



Currículum **ampliado**

Orientaciones pedagógicas y didácticas para la práctica docente.
NUEVA ESCUELA MEXICANA

CURRÍCULUM AMPLIADO

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

(Dirigido a docentes del área de
Orientación Educativa)

PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRE

2023-2024

DIRECTORIO

M.C. VERÓNICA HERNÁNDEZ GONZÁLEZ
DIRECTORA GENERAL

M.C.E. ABEL LUIS AVENDAÑO
DIRECTOR ACADÉMICO

LIC. YOLANDA VIRGEN LOZANO
DEPTO. DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

MTRO. DANIEL HERNÁNDEZ CHÁVEZ
ASESOR PEDAGÓGICO

ELABORADORES

MTRA. JENNY MAYTÉ PÉREZ LÓPEZ
DOCENTE DEL PLANTEL "49 TEPOSCOLULA"

DRA. LUCY GARCÍA REYES
DOCENTE DEL PLANTEL "44 SAN ANTONIO DE LA CAL"

LIC. SAGRARIO IMELDA BAZÁN ACEVEDO
DOCENTE DEL PLANTEL "01 PUEBLO NUEVO"

MTRA. ROSA MARÍA CARRASCO CRUZ
DOCENTE DEL PLANTEL "61 SAN BARTOLO"

LIC. MARIO PÉREZ MIGUEL
DOCENTE DEL PLANTEL "33 LOXICHA"

INTRODUCCIÓN

La Dirección General del Bachillerato (DGB) como unidad administrativa de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) encargada de coordinar la educación que se imparte en el Bachillerato General en los aspectos técnicos y pedagógicos, implementó un arduo trabajo para diseñar documentos orientadores que favorecieron la transición al Nuevo Modelo Educativo (SEMS/DGB, 2023).

El Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca como bachillerato general normado por la DGB, comprometido con la sociedad Oaxaqueña bajo el eslogan de ofrecer “Educación pública de calidad” se dio a la tarea de elaborar estrategias que permitan transitar exitosamente hacia la Nueva Escuela Mexicana.

Con el compromiso de involucrar a los diferentes colectivos académicos, el COBAO convocó a expertos de distintas áreas y localidades para generar mesas multidisciplinarias de trabajo, en donde se analizaron los documentos normativos, de los que derivaron propuestas para su: difusión, capacitación, elaboración, revisión, implementación y por último su evaluación. Dentro de las referidas mesas de trabajo, se comprendieron los principios pedagógicos que rigen tanto al currículum fundamental como al currículum ampliado, así como los requerimientos didácticos que contribuirán a su óptima aplicación. De acuerdo a la estructura y características de obligatoriedad del currículum ampliado y considerando también la organización interna del propio currículum del COBAO, se hizo necesario precisar sus adaptaciones; concretamente en las áreas de Orientación Educativa y Desarrollo Humano, que, como unidades formativas bajo los requerimientos actuales de la NEM, se integran conjuntamente al currículum ampliado como Recursos Socioemocionales.

Ante el nuevo paradigma educativo, el reto es trabajar el currículum ampliado de manera conjunta desde las áreas de Orientación Educativa y de Desarrollo Humano, lo que implica precisar su campo de atención y evaluación del estudiantado en sus distintos procesos formativos de esta nueva propuesta de operación, tomando en cuenta que dentro del COBAO los roles de trabajo docente de los orientadores educativos y los profesores de desarrollo humano ya cuentan con asignaciones específicas; para el caso de orientación educativa las áreas de atención se establecen en el documento vigente, “Lineamientos del Servicio de Orientación Educativa para el Bachillerato” el cuál se toma como punto de partida para direccionar las progresiones de aprendizajes y delimitar los ámbitos para cada servicio, con el fin de dar cumplimiento a lo establecido en el actual enfoque de la NEM.

En este orden de ideas, los recursos socioemocionales están integrados en cinco Ámbitos de la Formación Socioemocional que son: Práctica y Colaboración Ciudadana, Educación para la Salud, Actividades Físicas y Deportivas, Educación Integral en Sexualidad Género y Actividades Artísticas y Culturales (SEMS/DGB, 2023).

