupos étnicos del país.

[2]La construcción histórica de la discriminación étnica. UNAM, noviembre 2009.
[3]El fenotipo es la información genética de los rasgos físicos que tiene una persona.

Lee

La discriminación cultural no difiere de la discriminación cromática, pero se ejerce en ámbitos distintos y hacia diferentes sectores sociales y se basa en la identificación de formas de comportamiento económico compatibles (progreso económico) con la racionalidad capitalista de los valores culturales dominantes en la cultura occidental, propios de la sociedad burguesa y que permea las prácticas políticas discriminatorias hacia sectores y grupos no urbanos como los campesinos y grupos étnicos que poseen una cultura propia centradas en prácticas comunitarias, diferente a las culturas urbanas.
Los pueblos indígenas de nuestro país desde la conquista hasta la actualidad históricamente han sufrido este tipo de discriminación obligándolos a permanecer en la escala más baja de la estructura social y tachándolos de pueblos incultos y atrasados económica y culturalmente, excluyéndolos de las políticas de desarrollo económico del país, así como su acceso a la educación, la salud, y a la justicia social.

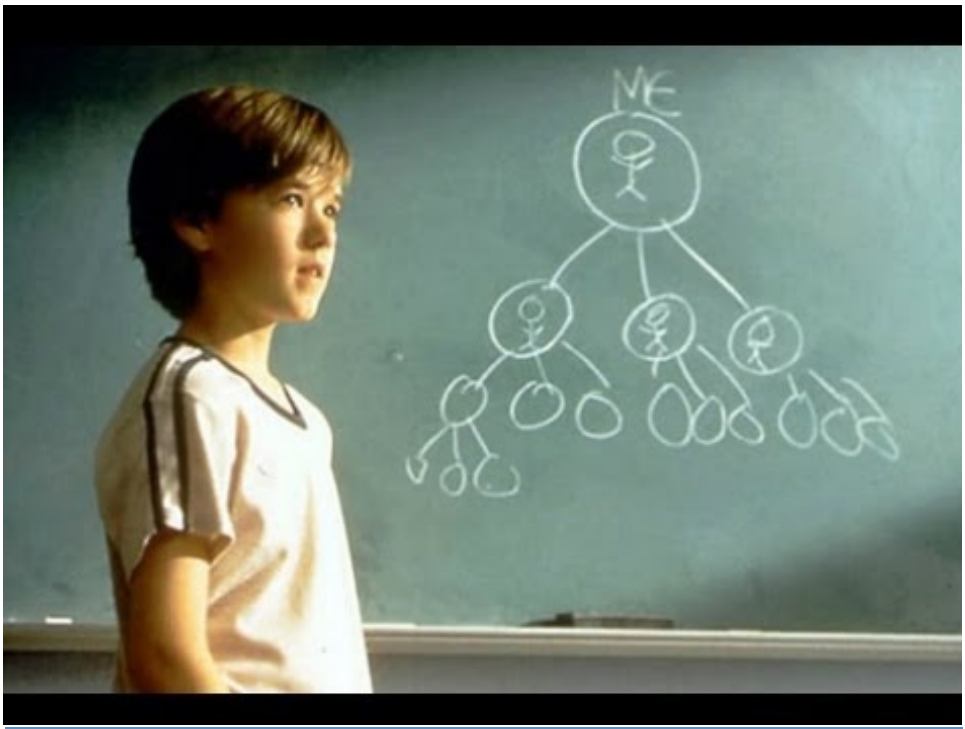
En el terreno económico este tipo de discriminación ha justificado la instauración y profundización de relaciones de explotación y políticas de despojo de sus tierras y bienes culturales como es el caso actual de las mineras canadienses que despojan a los pueblos indígenas de las minas de oro, plata y otros metales, así como de sus bosques, aguas y demás bienes de subsistencia de estos pueblos.

Este tipo de discriminación es causa de las profundas desigualdades en todos los ámbitos que han sufrido estos grupos étnicos durante siglos desde la época colonial, la independencia, la liberal, época revolucionaria, y con el actual liberalismo económico donde se acentúa más la pobreza y la desigualdad que sufren estas poblaciones.

