

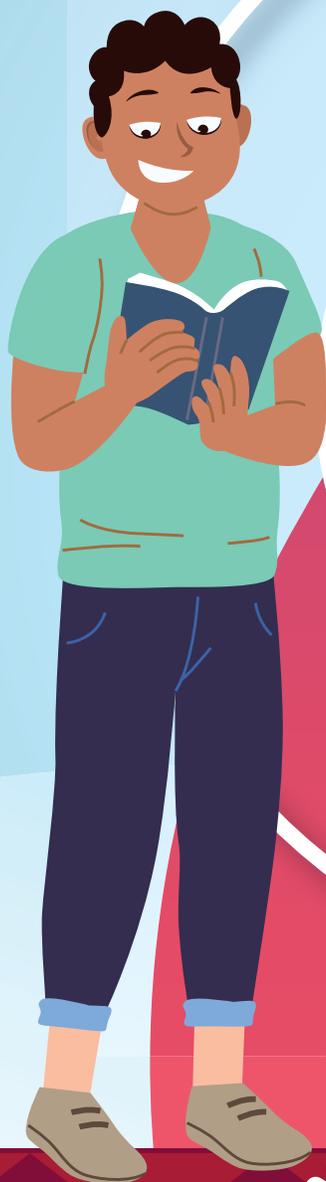


**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**OAXACA**  
GOBIERNO DEL ESTADO

# Manual del **Estudiante** del curso **propedéutico**



**EDIEMS**

Evaluación diagnóstica al ingreso a la  
Educación Media Superior

**2023-2024**

**Nuevo ingreso 2024**

## Directorio

**Leticia Ramírez Amaya**

Secretaría de Educación Pública

**Nora Ruvalcaba Gámez**

Subsecretaría de Educación Media Superior

**Silvia Aguilar Martínez**

Coordinadora Sectorial de Fortalecimiento Académico

**Blanca Andrea Miranda Tena**

Directora General del Bachillerato

**Rolando de Jesús López Saldaña**

Director General de Educación Tecnológica Industrial  
y de Servicios

**Guillermo Antonio Solís Sánchez**

Director General de Educación Tecnológica  
Agropecuaria y Ciencias del Mar

**Fernando Magro Soto Otero**

Director General del Bachillerato Tecnológico de  
Educación y Promoción Deportiva

**Luis Fernando Ortiz Hernández**

Director General del Centro de Enseñanza Técnica  
Industrial

**Manuel de Jesús Espino Barrientos**

Director General del Colegio Nacional de Educación  
Profesional Técnica

**Alejandro Manuel Ramírez Colín**

Coordinador de ODES de los CECyTEs

Primera edición, 2023

Subsecretaría de Educación Media Superior

Av. Universidad 1200 Col. Xoco. Benito Juárez. C.P. 03330,  
Ciudad de México (CDMX).

Distribución gratuita. Prohibida su venta.



## Contenido

<b>Presentación</b>	<b>1</b>
<b>Iconografía</b>	<b>2</b>
<b>Sesión 1. Autoconocimiento</b>	<b>3</b>
<b>Sesión 2. Conociendo mi escuela</b>	<b>6</b>
<b>Sesión 3. Autoconocimiento</b>	<b>8</b>
<b>Sesión 4. Educación para la salud</b>	<b>12</b>
<b>Sesión 5. Educación Integral en Sexualidad y Género</b>	<b>16</b>



## Presentación



¿Sabes qué es la educación socioemocional?

¿Los beneficios que brinda en tu formación académica, bienestar personal y en tu proyecto de vida?

Te invitamos a conocer de qué se trata la formación socioemocional realizando las siguientes actividades. Esperamos sean de tu agrado.

Si quieres conocer más te invitamos a visitar las páginas del Programa Construye T (Construye T, 2023); Jóvenes en Casa (Jóvenes en casa, 2023) y Jóvenes en TV (Jóvenes en tv, 2023), donde encontrarás webinars, cuadernillos de actividades, recomendaciones de cine, club de lectura, programas televisivos, y otros recursos y materiales que te permitirán aprender a la vez que te diviertes.





## Iconografía

A fin de ilustrar mejor los espacios de trabajo y actividades a considerar, se emplea la siguiente iconografía:



-  Trabajo en casa
-  Actividad individual
-  Material para la siguiente sesión
-  Para aprender más
-  Instrucción
-  Plenaria
-  Comunidad de aprendizaje
-  Reforzamiento del aprendizaje adquirido
-  Evaluación
-  Tiempo



Lee el siguiente texto y realiza las siguientes actividades.