De acuerdo a lo expuesto, el grupo de trabajo de orientación educativa y desarrollo humano consideraron apropiado que los Ámbitos de Actividades Físicas y Deportivas y Actividades Artísticas y Culturales las trabajen ampliamente desde desarrollo humano y los tres Ámbitos restantes quedarán a cargo del personal de orientación educativa,

dado su contenido socioemocional y propósito de que los estudiantes integren saberes que articulen la formación integral para el bienestar emocional, físico o mental, formando ciudadanas y ciudadanos responsables, autónomos que reconozcan la perspectiva de género, poniendo en práctica valores de solidaridad e inclusión en la diversidad, para aportar una cultura de paz, a través de acciones en el aula, la escuela y la comunidad, por ello, se generó la presente propuesta, para implementarse en los diferentes planteles educativos del COBAO, tomando como premisa fundamental poner al centro del acto educativo al estudiante desde su contexto y necesidades socioformativas, en aras de lograr el perfil de egreso que exige la NEM.

MARCO CURRICULAR COMÚN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

(Plan 0 a 23 años)

Proyecto estratégico de la Subsecretaría de Educación Media Superior, SEP (2020)

ANTECEDENTES

Perfil de egreso. El perfil de egreso del modelo educativo de 2017 atendía a retos como los de un mundo cada vez más interconectado, complejo y desafiante, así como a los relacionados con la construcción de un México más libre, justo y próspero.

El Plan SEP 0 a 23 ubica retos en diversos ámbitos: locales, regionales, nacionales y mundiales; temporalidades: pasado, presente y futuro (corto, mediano y largo plazo); y desafíos individuales, de grupo, comunidad, nación y mundo. Por ello, el perfil de egreso alude a la formación de mexicanas y mexicanos con tres características: como ciudadanos con amor por México, responsables socialmente y activos participantes con valores éticos y principalmente la honestidad de la transformación social. Busca trascender la formación individualista (donde cada uno persigue de forma exclusiva el desarrollo de su máximo potencial), porque reconoce que una nación próspera no es la suma de los mexicanos desarrollados en lo individual, sino las acciones colectivas que los ciudadanos organizados emprenden a favor del bien común.

DISEÑO DE PLAN DE TRAYECTORIA

Meta de la trayectoria. Para cada etapa de la trayectoria formativa se diseñarán situaciones y ambientes de aprendizaje que permitan construir conocimiento de manera continua y eslabonada conforme a las condiciones de la edad y maduración de estudiante con los siguientes propósitos:

1. El mexicano y la mexicana que queremos formar debe tener amor a México, como ciudadanos responsables que se asuman como agente de transformación social. Se trata de promover el orgullo de una identidad como mexicano, perteneciente a un grupo social, étnico o regional, a una cultura; de fortalecer un autoconcepto y una autoestima favorable para la participación gustosa en actividades individuales, comunitarias, escolares y culturales.
2. Formar en actitudes y valores, con pleno respeto a los derechos humanos; principalmente promover la HONESTIDAD, lo cual permitirá la convivencia de manera asertiva, respetuosa y solidaria, basada en el diálogo y el acuerdo pacífico.
3. El estudiante debe construir a lo largo de la trayectoria las capacidades, habilidades y destrezas para acceder al conocimiento. Estas son las de comunicación, lectura y escritura; las del pensamiento formal abstracto que le permita razonar y plantear problemas hasta lograr el desarrollo y aplicación del pensamiento matemático; comprender la historia como el método para entender a la sociedad

y cómo ser parte de ella; y la formación ética, segura, responsable y educativa del uso de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales (TICCAD) para la construcción de una cultura digital y sobre todo de una ciudadanía digital. Estas áreas deben ser construidas a lo largo del trayecto de lo más básico a lo más complejo, de acuerdo con el uso y aplicación de las y los educandos.