Como botón de muestra ahí te va un artículo del Periódico **La Jornada** que ilustra un ejemplo de discriminación cultural de las que a diario sufren nuestros grupos étnicos.

Te gusta ver películas, te invito a que veas Cadena de Favores búscala en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=E47-mXXdlP4 y reflexiona ¿de qué forma ayudarías a solucionar alguno de los problemas sociales que más afecten en tu comunidad? si se te hace difícil verla lee la siguiente reseña.

Actividad



www.youtube.com

Reseña

La película trataba de la historia de un niño llamado Trevor que en su primer día de clases le tocó la materia de Ciencias Sociales con el profesor Simonel, él trata de animarlos a comentar las experiencias que han tenido y les deja en claro las tareas y proyectos para todo el ciclo escolar, en el pizarrón tenía apuntado el proyecto que tendrían que entregar al finalizar el ciclo, la tarea consistía en dar una idea para tratar de cambiar al mundo. Inconformes los alumnos por el proyecto, Trevor le pregunto al profesor -¿Qué hace usted para cambiar al mundo?, el profesor le contestó - Duermo 8 horas y desayuno correctamente y enseña la materia de Ciencias Sociales a sus alumnos. Trevor al escuchar esa respuesta se le vienen las ideas a la cabeza sobre lo que podría hacer para cambiar al mundo, se le ocurrió la idea de ayudar a 3 personas, y de esas tres personas que ayudó podrán ayudar a otras 3 personas y así consecutivamente, al final sería una cadena de favores.

Reflexión ¿Cómo ayudo para solucionar o aminorar algunos problemas sociales de mi comunidad?

Lee

EQUIDAD DE GÉNERO.

¿Sabes en que año se le permitió el voto a la mujer en nuestro país?, ¿Quiénes han sido las mujeres pioneras en estudiar una carrera profesional? ¿Qué te parece si lo investigas?

En este tema vamos a desarrollar la equidad de género empezaremos por explicar que es equidad: es darle a cada quien lo que le corresponde o lo que necesita para llegar a un estado de igualdad por ejemplo hay personas que económicamente están en condición de calle necesitan casa, trabajo, vestimenta etc. Y otros que gozan de un trabajo modesto, y tienen lo necesario para el diario vivir, sin embargo les hace falta una casa propia. ¿Quién de los dos necesitará más ayuda? ¿Si a los dos les das la misma cantidad o el mismo apoyo le servirá de igual manera? .Con esto podemos comprender que para llegar a una igualdad es necesario analizar la situación que cada persona o grupo tiene. Es decir buscamos primero la equidad para llegar a una igualdad.

"La igualdad de género es un principio constitucional que estipula que hombres y mujeres son iguales ante la ley", lo que significa que todas las personas, sin distingo alguno tenemos los mismos derechos y deberes frente al Estado y la sociedad en su conjunto.

Sabemos bien que no basta decretar la igualdad en la ley si en la realidad no es un hecho. Para que así lo sea, la igualdad debe traducirse en oportunidades reales y efectivas para ir a la escuela, acceder a un trabajo, a servicios de salud y seguridad social; competir por puestos o cargos de representación popular; gozar de libertades para elegir pareja, conformar una familia y participar en los asuntos de nuestras comunidades, organizaciones y partidos políticos.

El reconocimiento de la igualdad de género ha sido una conquista histórica de las mujeres. Hace 250 años plantearse la igualdad de derecho era un hecho inconcebible ya que se consideraba que las mujeres eran naturalmente diferentes e inferiores a los hombres.

Inclusive la revolución francesa, que fue emblemática de los ideales de libertad e igualdad, desconoció este derecho para las mujeres. En su lugar se estableció como parte de las normas de la sociedad y la familia, la obligación de las mujeres de obedecer la autoridad de los hombres, plasmada en el Código Napoleónico de 1804.

Actividad

Sin embargo, las mujeres desde entonces sabíamos que para gozar del derecho a la igualdad, primero teníamos que conquistarlo.

Bien decía Olimpe de Gouges ..."La mujer nace libre y permanece igual al hombre en derechos...por lo que debe existir un trato igualitario por medio del acceso para las mujeres a la educación, al voto, a ejercer cargos públicos, en el ejército o en la iglesia y a la propiedad privada".

Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana, 1791.