### ¿Quién soy?

Es el sentido que damos a nuestro propio ser único, diferente a los demás y continuo en el tiempo; es el guion mental que hacemos cada persona de los valores y comportamientos que nos ha transmitido nuestra cultura, integrándolos conforme a nuestras características individuales y nuestra experiencia social. Es decir, la idea que tenemos de nuestra individualidad y de nuestra pertenencia a ciertos grupos. (psicoadapta, s.f.)

¿Quién soy?

---

---

---

Mis cualidades son...

---

---

---

¿De dónde vengo?

---

---

---



Integra la información que se solicita en el siguiente cuadro, recuerda que es importante tener una visión a futuro de lo que queremos lograr.

Llegar a la meta antes o después				
Metas	Objetivos personales		Objetivos profesionales	
Temporalidad	Así es mi realidad actual	Así quiero que sea mi futuro	Así es mi realidad actual	Así quiero que sea mi futuro
Corto plazo				
Mediano plazo				
Largo plazo				



Forma equipos de cinco integrantes y platica brevemente al equipo quién eres:

Yo nací en...

---

Tus características

---

---

---

Tus debilidades

---

---

---

Tus fortalezas.

---

---

¿Cuáles son tus metas?

---

---

---



Contempla este material para la próxima sesión.

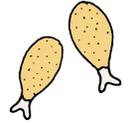
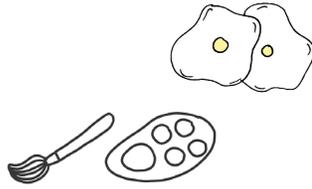
Cartulina por estudiante, plumones y cinta adhesiva.





## Sesión 2

## Conociendo mi escuela



Formen dos grupos, y elijan cada uno una parte del salón para trabajar.

Peguen las cartulinas en la pared de tal manera que formen un lienzo similar a la siguiente tabla:

Respuestas	Dibujo



Contesten en la primera columna, las siguientes preguntas en una sola palabra, mientras que, en la segunda, realicen un dibujo que represente el conjunto de preguntas.

Equipo 1
¿Cómo percibes la escuela?
¿Qué te agrada y qué no?
¿Qué cambiarías?
¿Qué expectativas tienes sobre esta escuela?
¿Qué emoción experimentaste al ingresar a un nuevo nivel educativo?
¿Qué habilidades consideras tener para afrontar este nuevo reto educativo?

Equipo 2
¿Actividad que más te gusta?
¿Cuál costumbre prefiero?
¿Qué deporte prefiero?
¿Cuál es mi juego favorito?
¿Cuál es mi comida favorita?
¿Qué te deja este campo formativo?





En plenaria comparte tu experiencia sobre el ingreso a un nuevo nivel educativo.





## Sesión 3

## Autoconocimiento



Lee el siguiente texto y realiza las siguientes actividades.

### Planeando mi futuro.

Para las y los jóvenes, la adolescencia marca un tiempo lleno de cambios y elecciones. Las decisiones complejas y los retos de crecer constituyen el principal problema; debes empezar a seleccionar y prepararte para tu papel en el mundo del trabajo, y al mismo tiempo adquirir el conocimiento y las técnicas necesarias para desempeñarte bien en la sociedad. Debes establecer relaciones con tus semejantes y mantener relaciones afectivas con los miembros de tu familia (Álvarez, 1990).



La práctica y colaboración ciudadana ayuda a las personas a comprender que sus vidas están íntimamente conectadas con el bienestar de otros, así como con el mundo social y político que está alrededor de ellos. La participación de las y los jóvenes en la solución de problemas sociales tiene el potencial de promover el desarrollo de la identidad personal y colectiva.

Una de las actividades que tienes que tomar en cuenta es la planificación de tu futuro (conocimiento de sí mismo), la cual permite garantizar buenos resultados en la vida; visualizar el futuro en el presente y así desarrollar un plan de trabajo para conseguir las metas deseadas.



### Podrías comenzar contestando:

¿Qué quieres realizar?

---

---

---

¿Cuándo quieres alcanzar la meta?

---

¿Cuáles son los obstáculos?

---

---

---

(ROMÁN, s.f.)