4. El estudiante debe integrar en el proceso del trayecto el conocimiento que ha hecho posible que la humanidad tenga los niveles actuales de desarrollo, de cultura y de organización; este se puede integrar en tres grandes áreas: las ciencias naturales, las ciencias sociales y las humanidades. El conocimiento de estas áreas debe ser orientador de las actividades que el estudiante podría desarrollar.
5. También debe constituir los componentes socioemocionales para lograr los propósitos de la formación de una persona con responsabilidad social, con autocuidado y desarrollo de su sensibilidad y posible desarrollo creativo con expresiones estéticas y emotivas.

CAMINO DE DESARROLLO DE LA TRAYECTORIA

1. Desarrollar pensamiento crítico, analítico y flexible, basado en la experiencia y en la observación, la búsqueda de alternativas y la decisión comprometida. Se sustentará en la reflexión y el uso de aprendizajes para solucionar exitosamente retos de diversa índole.
2. En todas las áreas se aprenderá la utilidad y pertinencia del conocimiento para lograr el gusto por este y por el aprendizaje continuo desde etapas tempranas. El conocimiento sembrará dudas, pero a la vez dará seguridad para resolverlas.
3. El trabajo colaborativo, la indagación y la experiencia personal serán sustento del aprendizaje. Se vale equivocarse; al corregir se afirma el aprendizaje. Se vale copiar para aprender y mejorar cuando el conocimiento se logra en equipo, se afirma individualmente y se logra mayor trascendencia en la metacognición.

ACUERDO número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (ANEXO).

RASGOS DEL PERFIL MÍNIMO DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Artículo 57. El perfil de egreso mínimo que constituye el tronco común para las y los estudiantes que acreditan estudios de bachillerato o equivalentes, lo integran los aprendizajes de trayectoria del componente de formación fundamental del currículum fundamental.

El componente de formación fundamental extendida no constituye el tronco común, no obstante, en él se llevan a cabo la profundización de los aprendizajes de trayectoria para permitir la diversidad de perfiles específicos de egreso en los servicios educativos de media superior, mediante la oferta educativa con diferentes propuestas de UAC en las estructuras curriculares de este

componente.

Los recursos sociocognitivos del currículum fundamental se integran por los aprendizajes de trayectoria siguientes:

CURRÍCULUM FUNDAMENTAL

- I. Recursos sociocognitivos
 1. Lengua y comunicación

Aprendizajes de trayectoria

- Valora discursos y expresiones provenientes de múltiples fuentes, situaciones y contextos para comprender, interactuar y explicar la realidad en la que vive; así como tomar decisiones pertinentes en lo individual y social.
- Valora la información y toma una postura ante la información de diversos tipos de textos para ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias, que proporciona elementos para decidir sobre su vida personal, profesional y social.
- Transmite conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de manifestaciones verbales y no verbales, de acuerdo con la situación, contexto e interlocutor, con el propósito de comprender, explicar su realidad y transformarla.
- Indaga sobre una situación, fenómeno o problemática y divulga los resultados de su investigación para beneficio de sí mismo o el medio que le rodea.

Aprendizajes de trayectoria del idioma Inglés:

- Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
- Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
- Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas

simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

- Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

2. Pensamiento matemático:

- Valora la aplicación de procedimientos automáticos y de algoritmos para anticipar, encontrar y validar soluciones a problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades y de la vida cotidiana).
- Adapta procesos de razonamiento matemático que permiten relacionar información y obtener conclusiones de problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades, y de la vida cotidiana).
- Modela y propone soluciones a problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades y de la vida cotidiana) empleando lenguaje y técnicas matemáticas.
- Explica la solución de problemas en el contexto que le dio origen, empleando lenguaje matemático y lo valora como relevante y cercano a su vida.

3. Conciencia histórica:

- Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el análisis de las etapas y coyunturas históricas estudiadas.
- Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar, para orientar las aspiraciones de su futuro.
- Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes, así como del análisis de diversas interpretaciones.
- Asume que se encuentra inmerso en un proceso histórico, lo cual le posibilita a responsabilizarse de la construcción del futuro, tanto en lo individual como en lo social.

4. Cultura digital:

Se asume como ciudadano digital con una postura crítica e informada que le permite adaptarse a la disponibilidad de recursos y diversidad de contextos.