Si bien es cierto la igualdad de la mujer históricamente ha sido una lucha no quiere decir que ahora sea superior al hombre, no confundamos el ser iguales o a igualarnos en las conductas inapropiadas que el hombre ha realizado a través de los tiempos, más adelante analizaremos los antivalores para que nos quede más clara la información.

Ya puedes integrar lo aprendido en la sesión, te propongo el siguiente reto ahora eres un investigador social y de las actividades que abajo se te mencionan elige dos para realizarlas.

1. Realiza un recorrido por tu comunidad, y con la estrategia del "observador participante", elabora un listado de los problemas sociales que identifiques respecto a la equidad de genero y la interculturalidad, y con la información llena el sisguiente cuadro:
Si te es posible ilústralo con imágenes de tu contexto.

Localidad: **Fecha de observación:**

Problemas de equidad de género y de interculturalidad	Posibles causas	Posible solución

Actividad

Actividad

2. Diseña un periódico mural con imágenes de periódicos, revistas, fotos de celulares o de información en internet, identificando las diferentes problemáticas de género en los ámbitos local, nacional e internacional, proponiendo alternativas de solución en un marco de interculturalidad, identificando los conceptos de etnia, etnicidad, identidad étnica, discriminación étnica o cultural entre otros.

Solicita a tu asesor te oriente sobre las características de un periódico mural y de cómo elaborarlo.

3. Elabora por escrito una reflexión no más de dos páginas, donde valores la importancia de conservar nuestros grupos étnicos, desarrollo del país, valorando las aportaciomes culturales de las etnias a la identidad cultural y nacional.

4. Investiga en internet diferentes movimientos sociales de género y étnicos para elaborar una reflexión valorando la importancia de estos movimientos en tu contexto, nacional e internacional.

De las cuatro opciones ¿cuál elegiste?

A continuación veremos los antivalores con mayor auge en México:

MACHISMO

Conjunto de actitudes, conductas, prácticas sociales y creencias destinadas a justificar y promover el mantenimiento de actitudes discriminatorias contra las mujeres, así como contra aquellos que tienen comportamientos de tipo femenino no siendo mujeres.

Discriminación de género

Situación de marginación sistemática hacia las mujeres, está profundamente arraigada en la sociedad patriarcal. Implica que no se otorgan iguales derechos, responsabilidades y oportunidades a hombres y mujeres.

Violencia de género: Todo acto de violencia sexista que tiene como resultado posible o real un daño de naturaleza física, sexual, psicológica, incluyendo las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de la libertad de las mujeres, ya sea en la vida pública o en la privada.

Lee

SÍNDROME DE LA MUJER MALTRATADA

Indefensión aprendida: se resigna a recibir los golpes.
Pérdida de control: otros toman las decisiones por ella.
Baja respuesta de conductas: deja de buscar soluciones.
Identificación con el agresor: acepta el maltrato y lo justifica.
(En una relación siempre hay conflictos, pero maltrato es cuando solo es la mujer la que está recibiendo la agresión).

CAUSAS

Es progresivo.
La mujer se siente responsable del buen funcionamiento del matrimonio.

CONSECUENCIAS DEL MALTRATO

Afectan la autoestima de la mujer.
Sentimientos ambivalentes hacia el agresor.
Enfrentarse a la ansiedad producida por la marcha, el fracaso del matrimonio y hacerse cargo de las hijas y los hijos.
La sociedad la culpabiliza del fracaso conyugal.
Hacer frente a la situación económica.
Afrontar la soledad, ya que no las prepararon para ser independientes.
Temor a las represalias.

PERFIL DEL VIOLENTO: Deseo de control: ¨yo controlo todo para vivir bien¨ - ¨tenía todo bajo control porque tenía miedo¨.
Celos: indicación de potencial homicida.
Doble fachada: príncipe y ogro.
Aislamiento: la casa se vuelve una cárcel o secuestro en el propio hogar.
Abuso de alcohol, drogas o medicamentos: potencializan la conducta violenta.
Repetición del ciclo de violencia: frecuencia con que agrede a la mujer.

DI: ¡NO! A LA VIOLENCIA DE GÉNERO.