Realiza una entrevista a algún integrante del grupo, toma como base las siguientes preguntas.



¿Qué emoción experimentaste al integrarte a una nueva escuela?

---

---

---

¿Qué expectativas tenías?

---

---

---

¿Cómo la imaginabas?

---

---

---

¿En algún momento imaginaste como podrían ser tus compañeras y compañeros?

---

---

---

¿Qué harías para mejorar la escuela?

---

---

---



¿Consideras que tus acciones generan algo en los demás?

---

---

---

¿Qué consejo darías a tus compañeras y compañeros para generar un ambiente agradable?

---

---

---

---

¿Cuál es tu objetivo escolar a corto plazo?

---

---

---

¿Cómo te visualizas profesionalmente?

---

---

---

¿Te gustaría participar en actividades que contribuyan a la mejora en tu comunidad?

---

---

---

¿Qué cambiarías de tu comunidad? ¿Cómo lo harías?

---

---

---



➤ En el siguiente recuadro realiza un dibujo de la emoción que experimentaste al realizar la entrevista y conocer las expectativas de tu compañera o compañero.

A large, empty rounded rectangular box with a blue border, intended for the student to draw their emotions.

Fuente:

Construye T (2021). Caja de materiales denominado ficha de actividades.

[http://construyet.sep.gob.mx/materiales\\_fichas.php](http://construyet.sep.gob.mx/materiales_fichas.php)



## Sesión 4

## Educación para la salud



Lee el siguiente texto.

### Me protejo ante el consumo de sustancias psicoactivas

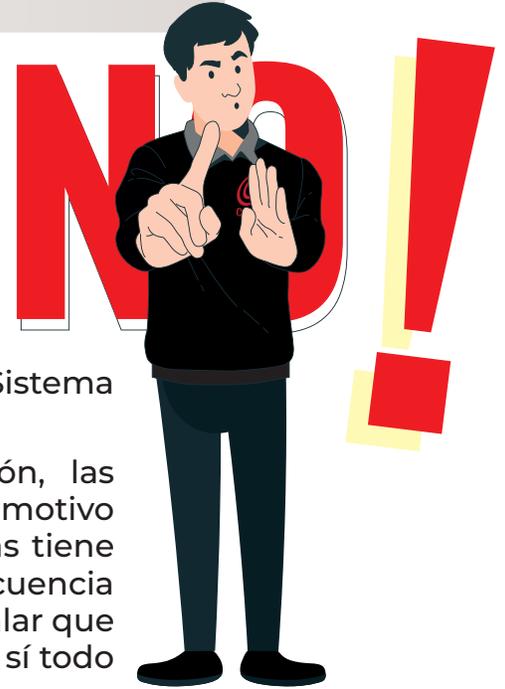
El consumo de drogas es un problema de salud pública que se hace latente de una manera significativa en la población juvenil. Una droga se define como toda aquella sustancia que, introducida en el organismo por cualquier vía de administración (inhalación, ingestión, fricción, administración parenteral y endovenosa), produce una alteración del funcionamiento natural del Sistema Nervioso Central (SNC) de la persona (Tapia, et al., 2016).

Estas sustancias psicoactivas modifican la percepción, las emociones y el estado de ánimo, y su uso puede ser motivo de abuso o adicción (Cruz, 2006). El consumo de drogas tiene diferentes niveles o patrones, que se determinan por la frecuencia y cantidad de la sustancia; por lo que es importante señalar que todo consumo no necesariamente es una adicción, pero sí todo consumo es un consumo de riesgo.

En esta sesión desarrollaremos la habilidad de comunicación asertiva, regulación emocional y toma responsable de decisiones, para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas.

Programa Nacional de las Naciones Unidas PNUD (2021). Guía de Educación para la Salud como parte de la formación socioemocional de las comunidades escolares de Educación Media Superior

(2021), p. 42



Realiza las siguientes actividades.

Lee los dos casos y responde lo que se te solicita si estuvieras en el lugar de Abel y Sofía.

## Caso 1

### Si estuvieras en el lugar de Abel

¿Qué sentirías?

¿Qué pensarías?

¿Qué harías?

¿Qué dirías?

Abel y sus amistades están esperando al resto del grupo en la puerta de su casa para terminar un trabajo.

Mientras esperan, uno de ellos enciende un cigarro y empieza a fumar.

