



SCiencias Sociales I

Orientaciones pedagógicas y didácticas para la práctica docente.
NUEVA ESCUELA MEXICANA

Directorio

M.C. Verónica Hernández González
Directora General

M.C.E. Abel Luis Avendaño
Director Académico

Jefe del Departamento de Historia y Ciencias Sociales

Lic. Rómulo García García

Asesor pedagógico

M.E.C. Roberto Luis Cruz

Revisor disciplinar y pedagógico

Lic. Janeth Marissa López Peña

Lic. Lourdes Rodríguez Gómez

Lic. Socorro Jiménez Vargas

Lic. Martha Elena Hernández Ramos

Docentes Elaboradores

Lic. Ninfa Hernández Ramírez
Plantel 39 Nazareno

Lic. Luis Santiago Ramírez
Plantel 39 Nazareno

Mtra. Clara Nubia Martínez Corpus
Plantel 31 Juquila

Diseño Editorial y de Portada

L.D.G. Haydeé Ballesteros Sánchez

Estimados docentes:

El Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca es una de las instituciones pioneras de la educación en nuestra entidad. Más de cuatro décadas de formar estudiantes que continúan sus estudios superiores o se insertan al campo laboral, son el testimonio del esfuerzo y dedicación que se realiza día a día en las aulas de los 68 planteles que conforman este subsistema. El COBAO innova y se transforma a la realidad social que impone cada momento histórico y en la actualidad se presentan nuevos retos que habremos de asumir.

La transformación de la vida pública del país iniciada por el Presidente de la República ha impactado en todos los ámbitos y la educación no es la excepción. De esta forma, se adecuó el marco normativo constitucional y la Ley Reglamentaria respectiva que da origen a un nuevo modelo educativo basado en la filosofía humanista y lo más avanzado de las ciencias de la educación.

La Nueva Escuela Mexicana busca superar las asimetrías en las que se ven sometidos los estudiantes que cursan el nivel medio superior y con ello se crea el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, coloca al estudiante en el centro del fenómeno educativo, revalora el papel del docente y dignifica los espacios educativos.

El enfoque pedagógico está diseñado, además, para formar ciudadanos con capacidad de aprender a aprender, ser analítico, reflexivo, actúe con pensamiento crítico y sepa convivir sanamente a través del manejo y control de sus emociones. Esta formación integral de los ciudadanos del futuro recae en la sociedad, padres de familia y escuela. No obstante, el mayor peso de la responsabilidad en esta tarea corresponde a los docentes de las distintas áreas de conocimiento, recursos sociocognitivos y socioemocionales.

En tal sentido, el equipo pedagógico del Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca pone a su disposición este cuadernillo que servirá de referencia para planear su práctica docente, constituye un apoyo auxiliar de los programas de estudio del MCCEMS. Es de gran importancia mencionar que la flexibilidad del enfoque permite adaptar los programas de estudio al contexto social en el que se encuentran nuestros planteles y de esa forma hacer del proceso educativo lo más vivencial y significativo posible.

Apreciables docentes, apelo a su sensibilidad, creatividad y compromiso social en la noble tarea encomendada y les deseo éxito en el proceso de transformación de nuestras comunidades.

M.C. Verónica Hernández González
Directora General

UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR

CIENCIAS SOCIALES I

CORTES PROGRAMÁTICOS

Primer Parcial	Progresión	Tiempo
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
TOTAL	17 h	

Segundo Parcial	Progresión	Tiempo
	9	
	10	
	11	
	12	
13		
TOTAL		15 h

ÁREA DE CONOCIMIENTOS: CIENCIAS SOCIALES I

PRIMER SEMESTRE

APRENDIZAJES DE TRAYECTORIA

El perfil de egreso de las y los estudiantes, en el Área de Conocimiento de Ciencias Sociales, queda referido en el currículum bajo los siguientes aprendizajes de trayectoria:

1.	Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público satisfacen sus necesidades y generan alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.
2.	Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.
3.	Valora los cambios sociales, jurídicos y del Estado para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.
4.	Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.
5.	Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.