Lee

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

Algunos de los problemas culturales y sociales a los que nos enfrentamos cuando hablamos del proceso de violencia intrafamiliar son:

A) La imposibilidad de concebir que una víctima continua viviendo bajo agresión constante, sin delatar o denunciar al agresor por existir una dependencia emocional y económica o por miedo a que el agresor se vuelva más violento y corra peligro su integridad física e incluso su vida, o también por el conflicto que le provocan sus alternativas frente a sus valores sociales, culturales y religiosos y no por que disfrute del hecho de ser golpeada.

¿Sabías que...?

La violencia comienza en el hogar, un lugar donde se espera que todos sus miembros reciban cuidados, respeto, amor con la reproducción de estereotipos culturales socialmente aprobados, donde es aprendida a través del modo en que se relacionan sus integrantes y se exterioriza con familiares, amigos, compañeros y otros miembros de la sociedad mediante actos de violencia comunes para quien vive en un ambiente en donde la agresión constante es una forma de vida.

B) En muchas ocasiones las agresiones sufridas en el hogar son problemas privados y que deben ser resueltos únicamente por los afectados. Entonces la sociedad da por entendido que personas ajena a la familia no sienten derecho de intervenir pero debe entenderse que también es un problema cuyas consecuencias son reflejadas en la sociedad.

c) Se sostiene que la violencia intrafamiliar es un problema de clases sociales y que se presentan en familias con problemas de solvencia económica.

¿Qué hacer?

El delito siempre será denunciado ante el ministerio público a petición de la víctima. El estado no puede iniciar la investigación de oficio sin que la víctima denuncie. En la denuncia se puede acumular con otros delitos como las lesiones, violación, acoso y abuso sexual.

¿Sabías que...?

Cada 15 segundos ocurre en el mundo un episodio de violencia doméstica y actualmente se contempla también como delito del feminicidio el hecho de ser privada de la vida a la mujer.

El proceso del agresor se encuentra en el artículo 241 al 248 del código de procedimientos penales

404.- Por violencia intrafamiliar se considera el uso de la fuerza física o moral, así como la omisión grave en contra de un miembro de la familia por otro de la misma que atente contra su integridad física, psíquica o ambas, independientemente de que pueda o no producir otro delito; siempre y cuando el agresor y el agraviado cohabiten en el mismo domicilio y exista una relación de parentesco, matrimonio o concubinato. En su caso se aplicarán las reglas de la acumulación.

Lee

Comete el delito de Violencia Intrafamiliar el cónyuge, concubina o concubinario; pariente consanguíneo en línea recta ascendente o descendente sin limitación de grado, pariente colateral consanguíneo o afín hasta el cuarto grado, adoptante o adoptado, así como aquellas personas que habiten en el mismo domicilio de la víctima.

405.- A quien comete el delito de violencia intrafamiliar se le impondrá de seis meses a cuatro años de prisión, restricción o pérdida de la patria potestad, y en su caso perderá los derechos hereditarios y de alimentos. Así mismo se le sujetará a tratamiento psicológico especializado.

¿Cómo prevenirlo?

Aclarando:

Asertividad: Conductas y pensamientos que nos permiten defender los derechos de cada uno sin agredir ni ser agredido.

Decimos que una persona es asertiva cuando es capaz de ejercer y/ o defender sus derechos personales, como por ejemplo, decir no, expresar desacuerdos, dar una opinión contraria y / o expresar sentimientos negativos sin dejarse manipular, como hace el sumiso y sin manipular ni violar los derechos de los demás, como hace el agresivo.

La asertividad le permite agotar posibilidades, a la vez que la convierte en participante activa y no pasiva de la situación.

OJO: Muchas de las personas que intentan pasar de la sumisión a la asertividad se exceden de revoluciones y caen en la agresividad.

La asertividad es una herramienta de la comunicación que facilita la expresión de emociones y pensamientos, pero no es un arma destructiva como la utilizan los agresivos. Está diseñada para defenderse inteligentemente. Cuando la ponemos al servicio de fines nobles, la asertividad no solo se convierte en un instrumento de salvaguardia personal, sino que nos dignifica.

La dignidad personal es el reconocimiento de que somos merecedores de lo mejor.