Abel no quiere fumar pues sus papás se darían cuenta.

De pronto, empiezan a pasar uno a uno el cigarro.

Nadie lo ofrece, simplemente lo van pasando y van fumando.





**Caso 2**

Si estuvieras en el lugar de Sofía

¿Qué sentirías?

¿Qué pensarías?

¿Qué harías?

¿Qué dirías?

Un grupo de amigas se reúne en casa de Sofía para prepararse e ir a una fiesta.



Empty response box for '¿Qué sentirías?'

Empty response box for '¿Qué pensarías?'

Empty response box for '¿Qué harías?'

Empty response box for '¿Qué dirías?'

Revisan ropa y zapatos para la ocasión, revistas para ver peinados, maquillaje, collares, pulseras, anillos... todo listo para arreglarse.

Empty response box for '¿Qué sentirías?'

Empty response box for '¿Qué pensarías?'

Empty response box for '¿Qué harías?'

Empty response box for '¿Qué dirías?'

Paola las anima y sugiere que antes de llegar a la fiesta sería bueno "entonarse", sacando de su mochila una botella de vodka.



Empty response box for '¿Qué sentirías?'

Empty response box for '¿Qué pensarías?'

Empty response box for '¿Qué harías?'

Empty response box for '¿Qué dirías?'

Sofía está sorprendida, no esperaba que eso pasara. Decide no beber para así controlar el consumo del resto de sus amigas, pero Paola le insiste y la reta.

Empty response box for '¿Qué sentirías?'

Empty response box for '¿Qué pensarías?'

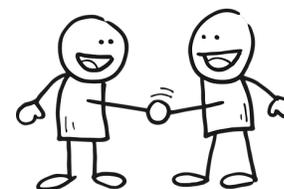
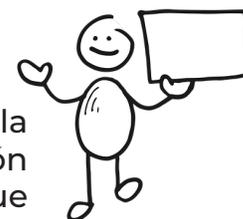
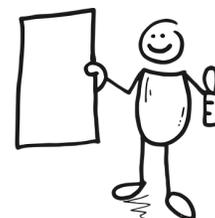
Empty response box for '¿Qué harías?'

Empty response box for '¿Qué dirías?'



Sal al patio de la escuela con una hoja de tu libreta. Sigue las siguientes instrucciones para realizar la actividad:

1. Organicen equipos de 7 a 10 personas.
2. Formen una fila por equipo y tómense de la mano con la persona que está atrás.
3. Coloquen su hoja en el piso y párense sobre ella, excepto el último en la fila, quien pasará su hoja al primer compañero de la fila.
4. Cada fila tendrá que avanzar a una meta (puede ser del otro lado del patio) sin soltarse de la mano y sólo pisando las hojas puestas en el piso.
5. La persona que va al final de la fila debe ir levantando la última y hoja y debe pasarla por la fila hasta que llegue a la persona que va al frente y pueda ponerla en el piso para avanzar, esto sin soltarse de la mano y sin que nadie deje de pisar las hojas.
6. Si un compañero de la fila se suelta o no pisa en la hoja que le corresponde, el que va al frente debe irse al final de fila y continuar con la dinámica.
7. Cuando un equipo llega a la meta, termina la actividad.
8. Al terminar, el grupo se sentará en círculo y reflexionará sobre la importancia del trabajo en equipo, la resistencia, la comunicación y cualquier otro valor que hayan identificado y que tuvieron que practicar en el desarrollo de la actividad.



Para conocer más sobre los efectos de las drogas y los patrones de consumo, puedes revisar los siguientes materiales:

<http://www.cij.gob.mx/SaberSobreDrogas/index.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=6HRfAbILoOI>

Fuente:

Programa Nacional de las Naciones Unidas PNUD (2021). Guía de Educación para la Salud como parte de la formación socioemocional de las comunidades escolares de Educación Media Superior (2021), p. 42.



## Sesión 5

## Educación Integral en Sexualidad y Género



Lee el siguiente texto.

### ¿Cómo lo resolverías?

Díaz-Aguado, 2002, considera lo siguiente:

La violencia no tarda mucho en aparecer. En un principio la víctima cree que podrá controlarla. En esta primera fase la violencia suele ser de menor frecuencia y gravedad que en fases posteriores. A veces comienza como abuso emocional: coaccionando para llevar a cabo acciones que no se desean, obligando a romper todos los vínculos que la víctima tenía antes de iniciar la relación (con amigas, trabajo, incluso con la propia familia de origen...), y lesionando gravemente su autoestima cuando no se conforma al más mínimo deseo del abusador.