Usa herramientas digitales para comunicarse y colaborar en el desarrollo de proyectos y actividades de acuerdo con sus necesidades y contextos.

Soluciona problemas de su entorno utilizando el pensamiento y lenguaje algorítmico.

Diseña y elabora contenidos digitales mediante técnicas, métodos y recursos tecnológicos para fortalecer su creatividad e innovar en su vida cotidiana.

II. Áreas de conocimiento:

1. Ciencias naturales, experimentales y tecnología:

Aprendizajes de trayectoria

- Las y los estudiantes comprenden qué es la materia y conciben sus interacciones para explicar muchas observaciones y fenómenos que experimentan en la vida diaria. A partir de una profunda comprensión de la estructura de la materia y de sus posibles combinaciones identifican por qué hay tantas y tan diferentes sustancias en el universo. Explican que la circulación de materia y energía está presente en todos los materiales y organismos vivos del planeta. Finalmente, los materiales nuevos pueden ser diseñados a partir de la comprensión de la naturaleza de la materia y ser utilizados como herramientas tecnológicas para la vida cotidiana.
- Las y los estudiantes comprenden que la conservación de la energía es un principio que se utiliza en todas las disciplinas científicas y en la tecnología, ya que aplica a todos los fenómenos naturales, experimentales y tecnología, conocidos; se utiliza tanto para dar sentido al mundo que nos rodea, como para diseñar y construir muchos dispositivos que utilizamos en la vida cotidiana. Reconocen los mecanismos por los que la energía se transfiere y que la energía fluye de los objetos o sistemas de mayor temperatura a los de menor temperatura.
- Las y los estudiantes valoran el papel que juegan los ecosistemas y los sistemas biológicos de la tierra, a través de la comprensión de las interacciones de sus componentes. Identifican que toda la materia en los ecosistemas circula entre organismos vivos y no vivos, y que todos requieren de un flujo continuo de energía. Reconocen que los átomos de carbono circulan desde la atmósfera hacia las plantas, a través del proceso de fotosíntesis, y que pasan a través de las redes alimentarias para eventualmente regresar a la atmósfera. El Conocimiento sobre los ecosistemas tiene aplicaciones tecnológicas en la medicina, la nutrición, la salud, la sustentabilidad, entre otros.

2. Ciencias sociales:

- Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.
- Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.
- Valora los cambios sociales, jurídicos y del Estado para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.
- Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.
- Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.

3. Humanidades:

- Cuestiona y argumenta los significados (culturales, políticos, históricos, tecnológicos, naturales, entre otros) de las prácticas, discursos, instituciones y acontecimientos que constituyen su vida para fortalecer su afectividad y sus capacidades de construir su experiencia individual y colectiva.
- Somete a crítica los significados del estar juntos, cómo se conciben y experimentan las relaciones colectivas y con la naturaleza que potencian su capacidad de decisión ante situaciones y problemáticas de su vida.
- Se asume como agente de sí mismo y de la colectividad al experimentar los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas que conforman sus vivencias.

Artículo 58. El currículum laboral no forma parte del tronco común, sin embargo, complementa y enriquece el mismo, con los distintos perfiles específicos de los servicios educativos de las IEMS.

En el currículum laboral no hay aprendizajes de trayectoria, desarrolla competencias laborales básicas y competencias laborales extendidas, que articulan y hacen referencia, cuando es necesario a los aprendizajes de trayectoria de los currículum fundamental y ampliado, para mejorar su desempeño laboral.

(...)

Artículo 59. El currículum ampliado no forma parte del tronco común, sin embargo, complementa y enriquece el mismo, con los distintos perfiles específicos de los servicios educativos de las IEMS.