Así como nos sentimos amados e importantes cuando alguien nos defiende y nos cuida de igual manera la autoestima sube como espuma cuando nos resistimos a ser sacrificados, utilizados o explotados.

¡Si no me quiero yo, quien me va a querer! Empecemos por nosotros amarnos para que nos amen como queremos ser amados poniendo ante todo nuestra dignidad no nos dejemos de nadie. La asertividad, además de proteger nuestro amor propio, nos permite modular la violencia interior para acceder a la dignidad de una manera inteligente.

Lee

Investiga cómo ha cambiado el machismo y la violencia intrafamiliar a través del tiempo y con la información recopilada realiza una línea del tiempo de cada tema hasta la actualidad con sus respectivas imágenes.

UNA MIRADA ATRÁS DE NUESTRO ÁRBOL FAMILIAR

Material folios, cartulinas o rotuladores.

1. Explicamos algunos conceptos básicos, como machismo, igualdad o discriminación en base a tus conocimientos previos.

2. Es necesario que pregunten acerca de las mujeres de su familia, para conocer cómo vivían, en qué trabajaban, qué podían hacer y qué no. Es suficiente con remontarse tres generaciones atrás (bisabuela, abuela y madre). También se puede preguntar a otros familiares o amistades de la familia.

3. Podemos reflejar esta información en dibujos, collages o pequeñas redacciones elige la que más te agrade.

4. La reflexión la comentarás con el asesor acerca de cómo han cambiado las condiciones de vida para la mujer a lo largo de las generaciones: hace relativamente poco tiempo, las mujeres no tenían muchos de los derechos que poseen en la actualidad, incluso podían parecer insólitos.

UN CUENTO AL REVÉS

1. Investiga en la web cuentos donde haya cambios de roles de género por ejemplo: “El lobito Caperucito” de las autoras: Marisa Rebolledo Deschamps y Susana Ginesta Gamaza (Equipo Ágora)

2. Una vez leído el cuento, proponemos que expreses qué ideas sugieres del cuento y cuál es la moraleja.

3. Organizaremos un concurso de cuentos no sexistas, en el que cada participante puede presentar un relato de tema libre que fomente la igualdad de oportunidades y evite los estereotipos de género.

4. Mientras redactan el cuento, podemos ayudarte a diferenciar qué personajes o actitudes pueden considerarse sexistas.

5. Una vez redactado el texto, se pueden añadir ilustraciones o dibujos para decorarlo, siempre evitando los roles tradicionales de género.
El premio consiste en publicar el cuento en tu CEA.

Lee

Corrupción y delincuencia

Alguna vez escuchaste mencionar la palabra “corrupción” seguramente que sí y en más de una ocasión. La corrupción va ligada a la ausencia de valores pues quien la ejerce, seguramente es una persona carente de respeto por sí mismo y por los demás miembros de su comunidad o entrono, personas que frecuentemente abusan del poder que se les otorgó y vulneran con el los derechos de aquellos que ya fueron violentados.

Cuando queriendo realizar un trámite administrativo te condicionan a pagar una cierta cantidad para “agilizarlo”, cuando al solicitar un servicio, te cobran por las hojas y hasta por la tinta que se “utilizó” para solicitarlo y más grave todavía, cuando buscando el amparo de la ley exiges justicia y puedes darte cuenta de que ésta, solo se le administrará en tiempo y forma a quien mejor “pague” por ella, sueles referirte a quien te condicionó a esta realidad como “corrupto”, pero, ¿qué es entonces corrupción?

www.excelsior.com.mx

Entandamos corrupción, como la acción y efecto de corromper, sobornar o pervertir a alguien, constituye un abuso de poder condicionado a intereses particulares de quien la lleva a cabo. No obstante, quien se corrompe, corrompe la ley y por tanto, está cometiendo un delito. La corrupción sin embargo, se genera en distintos escenarios y con distintos actores, un ejemplo es aquel que teniendo la capacidad de comprender el significado de un hecho delictivo, induce o facilita a quien no cuenta con la capacidad de resistirse a cometerlo, tal es el caso de la corrupción de menores. Otro ejemplo también es la corrupción que es producida en los órganos administradores de justicia, la cual constituye un delito definido en términos judiciales como cohecho y se refiere a la acción de recibir “dádivas” a cambio de pasar por alto la acción u omisión cometida constitutiva de delito.