La víctima intenta acomodarse a dichos deseos para evitar las agresiones, que suelen hacerse cada vez más graves y frecuentes, pasando, por ejemplo, a incluir también agresiones físicas.

En esta sesión fortalecerás las habilidades socioemocionales a partir de situaciones cotidianas de exclusión, desigualdad y violencia de género que te exija una respuesta empática y asertiva orientada hacia la inclusión, la equidad y la paz.

Extracto de Díaz - Aguado, M. J. (2002) Porque se produce la violencia escolar y como prevenirla. Revista Iberoamericana de Educación. (37), 17-47 <https://www.redalyc.org/pdf/800/80003703.pdf>



Pide a las y los estudiantes realicen las siguientes actividades.

Lee el siguiente caso.

## La historia de **Esmeralda Millán**, víctima de los ataques con ácido en México: “Me decía que si yo no era suya, no iba a ser de nadie. Lo dejé y me atacó”

Esmeralda Millán tenía 23 años en diciembre de 2018 cuando fue atacada con ácido en Puebla, México. Su expareja y padre de sus dos hijos está acusado y detenido por tentativa de feminicidio. No tenía ni 15 años cuando lo conocí, y a los 17 tuve a mi primer hijo. La violencia comenzó desde que yo estaba embarazada, me maltrataba de todas las formas posibles: me pegaba, me forzaba a tener relaciones sexuales y me hacía sentir atrapada.

En cuanto pude regresé a vivir con mi mamá, pero él fue a buscarme, me dijo que volviera, que iba a cambiar; que él había sufrido la violencia de su padre y que no la iba a repetir. Yo era muy joven y le creí, tenía un hijo de él, yo había estudiado solo la secundaria y en ese momento sentía que no podía trabajar.

Volví a su casa, y él volvió a ser violento. Me embarazó a la fuerza de mi segunda hija, yo sabía que tenía que separarme, pero a la vez me veía incapaz; él me hacía creer que estaba sola, que nadie me iba a apoyar, que dependía por completo de él.

Así aguanté años. Hasta que un día me golpeó muy fuerte y yo intenté defenderme, mi hijo, de entonces siete años, se metió a la pelea; quiso ayudarme, le pedía que ya no me pegara. En ese momento me di cuenta de que yo no quería esa vida para mis hijos.

Regresé con ellos a la casa de mi mamá. A él le dije que por los niños podríamos seguir en contacto y llegar a acuerdos. Pero él no dejaba de insistir en que volviera.

Una vez intentó llevarme a la fuerza, me subió arrastrándome a un mototaxi; afortunadamente el chofer y otro hombre que estaban cerca me ayudaron. Me pusieron a salvo en un lugar público, donde llegó mi tío a ayudarme.

A partir de ahí me daba miedo, ya no quise salir con él. Le pedí a mi familia que no lo dejaran entrar a la casa donde vivíamos; él seguía pidiendo que saliéramos juntos los cuatro: él, yo y los niños. Yo ya no acepté.