Los recursos socioemocionales del currículum ampliado se integran por los aprendizajes de trayectoria siguientes:

CURRÍCULUM AMPLIADO

Recursos socioemocionales:

1. Responsabilidad social:

Aprendizajes de trayectoria

- Ejerce y promueve los derechos y Valores, proponiendo soluciones para combatir toda forma de desigualdad.
- Fomenta la inclusión y el respeto a la diversidad de todas las personas en la sociedad, actuando con perspectiva de género y enfoque interseccional.
- Colabora en la vida escolar, comunitaria y social, aportando ideas y soluciones para el bien común, en torno a la salud, la interculturalidad, el cuidado de la naturaleza y la transformación social.
- Contribuye a la resolución de conflictos de su entorno de manera autónoma, colaborativa y creativa para fomentar la cultura de paz.
- Construye y fortalece identidades a través de actividades artísticas, culturales y deportivas a nivel individual y colectivo.

2. Cuidado físico corporal:

- Incorpora hábitos saludables y actividades físicas y deportivas como una elección para su vida.
- Desarrolla y promueve acciones de autocuidado enfocadas a la prevención e intervención de conductas de riesgo, enfermedades o accidentes para su bienestar físico, mental y emocional.
- Se asume como cuerpo que siente, crea, expresa y comunica para fomentar el autocuidado.
- Ejerce su sexualidad de manera responsable, saludable y placentera, procurando el bienestar y desarrollo integral propio y de las demás personas.
- Plantea metas a corto y mediano plazo para el cuidado de su cuerpo, mente y emociones como parte de su desarrollo integral.

3. Bienestar emocional afectivo:

- Establece vínculos interpersonales saludables mediante el conocimiento de sus emociones y necesidades para su bienestar y desarrollo integral.
- Construye su proyecto de vida, a partir del reconocimiento de sus experiencias y expectativas, orientado al despliegue de sus capacidades e identificación de oportunidades de desarrollo integral.
- Construye lazos afectivos responsables e igualitarios, mediante el ejercicio pleno de su sexualidad.
- Aprecia y aplica formas creativas para expresar sus emociones, sentimientos y experiencias, de manera responsable, que le permitan su bienestar intra e interpersonal y desarrollarse como agente de transformación social.

ELEMENTOS Y DISTRIBUCIÓN QUE CONFORMAN EL CURRÍCULUM AMPLIADO

| 3 RECURSOS SOCIOEMOCIONALES (Aprendizajes de trayectoria) | 5 ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL | CATEGORÍAS POR ÁMBITO DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL | PROGRESIONES DEL APRENDIZAJE |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|
| Responsabilidad social (5 Aprendizajes de trayectoria) | Práctica y colaboración ciudadana* | 4 | 22 |
| | Educación integral en sexualidad y género* | 6 | 58 |
| Cuidado físico corporal (5 Aprendizajes de trayectoria) | Educación para la salud* | 4 | 26 |
| | Actividades artísticas y culturales** | 3 | 19 |
| Bienestar emocional afectivo (4 Aprendizajes de trayectoria) | Actividades físicas y deportivas** | 4 | 29 |

*Ámbitos que se consolidan principalmente en el área de Orientación Educativa (total de progresiones 106).

**Ámbitos que se consolidan principalmente en el área de Desarrollo Humano (total de progresiones 48).

Esta distribución para el desarrollo de los cinco ámbitos, no implica que se limite a la asignación propuesta, sin embargo, en el escenario que se pretendan trabajar progresiones de los ámbitos asignados a orientación educativa, se recomienda contar con la aprobación y asesoría del experto con el perfil idóneo, sobre todo al abordar aprendizajes de trayectoria psicoemocional.

ANÁLISIS RETICULAR Y PROPUESTA PARA SU TRÁNSITO EN LOS 6 SEMESTRES DE ESTUDIO EN EL COBAO

El siguiente análisis reticular, es una propuesta que contempla un perfil común al área de orientación educativa, por lo que solo se contemplan tres ámbitos de la formación socioemocional obligatorios, los otros dos ámbitos restantes se fortalecerán con las actividades de desarrollo humano.