Responde

En el siguiente link http://www.oaxaca.gob.mx/wp-content/uploads/legislacion/codigopenalparaelestadodeoaxaca.pdf, consulta el Código Penal para el Estado Libre y Soberano de Oaxaca, concretamente concéntrate en el artículo 210, el cual se refiere a los delitos cometidos por servidores públicos y de acuerdo a lo que dicen las fracciones II, IV, V, VI y VII; proporciona dos ejemplos de casos que simbolicen el hecho descrito, puedes apoyarte en notas impresas o bien en noticias de radio o televisión.

Ejemplos artículo 210, fracción II.

Ejemplos artículo 210, fracción IV.

Ejemplos artículo 210, fracción V.

Responde

Ejemplos artículo 210, fracción VI.

Ejemplos artículo 210, fracción VII.

Comparte con tu asesor, compañeras y compañeros e intercambia ejemplos para que comprendas claramente las acciones que la ley consagra en beneficio de la colectividad.

¿Qué opinas al respecto? ¿Consideras que estos hechos pueden evitarse? Cuando se tiene conocimiento de alguno o es uno mismo el protagonista, lo indicado es ejercer tu derecho a solicitar justicia a través de una denuncia penal. La cultura de la denuncia es por tanto, una acción social que debe fomentarse y fortalecerse a través del tiempo; puedes empezar tú favoreciendo un cambio social y ser el principal agente garante de tus propios derechos.

El delito.

Actividad

El delito es considerado en nuestro Código Penal, como el acto u omisión contrario a la legalidad y que es sancionado por las leyes penales, debes tener presente sin embargo, que existen dos formas en que los delitos pueden ser cometidos: por acción y por omisión.

Un delito de acción, es aquel que se comete con conocimiento claro de sus consecuencias, es por decirlo de otra forma, mal intencionado y dirigido a un fin en particular, por tanto, hay voluntad para realizarlo. El delito cometido por omisión por otra parte, es aquel que realiza una persona que tiene conocimiento de la ley, pero no pone cuidado para evitar infringirla o bien cuando se es testigo de un ilícito, pero se decide no hacer nada por evitarlo, por citarte un ejemplo: una persona al atropellar a otra realiza un delito por omisión, porque conoce la ley y sabe que esto es un delito, pero omitió el cuidado y precaución al conducir su vehículo, con los cuales hubiera evitado atropellarla. Si ésta persona además, viajaba con un acompañante y éste decide no hacer nada por ayudar al lesionado y no da parte a las autoridades está cometiendo un delito de omisión.

www.sanfrancisco.gob.mx

A continuación, te presentamos algunas imágenes constitutivas de hechos delictivos, describe de manera breve la conducta humana que se lleva a cabo en cada una y si son cometidos por acción u omisión.

http://peru.com/actualidad/nacionales/peru-robo-agravado-delito

Actividad

http://www.conevyt.org.mx

http://www.conevyt.org.mx

http://publimetro.pe

Actividad

http://periodicotribuna.com

http://www.segurosmdc.com

http://deconceptos.com/general/omision

Actividad

http://derecho.laguia2000.com

http://www.atiempo.mx/denuncias/normalistas-destrozan-oficinas

http://www.taringa.net/posts/noticias/5326275/Quieren-despenalizar-la-prostitucion-callejera.html

Lee

¿Sabías que para la ley penal el delito es el mismo sin importar quien lo cometa?, en ambos casos se configura el delito de robo y está sancionado por la ley con su respectiva penalización, pero, ¿crees que deba existir un atenuante para una niña o niño? ¿Por qué? Comenta con tu grupo. Para ello, ingresa nuevamente al link http://www.oaxaca.gob.mx/wp-content/uploads/legislacion/codigopenalparaelestadodeoaxaca.pdf y de acuerdo a lo que contiene el artículo 14 en su fracción III, así como las causas de inculpabilidad fracciones II y III en el mismo artículo, te sugerimos a manera de debate, compartas con tus compañeras y compañeros tu opinión personal. Recuerda notificar a tu asesor para que pueda auxiliarlos como moderador.

