



Laboratorio de investigación I

Orientaciones pedagógicas y didácticas para la práctica docente.
NUEVA ESCUELA MEXICANA

Directorio

M.C. Verónica Hernández González
Directora General

M.C.E. Abel Luis Avendaño
Director Académico

Jefe del Departamento de Historia y Ciencias Sociales

Lic. Rómulo García García

Asesor pedagógico

M.E.C. Roberto Luis Cruz

Revisor disciplinar y pedagógico

M. E. C. Irene Maldonado González

Lic. Elizabeth Sarabia Ramírez

Lic. Elizabeth Hernández Moreno

Docentes Elaboradores

L. C. E. Andrea Villanueva Medina
Plantel 01 Pueblo Nuevo

M. C. H. María del Socorro Alonso Sumano
Plantel 34 San Antonio de la Cal

M. E. S. Atanacio Hernández Ramírez
Plantel 34 Huitzo

M. E. C. Crescencia Salas Cruz
Plantel 46 Tlacolula

M. I. E. Lis Herendira Medina Cruz
Plantel 39 Nazareno

Lic. Hernán Cornelio García García
Plantel 61 San Bartolo

Diseño Editorial y de Portada

L.D.G. Haydeé Ballesteros Sánchez

Estimados docentes:

El Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca es una de las instituciones pioneras de la educación en nuestra entidad. Más de cuatro décadas de formar estudiantes que continúan sus estudios superiores o se insertan al campo laboral, son el testimonio del esfuerzo y dedicación que se realiza día a día en las aulas de los 68 planteles que conforman este subsistema. El COBAO innova y se transforma a la realidad social que impone cada momento histórico y en la actualidad se presentan nuevos retos que habremos de asumir.

La transformación de la vida pública del país iniciada por el Presidente de la República ha impactado en todos los ámbitos y la educación no es la excepción. De esta forma, se adecuó el marco normativo constitucional y la Ley Reglamentaria respectiva que da origen a un nuevo modelo educativo basado en la filosofía humanista y lo más avanzado de las ciencias de la educación.

La Nueva Escuela Mexicana busca superar las asimetrías en las que se ven sometidos los estudiantes que cursan el nivel medio superior y con ello se crea el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, coloca al estudiante en el centro del fenómeno educativo, revalora el papel del docente y dignifica los espacios educativos.

El enfoque pedagógico está diseñado, además, para formar ciudadanos con capacidad de aprender a aprender, ser analítico, reflexivo, actúe con pensamiento crítico y sepa convivir sanamente a través del manejo y control de sus emociones. Esta formación integral de los ciudadanos del futuro recae en la sociedad, padres de familia y escuela. No obstante, el mayor peso de la responsabilidad en esta tarea corresponde a los docentes de las distintas áreas de conocimiento, recursos sociocognitivos y socioemocionales.

En tal sentido, el equipo pedagógico del Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca pone a su disposición este cuadernillo que servirá de referencia para planear su práctica docente, constituye un apoyo auxiliar de los programas de estudio del MCCEMS. Es de gran importancia mencionar que la flexibilidad del enfoque permite adaptar los programas de estudio al contexto social en el que se encuentran nuestros planteles y de esa forma hacer del proceso educativo lo más vivencial y significativo posible.

Apreciables docentes, apelo a su sensibilidad, creatividad y compromiso social en la noble tarea encomendada y les deseo éxito en el proceso de transformación de nuestras comunidades.

M.C. Verónica Hernández González
Directora General

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR

LABORATORIO DE INVESTIGACIÓN I

CORTES PROGRAMÁTICOS

Primer Parcial	Progresión	Tiempo
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	TOTAL	24 h

Segundo Parcial	Progresión	Tiempo
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
TOTAL	24 h	

HORAS: 3

PROGRESIÓN 1.

Descubre el interés y la necesidad de generar una actitud reflexiva en la identificación de las problemáticas propias de la Ciencias Sociales a través de los referentes conceptuales y las diferentes formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social, por medio de los elementos, características y tipos de conocimientos, haciendo uso de su experiencia para que se convierta en un sujeto de cambio social, favoreciendo el desarrollo de un pensamiento crítico y plural.

APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA:

Reconoce la importancia de la investigación social en la identificación de problemáticas sociales de su comunidad, para fomentar el pensamiento crítico y plural entre sus integrantes.

CATEGORIA:

La necesidad de conocer la realidad social.

SUBCATEGORIA:

Referentes conceptuales.
Las formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social.

PROBLEMÁTICA CENTRAL: 1. Inequidades, desigualdades económicas, sociales y exclusión económica-social.

META

META 1: Demuestra una actitud reflexiva en la generación de conocimiento sobre las problemáticas del entorno, para asumirse como un sujeto activo en el cambio social.

META 2: Identifica los elementos, características y tipos de conocimiento para acercarse al estudio de las problemáticas de su realidad social.

CONTENIDOS PREVISTOS SUGERIDOS:

1. ¿Qué es conocimiento?

- Elementos del conocimiento
- Tipos de conocimientos y sus características.

ACTIVIDADES SUGERIDAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN SUGERIDAS
<p>Actividad 1: ¿Qué conocimientos tengo?</p> <p>De forma individual responde: ¿Qué sé de mis padres? ¿Qué sé de mis abuelos? ¿Qué sé de mí? ¿Qué sé de mi escuela? ¿Qué sé de mi comunidad?</p> <p>Organizados en equipos comparten sus respuestas y en plenaria comparten su conclusión.</p> <p>Actividad 2: Comentar a qué se dedican sus padres y cómo adquirieron esos conocimientos. Posteriormente elabora un organizador gráfico sobre las profesiones y oficios mencionados y el tipo de conocimiento al que corresponde.</p>	<p>Actividad 1. Guía de observación. Actividad 2. Lista de cotejo.</p>

HORAS: 3

PROGRESIÓN 2

Conoce las características y tipos de investigación en Ciencias Sociales, además de los paradigmas de la investigación con los que pueden ser abordados; valorando la importancia de cada una de ellas, para que reconozca las problemáticas propias de su comunidad e identifique el enfoque que puede utilizar en la investigación.

APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA:

Reconoce la importancia de la investigación social en la identificación de problemáticas sociales de su comunidad, para fomentar el pensamiento crítico y plural entre sus integrantes.

Valora el empleo de una metodología de investigación social para proponer alternativas de atención a problemáticas sociales desde sus distintos abordajes, que abonen a la construcción de una sociedad justa y equitativa.

CATEGORIA:

1. La necesidad de conocer la realidad social.
2. Caja de Herramientas de investigación.

SUBCATEGORIA:

- Referentes conceptuales.
- Las formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social.
- La mirada en la investigación.
- Modelos y métodos de investigación en las Ciencias Sociales.

PROBLEMÁTICA CENTRAL: 1 Inequidades, desigualdades económicas, sociales y exclusión económica-social.

META 3. Identifica las características y tipos de investigación en Ciencias sociales para reconocer las formas de acercamiento y reconocimiento de las problemáticas propias de su comunidad.

META 1. Identifica los elementos teóricos y metodológicos que comprenden la investigación social para entender su uso en los procesos de búsqueda de información en su comunidad.

CONTENIDOS PREVISTOS Y SUGERIDOS:

1. Investigación científica en México

- Institución que valida la investigación científica en México: CONACYT.
2. Tipos de investigación en Ciencias Sociales y sus características.
- Investigación documental.
 - Investigación de campo.
3. Paradigmas de la investigación.
- Positivista.
 - Constructivista
 - Teórico Crítico
 - Hermenéutico

ACTIVIDADES SUGERIDAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN SUGERIDAS
<p>Actividad 1. Elabora una lista de problemas sociales en su comunidad y justifica por qué es una problemática. Ejemplo: Consumo de sustancias nocivas para la salud, problemas territoriales</p> <p>Actividad 2. Investiga cuáles son las instituciones que realizan investigación en Oaxaca, qué tipos de investigación realizan en Ciencias Sociales y cómo impacta en tu comunidad. Ejemplo: CIDIIR, UABJO, SUNEIO, etc.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

HORAS: 4

PROGRESIÓN 3

Identifica como parte de la caja de herramientas a los métodos y enfoques teóricos-metodológicos que permiten el estudio de la investigación social mediante el conocimiento de los métodos (deductivo e inductivo, análisis síntesis, experimental y no experimental, así como de los enfoques (cualitativo, cuantitativo o mixto), lo que le permitirá distinguir las características particulares de cada uno de ellos, para comprender la importancia de su aplicación en el estudio de las problemáticas de la comunidad y elegir las herramientas pertinentes, según su contexto social.

APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA:

Valora el empleo de una metodología de investigación social para proponer alternativas de atención a problemáticas sociales desde sus distintos abordajes, que abonen a la construcción de una sociedad justa y equitativa.

CATEGORIA 2

-Caja de herramientas de investigación.

SUBCATEGORIA:

- La mirada en la investigación.
- Modelos y métodos de la investigación en las ciencias sociales.
- Enfoques de investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta.
- Técnicas e instrumentos de investigación.

PROBLEMÁTICA CENTRAL: 2 Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.

META 1: Identifica los elementos teóricos y metodológicos que comprenden la investigación social para entender su uso en los procesos de búsqueda de información en su comunidad.

META 2: Reconoce la utilidad de los elementos teóricos y metodológicos que integran la investigación social con el propósito de comprender que las problemáticas sociales tienen diferentes perspectivas para ser abordadas.

CONTENIDOS PREVISTOS Y SUGERIDOS:

1. Métodos de Investigación en las Ciencias:

- Inductivo.
- Deductivo.
- Análisis.

- Síntesis.
- Experimental.
- No experimental (Dialéctico, Heurístico, Hermenéutico, Fenomenológico, Etnográfico).

2. Enfoques de investigación

- Cualitativo.
- Cuantitativo.
- Mixto.

ACTIVIDADES SUGERIDAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN SUGERIDAS
<p>Actividad 1. Describe una actividad que se realice frecuentemente en tu comunidad y los pasos para lograrla. Ejemplo: Elaboración del quesillo, pan, bordados artesanales, mayordomía, etc.</p> <p>Actividad 2. Explica el método que identificas en las actividades anteriores y qué enfoque puedes utilizar para abordar la actividad desde la investigación.</p>	<p>Guía de observación.</p>

HORAS: 4

PROGRESIÓN 4

Distingue las diversas técnicas e instrumentos de investigación utilizados en las Ciencias Sociales, como elementos de la caja de herramientas, que le permitan al estudiantado identificar las características, similitudes y diferencias entre cada una de ellas, para reconocer la metodología de la recolección, concentración, procesamiento y análisis de datos de la información fidedigna, con la finalidad de comprender cómo se abordan en las problemáticas sociales.

APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA:

Valora el empleo de una metodología de investigación social para proponer alternativas de atención a problemáticas sociales desde sus distintos abordajes, que abonen a la construcción de una sociedad justa y equitativa.

CATEGORIA:

-Caja de herramientas de investigación.

SUBCATEGORIA:

- La mirada en la investigación.
- Modelos y métodos de la investigación en las ciencias sociales.
- Enfoques de investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta.
- Técnicas e instrumentos de investigación.

PROBLEMÁTICA CENTRAL: 2 Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.

META 1: Identifica los elementos teóricos y metodológicos que comprenden la investigación social para entender su uso en los procesos de búsqueda de información en su comunidad.

META 2: Reconoce la utilidad de los elementos teóricos y metodológicos que integran la investigación social con el propósito de comprender que las problemáticas sociales tienen diferentes perspectivas para ser abordadas.

CONTENIDOS PREVISTOS Y SUGERIDOS:

Técnicas de investigación.

- Observación
- Interrogación

Instrumentos de investigación.

- Cuestionario
- Encuesta
- Entrevista
- Diario de campo

ACTIVIDADES SUGERIDAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN SUGERIDAS
Actividad 1. Identifica un personaje importante de tu comunidad y aplica un instrumento para recabar información sobre él o ella.	Lista de cotejo

HORAS: 4

PROGRESIÓN 5

Reconoce la importancia de utilizar los elementos metodológicos de las normas APA como parte de los contenidos de la caja de herramientas, asignando los créditos de las fuentes consultadas para la búsqueda de información, con el propósito de dar sustento al desarrollo del producto de investigación social y así favorecer el comportamiento ético y responsable en el manejo de la información en su vida cotidiana.

APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA:

Valora el empleo de una metodología de investigación social para proponer alternativas de atención a problemáticas sociales desde sus distintos abordajes, que abonen a la construcción de una sociedad justa y equitativa.

CATEGORIA:

-Caja de herramientas de investigación.

SUBCATEGORIA:

-Referencias.

PROBLEMÁTICA CENTRAL: N/A

META 1: Identifica los elementos teóricos y metodológicos que comprenden la investigación social para entender su uso en los procesos de búsqueda de información en su comunidad.

META 2: Reconoce la utilidad de los elementos teóricos y metodológicos que integran la investigación social con el propósito de comprender que las problemáticas sociales tienen diferentes perspectivas para ser abordadas.

CONTENIDOS PREVISTOS Y SUGERIDOS:

Normas APA

- Citas y referencias
- Plagio

Otros estilos de referencia

- Vancouver
- MLA

ACTIVIDADES SUGERIDAS

1. Discute sobre el documental de la acusación de plagio de la ministra Yazmín Esquivel Mossa

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

1. Guía de observación.
2. Lista de cotejo.

<p>2. Analiza un texto de divulgación científica o académica de una investigación realizada en tu comunidad, región o Estado e identifica citas y referencias.</p>	
--	--



Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca
PLANEACIÓN DIDÁCTICA
 MARCO CURRICULAR COMÚN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



DATOS DE IDENTIFICACIÓN							
PLANTEL:		NOMBRE DEL DOCENTE:		FECHA:			
CICLO ESCOLAR:		SEMESTRE:		GRUPOS:			
RECURSO SOCIOCOGNITIVO:		UAC:		HORAS SEMESTRALES:			

APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA:			
CATEGORÍA:		SUBCATEGORÍA:	
METAS:			
DIMENSIONES:			

PROGRESION
PROGRESIÓN 1

SITUACIÓN DIDÁCTICA:	Impacto: Aula _____ Escuela _____ Comunidad _____
	Sesiones: _____

SECUENCIA DIDÁCTICA		
MOMENTO	EVALUACIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS
APERTURA Estrategias de enseñanza: Estrategias de aprendizaje:		
DESARROLLO Estrategias de enseñanza: Estrategias de aprendizaje:		
CIERRE Estrategias de enseñanza: Estrategias de aprendizaje:		
PROYECTO TRANSVERSAL		

Elaboró

Revisó

 DOCENTE: NOMBRE Y FIRMA

 DIRECTOR (A) DEL PLANTEL: NOMBRE, FIRMA Y SELLO

Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca
ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO TRANSVERSAL
 MARCO CURRICULAR COMÚN DE LA EDUCACIÓN MÉDICA SUPERIOR



COLEGIO DE BACHILLERES
DEL ESTADO DE OAXACA

PLANTEL:		SEMESTRE:	
UAC PARTICIPANTES:			
DOCENTES PARTICIPANTES:			
DIAGNÓSTICO DEL PMC:			
PROBLEMÁTICA DEL CONTEXTO A RESOLVER:			
NOMBRE DEL PROYECTO:			
PROPÓSITO DEL PROYECTO:			
IMPACTO:	AULA	ESCUELA	COMUNIDAD
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO			
METODOLOGÍA ACTIVA IMPLEMENTADA:			

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

UAC	PROGRESIÓN	ESTRATEGIAS /PRODUCTO	PRODUCTO INTEGRADOR	CRITERIOS EVALUACIÓN
La materia y sus interacciones		Las estrategias pueden ser las mismas para dos o más UAC		
Ciencias sociales I				
Cultura digital I				
Pensamiento matemático I				
Lengua y comunicación I				
Inglés I				
Humanidades I				
Laboratorio de investigación I				
Curriculum ampliado				

Presidente de academia

Líder de academia

secretario de academia