| ÁMBITO | Educación integral en sexualidad y género | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------|
| CATEGORÍA | Las y los jóvenes tienen derechos sexuales | |
| PROGRESIONES | | Semestre |
| 1. Reconoce que la sexualidad “es un aspecto central del ser humano que está presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Se siente y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se experimentan o expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales” (OMS, 2010, p.3). | | 1º |
| 2. Reflexiona que la sexualidad es parte del ser humano y un elemento importante en el bienestar personal y social. | | 3º |
| 3. Reflexiona acerca de su propia sexualidad y los factores que influyen en ella. | | 3º |
| 4. Reconoce la diversidad de conocimientos, puntos de vista y actitudes acerca de la sexualidad que tienen otras personas que les rodeen y promueve espacios de diálogo con un enfoque de derechos humanos para abordarlos. | | 3º |
| 5. Asume un rol activo en conocer la complejidad de la sexualidad y la relación que esta tiene consigo mismo, así como con su entorno social. | | 3º |
| 6. Reconoce la sexualidad desde un enfoque positivo, como asunto de derechos y la vincula con la formación socioemocional. | | 3º |
| CATEGORÍA | Libertad de conciencia, placer y autonomía del cuerpo | |
| 1. Identifica qué es sexo, identidad de género, expresión de género y orientación sexual, reconociendo que todas las personas somos parte de la diversidad sexual y cuestiona el sistema binario sexo-género. | | 1º |
| 2. Evalúa las normas sociales, estereotipos y creencias que contribuyen a la homofobia y transfobia para promover el reconocimiento de la identidad sexual de las personas libre de violencia y discriminación. | | 2º |
| 3. Reconoce que el conocimiento de su cuerpo puede ayudarlo a identificar las cosas que están fuera de lo habitual, así como identificar lo que le gusta y lo que no. | | 4º |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 4. Reconoce y valora la libertad de conciencia, el placer, la igualdad y la autonomía del cuerpo como elementos básicos de donde surgen los derechos sexuales. | 4° |
| 5. Recupera el sentido positivo del placer como un derecho y como una decisión personal y privada, en la cual no es necesaria una pareja para disfrutar de una sexualidad plena, reconociendo la importancia del autoerotismo. | 4° |
| 6. Practica la introspección y el autoconocimiento para tomar decisiones saludables desde el cuidado de sí mismo, fortaleciendo el amor propio. | 2° |
| 7. Evalúa mitos del amor romántico e identifica relaciones sexo-afectivas saludables y no saludables. | 4° |
| 8. Reconoce qué son los acuerdos y el respeto de ellos dentro de una relación, expresa afecto y amor mediante el cuidado mutuo, la corresponsabilidad y la responsabilidad afectiva, replanteando las relaciones sexo-afectivas hacia modelos más sanos. | 4° |
| 9. Reconoce que en las prácticas sexo-afectivas son necesarios cuatro factores: el consentimiento, la información, la elección y la responsabilidad afectiva. | 4° |
| 10. Aplica las habilidades de comunicación, negociación y rechazo eficaces que puedan usar para contrarrestar la presión sexual no deseada, buscar apoyo o ayudar a otras personas a hacerlo si experimentan coerción o abuso. | 4° |
| 11. Reconoce que las habilidades de negociación de una persona pueden verse afectadas por las normas sociales, la desigualdad de poder, de género, la convicción y confianza hacia otra persona al tomar decisiones. | 2° |
| 12. Sabe la importancia de comunicar el consentimiento sexual y de reconocer el consentimiento sexual o la falta de consentimiento por parte de otra persona y analizar los factores (por ejemplo: alcohol y otras sustancias, violencia de género, pobreza, dinámica de poder) que pueden afectar la capacidad de reconocer o dar el consentimiento. | 4° |
| 13. Identifica las emociones que pueden influir en la toma de decisiones en las relaciones sexuales y/o afectivas, reconoce cómo marcar límites, especialmente ante una relación no saludable. | 4° |
| CATEGORÍA | Equidad, inclusión y no violencia |
| 1. Practica acciones diarias que cuestionen las normas sociales de género para crear un ciclo de equidad-inclusión-paz frente a uno de inequidad-discriminación- violencia. | 4° |
| 2. Conoce las construcciones de la masculinidad tradicional y trasciende hacia otras masculinidades que permitan mantener relaciones sociales y sexo-afectivas saludables e igualitarias. | 2° |
| 3. Toma una postura crítica sobre cómo se ha construido la masculinidad y cómo ésta no solo afecta a las mujeres o identidades de la sexualidad no normativas, sino también a quienes la experimentan. | 2° |