PROBLEMÁTICAS CENTRALES

El planteamiento que guía al área de Ciencias Sociales se articula en tres problemáticas centrales, las cuales son:	
Inequidades, desigualdades económicas, sociales, y exclusión económica-social.	Nos remite a una comparación entre personas, familias, grupos y clases sociales, regiones e incluso países, cuyas diferencias pueden ser propiciadas por factores como el ingreso, el trato jurídico, la educación, el género, las preferencias sexuales, la cultura, la religión entre otras, y pudiesen estar interrelacionadas en mayor o menor medida.
Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.	La organización de la sociedad en términos económicos, políticos y sociales de las últimas décadas ha profundizado las desigualdades económicas, políticas y sociales.
Relación hombre-naturaleza ¿finita o infinita? en pro de un desarrollo sostenible.	Considerar esta relación, es otorgar un lugar fundamental a la naturaleza, la cual es indispensable para el desenvolvimiento y supervivencia del ser humano en el planeta Tierra. Esta relación en las últimas décadas ha sido tan importante que hoy en día es uno de los elementos centrales de los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU, Agenda 20-30.

PROGRESIÓN 1

Reconoce sus necesidades materiales (vitales y no vitales) personales, familiares y de su comunidad para comprender y explicar la forma en que son satisfechas.

META 1

Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.

CATEGORÍA 1 EL BIENESTAR Y LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES

SUBCATEGORÍA:

- 1 Producción y distribución de la riqueza

META 1

Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.

CATEGORÍA 2 LA ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD.

SUBCATEGORÍAS:

- 1 Familia y sujeto social
- 2 Clases y grupos sociales
- 3 Papel social (roles)
- 5 Instituciones

APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA 1

Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.

CONTENIDOS SUGERIDOS

- Necesidad-escasez
- Clasificación de las necesidades (Pirámide de Maslow)
- Familia y tipos de familia
- Organización y distribución del ingreso familiar

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Elaboración de una Plantilla Cornell: método para tomar apuntes y notas
- Organización de información, adjunta ideas principales y resumiendo un texto, ejemplo de título: La familia
- Investigación: en su contexto inmediato preguntar lo siguiente:

- ¿Cómo está integrada tu familia? (nombres completos, edades de los integrantes, parentesco)
- Describir la estructura física de su hogar (cuántas habitaciones, niveles, sanitarios, etc.)
- Señalar los servicios con que cuenta el hogar (drenaje, agua potable, etc.)
- Indicar el tipo de propiedad que habitan (propia, rentada, prestada, etc.)
- Especificar la actividad laboral de sus miembros y ¿por qué se dedican a ella?
- Describir ¿Cómo cubren sus necesidades básicas?
- Comentar la relevancia de pertenecer a una familia, así como la manera en que sus necesidades básicas, considerando la propuesta de Maslow, son cubiertas y por quien o quienes, identificando la interrelación de las ciencias sociales en las acciones individuales y sociales que favorecen el bienestar social.
- Diálogos sobre la importancia del tiempo libre, desde el punto de vista jurídico, social y emocional.
- Para presentar la información investigada se proponen los siguientes:
 - Proyectos: Investigación, discusión, practicas desarrollo de habilidades, publicación o difusión de resultados, elaboración de podcast
 - Cuadro C-Q-A como ejercicio reflexivo
 - Lecturas o material audiovisual de consulta para la revisión de la Progresión

MATERIAL DE CONSULTA

- Texto: La familia Autora: Guzmán, L. Año: 2017 CCH.UNAM
- <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf>
- Videos sobre los aspectos teóricos de la Estructura socioeconómica
<https://youtu.be/VHNPbVxq4i0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=eNbrDCLoXNo>
- Se les solicita que del siguiente material identifiquen la aportación de Maslow, tomando notas en su libreta de trabajo
- <https://youtu.be/GGIE37bSdCg>
- Para dar respuesta a lo siguiente:
- El tiempo libre y el ocio ¿son un derecho?

- El tiempo libre y el ocio ¿traen beneficios al individuo? ¿Cuáles?
- El tiempo libre y el ocio ¿aportan o no aportan a tu desarrollo?
- Observar el siguiente material <https://youtu.be/6rON7so20nE>

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- Cuestionario de 5 preguntas
- Elaboración de una plantilla
- Preguntas guía
- Investigación de campo
- Podcast
- Evaluación Diagnostica, continua
- Rúbrica socioformativa (Mapa de aprendizaje)
- Retroalimentación
- Autoevaluación
- Heteroevaluación
- Coevaluación

PROGRESIÓN 2

Identifica, indaga y define los procesos de producción (¿qué producir?, ¿cómo producir? ¿cuánto producir? y ¿para quién producir?), y sus factores (tierra y recursos naturales, mano de obra, capital- maquinaria, equipo (tecnología) y organización), incluido en este proceso la relación que se establece con la naturaleza, y a partir de ello, indagar los conceptos de economía circular y economía ecológica para observar e identificar la forma en que se relacionan con los procesos de producción, ¿ello ayuda a la preservación del medio ambiente para poder continuar los procesos de producción en el futuro? Estos cuestionamientos ayudan a comprender y explicar cómo se satisfacen las necesidades en la comunidad, región, país y mundo.