¡Listo! Hasta aquí, hemos terminado con nuestros conceptos de corrupción y delito, no olvides que puedes mantener tu información actualizada al respecto, poniendo atención a las noticias diarias ya sean de prensa escrita, oral o visual y generando curiosidad activa por conocer la ley.

Anexo 1

LC 01 Organizador gráfico.

LISTA DE COTEJO

Nombre:	**CEA:**
Asignatura:	

Producto a evaluar: cuadro de observación de problemas sociales detectados en tu localidad.

Desempeño a evaluar: **Identifica problemas sociales de su localidad para delimitarlos y ubicarlos en su relación en el plano nacional e internacional.** Valor **:

No.	**Competencias Genéricas**	**Competencias Disciplinares Básicas**	**Criterio a evaluar** **El organizador gráfico:**	**Sí**	**No**	**Observaciones**
			En cuanto a contenido:			
1	9.6	3	Sustenta una postura personal y valorativa del tema.			
2	9.6	3	Expresa una actitud respetuosa hacia la interculturalidad.			
3	9.6	3	Presenta alternativas viables de solución.			
			En cuanto a forma:			
4	N.A*		La información se presenta de manera ordenada.			
5	N.A		Presenta limpieza en su elaboración.			
6	N.A		Carece de faltas de ortografía.			

Evaluó: _____

Anexo 2

LC 02 Periódico mural.

LISTA DE COTEJO

Nombre:	**CEA:**
Asignatura:	

Producto a evaluar: periódico mural de las problemáticas sociales a nivel local, nacional e e internacional.

Desempeño a evaluar: **Identifica problemas sociales de su localidad para delimitarlos y ubicarlos en su relación en el plano nacional e internacional.** Valor **:

No.	**Competencias Genéricas**	**Competencias Disciplinares Básicas**	**Criterio a evaluar** **El organizador gráfico:**	**Sí**	**No**	**Observaciones**
			En cuanto a contenido:			
1	9.6	3	Detecta los principales problemas en su localidad.			
2	9.6	3	Identifica las posibles causas que originan los problemas detectados en su localidad.			
3	9.6	3	Presenta alternativas viables de solución.			
			En cuanto a forma:			
4	N.A*		La información se presenta de manera ordenada.			
5	N.A		Presenta limpieza en su elaboración.			
6	N.A		Carece de faltas de ortografía.			

Evaluó: _____

Anexo 3

LISTA DE COTEJO

Nombre:	**CEA:**
Asignatura:	

Producto a evaluar: Reflexión por escrito

Desempeño a evaluar: **Identifica problemas sociales de su localidad para delimitarlos y ubicarlos en su relación en el plano nacional e internacional.** Valor **:

No.	**Competencias Genéricas**	**Competencias Disciplinares Básicas**	**Criterio a evaluar** **El organizador gráfico:**	**Sí**	**No**	**Observaciones**
			En cuanto a contenido:			
1	9.5	3	Detecta los movimientos sociales en su localidad.			
2	9.5	3	Valora la importancia de estos movimientos y su impacto a nivel local y nacional.			
3	4.5	3	Presenta alternativas viables de solución.			
			En cuanto a forma:			
4	N.A*		La información se presenta de manera ordenada.			
5	N.A		Presenta limpieza en su elaboración.			
6	N.A		Carece de faltas de ortografía.			

Evaluó: _____

Bibliográfica

DE LA FUENTE, Julio. *Relaciones Interétnicas.* Instituto Nacional Indigenista. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. México 1989.

NAVARRETE Linar Federico. *La construcción histórica de la discriminación étnica.* UNAM, noviembre 2009.

Hemerográfica

Periódico *La Jornada*. 30 de Septiembre México 2015.

El machismo como fenómeno psicocultural Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 4, núm. 3, 1972, pp. 295-309 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF Programa Puente, Sistema de Protección Chile Solidario Fondo de Solidaridad e Inversión Social, FOSIS Autora: Lorena Valdebenito. Registro de Propiedad Intelectual N° 185752 ISBN: 978-92-806-4493-7 Santiago de Chile Noviembre de 2009.

Digitográfica

http://www.oaxaca.gob.mx/wp-content/uploads/legislacion/codigopenalparaelestadodeoaxaca.pdf

Perfil del Egresado del Sistema Nacional de Bachillerato.

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.