| 4. Analiza las maneras en que las normas sociales de género afectan las decisiones sobre el comportamiento sexual, el uso de anticonceptivos y el proyecto de vida; y cómo esto puede resultar desfavorable. | 5° |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 5. Reconoce y habla en contra de las violaciones de los derechos humanos y de la desigualdad de género en diferentes espacios donde se desarrollen. | 6° |
| 6. Reconoce que la violencia en la pareja puede tener muchas formas diferentes (por ejemplo: psicológica, física, sexual, patrimonial) y que está atenta a la integridad de una persona. | 6° |
| 7. Examina cómo las normas de género pueden ser dañinas y pueden influir de manera negativa en las elecciones y conductas de las personas; reconociendo que las normas de género son creadas por la sociedad y que los papeles y las expectativas de género se pueden cambiar. | 6° |
| 8. Reconoce que todas las personas participantes en una relación sexual son corresponsables de prevenir el embarazo no planificado y las ITS. | 6° |
| 9. Aboga por la igualdad de género y la eliminación de la violencia de género y pone el ejemplo construyendo relaciones que tienen una base en la igualdad y los derechos. | 6° |
| CATEGORÍA | Salud sexual y reproductiva |
| 1. Reconoce que la imagen corporal puede afectar la autoestima y la toma de decisiones en relaciones sexuales y/o afectivas; demuestra maneras de cuestionar estándares poco realistas acerca de la apariencia física. | 2° |
| 2. Analiza estereotipos culturales y de género específicos y cómo pueden afectar la imagen corporal de las personas y sus relaciones. | 2° |
| 3. Reconoce que la exclusión y la discriminación de ciertos grupos en la sociedad aumenta su vulnerabilidad al VIH y otras ITS, con base en ello, aboga por el derecho de todas las personas, incluidas aquellas que viven con el VIH, de vivir libres de estigma y discriminación. | 4° |
| 4. Conoce y evalúa los servicios de salud sexual que una persona puede utilizar, tanto para prevenir, como para minimizar su vulnerabilidad al VIH, por ejemplo: dónde tener acceso a la prueba del VIH y otros servicios de manera segura y confidencial, incluidas la PrEP y la PEP. | 1° |
| 5. Reconoce que las y los jóvenes están respaldados por la NOM 047 para poder acceder a servicios accesibles, gratuitos, con enfoque de juventudes, que mantengan la confidencialidad y protejan la privacidad. | 1° |
| 6. Practica visitar los servicios de salud, como los Servicios Amigables, y frecuentarlos para acciones preventivas, como solicitar métodos anticonceptivos y consejería sin sentimientos de culpa o vergüenza. | 1° |
| 7. Evalúa de forma crítica los factores (roles de género, proyecto de vida, acceso a la ILE, EIS, etc.) que afectan la decisión de tener hijos/as. | 5° |
| 8. Conoce y promueve modelos de crianza corresponsables, activos, afectivos y comprometidos. | 5° |