META 1

Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.

CATEGORÍA 1 EL BIENESTAR Y LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES**SUBCATEGORÍA:**

- 1 Producción y distribución de la riqueza

META 1

Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.

CATEGORÍA 2 LA ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD**SUBCATEGORÍAS:**

- 1 Familia y sujeto social
- 2 Clases y grupos sociales
- 3 Papel social (roles)
- 4 Movilidad social
- 5 Instituciones

APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA 1

Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa

CONTENIDOS SUGERIDOS

- Problemas económicos

- Proceso productivo
- Factores de la producción
- Economía circular
- Agentes económicos y el consumo

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Realizar una presentación en equipo en donde exponga ¿Cómo se produce algún producto de tu región e identifiques los factores productivos, los consumidores potenciales?
- Elaborar un podcast, tik tok, tríptico, infografía de algún producto que se produzca en la región o comunidad.

MATERIAL DE CONSULTA

- Soy Ingenio. ¿Qué son los procesos de producción? (2020). <https://www.youtube.com/watch?v=y0nr9iUyKtA>
- Econosublime (2020). Los factores productivos. https://youtu.be/U_oVlrkeXXU
- Atlas Agroalimentario e identifique qué se produce en su región SAGARPA . (2018) Atlas Agroalimentario de México
- https://nube.siap.gob.mx/gobmx_publicaciones_siap/pag/2018/Atlas-Agroalimentario-2018
- José Silvestre Méndez, (2020), Análisis económico, México, Editorial Patria.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- Organizador gráfico para la presentación
- Producto (Podcast, Tick tok, tríptico etc.)
- Evaluación continua
- Lista de cotejo o rúbrica

PROGRESIÓN 3

Define, aplica y explica cómo se organizan las sociedades, a partir de los elementos que integran la organización de la sociedad: [familia (nuclear, extensa, homoparental) sujeto, clases y grupos sociales, papel social, comunidad, instituciones e interculturalidad], así como la función que tienen al interior de la misma, y, las interrelaciones a que se da lugar entre estos elementos para ubicarse al interior de la misma como un sujeto social, que a la vez es parte de una colectividad en constante interacción con las diversas colectividades.

META 1

Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.

CATEGORÍA 2.- LA ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD.**SUBCATEGORÍAS:**

- 1 Familia y sujeto social
- 2 Clases y grupos sociales
- 3 Papel social (roles)
- 4 Movilidad social
- 5 Instituciones
- 6 Interculturalidad

APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA 1.-

Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.

CONTENIDOS SUGERIDOS

- Ser individual
- Ser social
- Roles sociales
- Identidad
- Instituciones

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Glosario de términos (ser individual, ser social, identidad, interculturalidad etc.)
- Collage de rasgos culturales
- Mapa mental para vincular el ser individual ser social e instituciones

MATERIAL DE CONSULTA

- Reconocimiento del ser social
- <https://youtu.be/dvqmawN6GvU>
- Interacción del individuo con las instituciones del Estado Mexicano
- <https://youtu.be/NU36U4wYbog>
- <https://www.bibliotecaonlineprepamazatan.com/wp-content/uploads/2021/10/36870597-Fundamentos-de-economia-jose-silvestre.pdf>

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- Se considera la participación pertinente y constante en las sesiones plenarios así como las actividades con una lista de cotejo.
- Glosario
- Collage
- Mapa mental



PROGRESIÓN 4
Define e identifica ¿cómo se distribuye la riqueza en las sociedades?, es decir, mediante rentas, sueldos, salarios, ganancias o utilidades. Reflexiona en torno a las desigualdades que propicia esta forma de distribución.
META 1 Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.
CATEGORÍA 1 EL BIENESTAR Y LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES
SUBCATEGORÍAS: 1 Producción y distribución de la riqueza 2 Desarrollo 3 Medio ambiente
META 1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.
CATEGORÍA 2 LA ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD.
SUBCATEGORÍAS: 1 Familia y sujeto social 2 Clases y grupos sociales 3 Papel social (roles) 4 Movilidad social 5 Instituciones 6 Interculturalidad
META 1 Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.
CATEGORÍA 3 LAS NORMAS SOCIALES Y JURÍDICAS
SUBCATEGORÍAS 2 Responsabilidad ciudadana y convivencia 3 Derechos humanos 4 Diversidad étnica, social y sexo genérica

5 Género

META 1

Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.