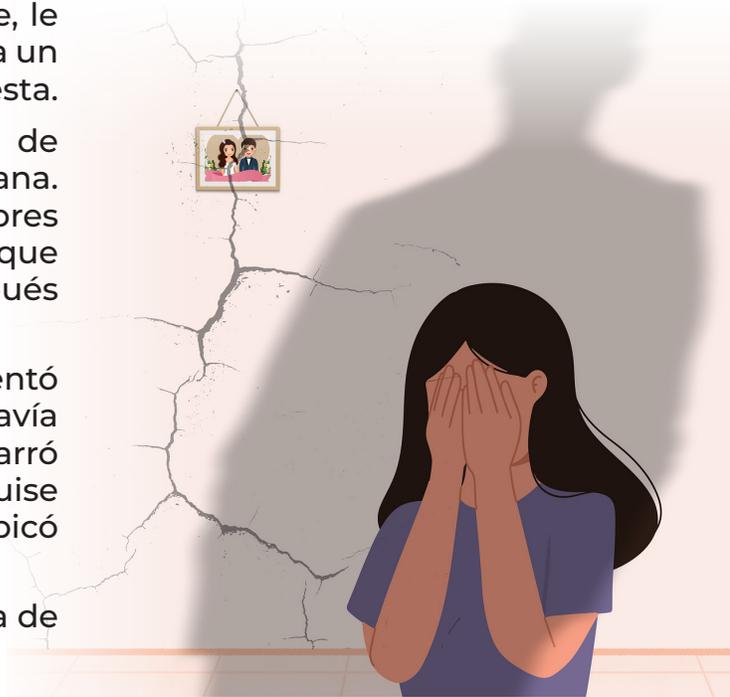


Una noche fue a llevarme la pensión de los niños, me preguntó qué iba a hacer al día siguiente, le dije que iba a ir muy temprano con mi mamá a un baño de vapor y que después íbamos a una fiesta.

Al día siguiente, domingo 2 de diciembre de 2018, ella y yo salimos a las 5:30 de la mañana. Todavía estaba oscuro y vimos a tres hombres sospechosos frente a la casa. Sentimos que empezaron a caminar atrás de nosotras. Después se sumó otro hombre. Nos acorralaron.

Cuando estábamos frente a frente, uno me aventó un líquido en la cara. Cuando vio que todavía quedaba sustancia en la botella, me agarró de la cabeza e intentó aventármelo. Yo quise defenderme y lo empujé. También a él le salpicó un poco de la sustancia en la cara.

Desde ese momento supe que el atacante era de mi expareja, el padre de mis hijos.



Rojas, A. (2021, 06 de septiembre). La historia de Esmeralda Millán, víctima de los ataques con ácido en México: “Me decía que si yo no era suya, no iba a ser de nadie. Lo dejé y me atacó” BBC Mundo en México. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-58442459>.



**Responde las siguientes preguntas:**

¿Qué consideras que provocó este hecho?

---

---

---

¿Qué hubieras hecho para evitar esta situación?

---

---

---

¿Qué harías si estuvieras en el lugar de Esmeralda?

---

---

---



Comparte con tus compañeras y compañeros tus respuestas para que juntos analicen de qué forma lo resolverían.

## Fuentes consultadas

Construye T (2023). SEP. <http://construyet.sep.gob.mx/>

Díaz - Aguado, M. J. (2002) Porque se produce la violencia escolar y como prevenirla. Revista Iberoamericana de Educación. (37), 17-47 <https://www.redalyc.org/pdf/800/80003703.pdf>

Jóvenes en casa (2023) SEP. <http://jovenesencasa.sep.gob.mx/> Jóvenes en tv. SEP. <http://jovenesencasa.sep.gob.mx/jovenes-en-tv/>

Rojas, A. (2021, 06 de septiembre). La historia de Esmeralda Millán, víctima de los ataques con ácido en México: “Me decía que si yo no era suya, no iba a ser de nadie. Lo dejé y me atacó” BBC Mundo en México. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-58442459>.

Programa de las Naciones Unidas PNUD (2021). Guía de actividades complementarias del ámbito de formación socioemocional de educación integral en sexualidad y género. Construye T

Programa de las Naciones Unidas PNUD (2021). Guía de Educación para la Salud como parte de la formación socioemocional de las comunidades escolares de Educación Media Superior. Construye T

Programa de las Naciones Unidas PNUD (2021). Guía de sesiones de actividades deportivas para el desarrollo de habilidades socioemocionales. Construye T



**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA AL INGRESO A LA  
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
2023-2024**

**Coordinadores y dirección estratégica**

Delia Carmina Tovar Vázquez Directora de Innovación Educativa

Adriana Hernández Fierro

**Jefa del Departamento de Desarrollo de Planes y Programas**

Karina Salado López

**Personal de apoyo de Innovación Educativa**

**Diseño gráfico**

Jonatan Rodrigo Gómez Vargas

**Asesoría técnico-pedagógica**

Claudia Ivette Gaona Salado

Sara Elena Calvillo López

Martín Peña Ramírez

Alejandra Carolina Melo Galicia

**Tels. 3600 2511, Ext. 64353**

**Página web: <http://www.cosfac.sems.gob.mx>**

Se autoriza la reproducción total o parcial de este documento, siempre y cuando se cite la fuente y no se haga con fines de lucro.

Secretaría de Educación Pública Subsecretaría de Educación Media Superior

Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico 2023



**EDUCACIÓN**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**OAXACA**  
GOBIERNO DEL ESTADO



**COBAO**