CATEGORÍA 4 EL ESTADO

SUBCATEGORÍAS:

- 1 Autoridad-poder.
- 3 Población territorio y soberanía.
- 6 Ciudadanía.

APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA

Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.

CONTENIDOS SUGERIDOS

- Flujo circular de la renta (concepto de renta, sueldo, salario, ganancia, impuestos, subvenciones)
- Sistema económico capitalista
- Sistema económico socialista
- Fenómenos sociales (diversidad étnica social, sexo genéricas)
- Derechos humanos
- Sindicatos

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Realizar un Observatorio de consumo para conocer:
 - ¿A cuánto ascienden los gastos que eroga tu familia en un mes?
 - ¿Cómo distribuyen esos gastos?
 - ¿En qué tipo de necesidades (vitales o no vitales) gastan más dinero?
 - ¿Cómo pueden disminuir los gastos erogados?
 - ¿Qué necesitan hacer para que les quede un excedente destinado al ahorro para cubrir imprevistos?
- Elaborar el flujo circular de la renta en un sistema económico capitalista y en el socialista
- Realizar una investigación sobre alguna empresa de producción local que contemple:

- Mercancía(s) que producen
- Forma de distribución
- Beneficios para la comunidad
- Empleados (Investigar si hay diversidad y no exclusión en las contrataciones)
- Sindicatos existentes
- La actividad puede presentarse en forma de una exposición frente a grupo
- Elaborar un tríptico en el que reflexionen sobre la disminución o aumento de la desigualdad económica y social en el país, así como los derechos humanos como protección de las inequidades y desigualdades

MATERIAL DE CONSULTA

- [https://www.youtube.com/watch?v= BtwFbC6jK8](https://www.youtube.com/watch?v=BtwFbC6jK8)
- Colegio de México (2018). Desigualdades en México 2018: una mirada interdisciplinaria. <https://>
- Visual Ananda. (2017). La economía de las desigualdades (Thomas Piketty) - Resumen Animado. <https://www.youtube.com/watch?v=xWzefZD6ixc> elaborar una reflexión, extensión 2 cuartillas
- El Colegio de México. (2017). De la comunidad al campo: protección laboral de los jornaleros agrícolas elaborar un diagrama de causa efecto (Pimienta, 2012 p. 52)
- El origen de las desigualdades en la satisfacción de las necesidades. <https://www.gaceta.unam.mx/industrializacion-discontinua-se-manifiesta-en-desigualdad/>
- <https://www.un.org/es/un75/inequality-bridging-divide>
- Los derechos humanos y su implicación con la ciudadanía. <https://youtu.be/fRllyiYLNsY>
- la ciudadanía y los derechos humanos <https://youtu.be/GWIEgekGdDA>

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- Cuestionario
- Ensayo Flujo circular de la renta
- Exposición
- Tríptico

PROGRESIÓN 5

Investiga el significado de ciudadanía, características, derechos y obligaciones. Cuestiona si es considerada o considerado como ciudadana o ciudadano, así como el resto del estudiantado, y los integrantes de sus familias. Establece y contrasta la relación existente entre el concepto de ciudadanía y los derechos humanos. ¿Qué implica ser ciudadana o ciudadano y tener derechos humanos y garantías? ¿Cómo caracterizas la vida de las sociedades actuales?, ¿Por qué tenemos problemas de pobreza, desigualdades, hambre o discriminación? ¿Qué pasa con los derechos humanos y la ciudadanía?

META 1

Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.

CATEGORÍA 1 EL BIENESTAR Y LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES

SUBCATEGORÍAS:

- 1 Producción y distribución de la riqueza
- 2 Desarrollo

META 1

Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.

CATEGORÍA 2.- LA ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD.

SUBCATEGORÍAS:

- 1 Familia y sujeto social
- 2 Clases y grupos sociales
- 3 Papel social (roles)
- 4 Movilidad Social
- 5 Instituciones
- 6 Interculturalidad

META 1

Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.

CATEGORÍA 3 LAS NORMAS SOCIALES Y JURÍDICAS

SUBCATEGORÍAS

- 1 Movimientos y transformaciones sociales
- 2 Responsabilidad ciudadana y convivencia

- 3 Derechos humanos
- 4 Diversidad étnica, social y sexo genérica
- 5 Género

APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA 1

Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.

CONTENIDOS SUGERIDOS

- Normas
- Ciudadanos – ciudadanía (Derechos y obligaciones)
- Garantías individuales
- Exclusión e integración en la sociedad contemporánea

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Elaborar un organizador gráfico sobre los derechos y obligaciones que tiene el ser humano como ciudadano y la importancia de las normas sociales y jurídicas
- Simulacro de elecciones en donde se desarrolle todo el proceso de elección (Campaña, conteo de votos, emisión de constancia, etc.)

MATERIAL DE CONSULTA

- <https://farodemocratico.juridicas.unam.mx/como-se-forma-un-ciudadano-o-una-ciudadana/#tri-tema-2>
- <https://ijpc192.juridicas.unam.mx/que-es-ser-ciudadano-y-que-es-ser-ciudadana/>

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- Organizador gráfico
- Simulacro de elecciones
- Diagnóstica
- Continua
- Rúbrica socioformativa sobre el proceso de investigación
- Descriptores: son descripciones precisas que permiten determinar el logro de un indicador o nivel
- Ponderación: consiste en asignar un valor cuantitativo a los indicadores considerando su grado de reto respecto a la evidencia

- Retroalimentación: se coloca la autoevaluación y heteroevaluación y se agregará la coevaluación.

Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca



COLEGIO DE BACHILLERES
DEL ESTADO DE OAXACA

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

MARCO CURRICULAR COMÚN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DATOS DE IDENTIFICACIÓN					
PLANTEL:		NOMBRE DEL DOCENTE:		FECHA:	
CICLO ESCOLAR:		SEMESTRE:		GRUPOS:	
RECURSO SOCIOCOGNITIVO:		UAC:		HORAS SEMESTRALES:	
APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA:					
CATEGORÍA:		SUBCATEGORÍA:			
METAS:					
DIMENSIONES:					
PROGRESION					
PROGRESIÓN 1					
+					
SITUACIÓN DIDÁCTICA:			Impacto: Aula _____ Escuela _____ Comunidad _____		
Sesiones: _____					

SECUENCIA DIDÁCTICA		
MOMENTO	EVALUACIÓN	APOYOS DIDÁCTICOS
APERTURA Estrategias de enseñanza: Estrategias de aprendizaje:		
DESARROLLO Estrategias de enseñanza: Estrategias de aprendizaje:		
CIERRE Estrategias de enseñanza: Estrategias de aprendizaje:		
PROYECTO TRANSVERSAL		

Elaboró

Revisó

DOCENTE: NOMBRE Y FIRMA

DIRECTOR (A) DEL PLANTEL: NOMBRE, FIRMA Y SELLO

Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca
ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO TRANSVERSAL
 MARCO CURRICULAR COMÚN DE LA EDUCACIÓN MÉDICA SUPERIOR



PLANTEL:		SEMESTRE:	
UAC PARTICIPANTES:			
DOCENTES PARTICIPANTES:			
DIAGNÓSTICO DEL PMC:			
PROBLEMÁTICA DEL CONTEXTO A RESOLVER:			
NOMBRE DEL PROYECTO:			
PROPÓSITO DEL PROYECTO:			
IMPACTO:	AULA	ESCUELA	COMUNIDAD
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO			
METODOLOGÍA ACTIVA IMPLEMENTADA:			

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

UAC	PROGRESIÓN	ESTRATEGIAS /PRODUCTO	PRODUCTO INTEGRADOR	CRITERIOS EVALUACIÓN
La materia y sus interacciones		Las estrategias pueden ser las mismas para dos o más UAC		
Ciencias sociales I				
Cultura digital I				
Pensamiento matemático I				
Lengua y comunicación I				
Inglés I				
Humanidades I				
Laboratorio de investigación I				
Curriculum ampliado				

 Presidente de academia

 Líder de academia

 secretario de academia