| 9. Reconoce que existen diferentes proyectos de vida en los cuales algunas personas planeen hija/os y otras que no; reconociendo que todas las personas son capaces de criar independientemente de la situación con respecto a VIH u otras ITS, orientación sexual o identidad de género. | 5° |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 10. Entiende que, aunque el embarazo sea no planificado, la mujer o joven embarazada tiene derecho a recibir atención médica y el apoyo que sean de buena calidad, seguros e integrales, así como seguir con su educación. | 1° |
| 11. Reconoce la interrupción del embarazo como una decisión personal y que el aborto no seguro es un riesgo grave para las mujeres y las jóvenes. | 4° |
| 12. Conoce que en todo el país es un derecho interrumpir un embarazo cuando es producto de una violación y en algunos estados, debido a pobreza o recursos económicos. | 4° |
| 13. Aplica estrategias de reducción del riesgo para la prevención del embarazo y las ITS y considera factores emocionales, de género, sociales que pueden influir en no aplicar las estrategias de reducción del riesgo. | 3° |
| 14. Reconoce a la comunicación asertiva como clave en una relación sexual y/o afectiva; hace uso de ella para comunicar las necesidades y límites en el ámbito sexual y/o afectivo. | 4° |
| 15 y 16. Reconoce la importancia de usar anticonceptivos y preservativos de manera correcta; tiene un plan para acceder al método cuando inicie su vida sexual y demuestra seguridad ante ello. | 3° |
| CATEGORÍA | Educación Integral de la Sexualidad |
| 1. Conoce las características que hacen de una Educación Integral en Sexualidad (EIS) por ejemplo: laica, gradual, científica, con perspectiva de género, etc. | 1° |
| 2. Reconoce que la EIS es un derecho de las y los jóvenes y el Estado está obligado a garantizarlo a través de sus instituciones, principalmente la escuela y los centros de salud. | 1° |
| 3. Exige la EIS en los espacios escolares y de salud pública como un derecho humano y un derecho sexual. | 5° |
| 4. Reconoce la EIS como educación para la ciudadanía y para el ejercicio pleno de la sexualidad. | 5° |
| 5. Aplica metas y decisiones personales, basadas en derechos, a un proyecto de vida. | 5° |
| 6. Integra la sexualidad en su proyecto de vida. | 5° |
| 7. Toma decisiones en un marco de corresponsabilidad cívica y ética. | 5° |
| CATEGORÍA | Ciudadanía Sexual |
| 1. Aboga por entornos seguros que alienten el trato digno y respetuoso de todas las personas con base en los derechos humanos. | 6° |
| 2. Tiene noción que la ciudadanía sexual surge a partir de que la sexualidad es vista como un asunto de derechos. | 6° |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3. Promueve el derecho a tomar decisiones referentes a la sexualidad de manera libre de discriminación, coerción y violencia. | 6° |
| 4. Toma medidas que promuevan Derechos Sexuales y Reproductivos, reconociéndolos como derechos humanos. | 6° |
| 5. Reconoce que la lucha por los derechos sexuales implica transformaciones profundas en la sociedad para, desmontar las jerarquías de género, dar voz a las diversidades y exigir la construcción de condiciones dignas de vida para todas las personas. | 6° |
| 6. Habla en contra de la violencia y las violaciones de los derechos humanos en todos los espacios, incluidos los entornos educativos, el hogar, en redes sociales y dentro de la comunidad. | 6° |
| 7. Asume a la ciudadanía sexual como un aspecto colectivo, comunitario y de conciencia social, para la exigencia y la promoción de los derechos humanos. | 6° |

| ÁMBITO | PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| CATEGORÍA | Educación cívica y cultura democrática |
| 1. Reconoce y describe situaciones (de tipo legal, político, institucional o cultural) de su comunidad, que le permiten o dificultan ejercer sus derechos humanos para conducirse como ciudadana o ciudadano crítico, responsable y honesto. | 1° |
| 2. Participa en proyectos de práctica y colaboración ciudadana haciendo uso de sus conocimientos, experiencias y habilidades para contrarrestar toda forma de desigualdad o violencia que exista en su plantel, comunidad o sociedad, mediante su acción voluntaria y responsable a favor de personas en situación de vulnerabilidad. | 4° |
| 3. Escucha y cede para construir acuerdos al trabajar en proyectos y acciones compartidas. | 1° |
| 4. Reconoce y regula sus emociones al convivir y afrontar conflictos en el desarrollo de proyectos y acciones compartidas. | 4° |
| 5. Fomenta la inclusión, el respeto a la diversidad y la no discriminación, desde una óptica de derechos humanos, a través de las relaciones que establece con su comunidad escolar y social. | 3° |
| 6. Reflexiona y analiza las implicaciones de su participación en proyectos de práctica y colaboración ciudadana en el bienestar físico, cognitivo y emocional propio y colectivo. | 6° |
| 7. Establece un diálogo plural y abierto en grupo, considerando valores como el respeto, la inclusión, la solidaridad y la tolerancia, para proponer alternativas de solución a problemas de su entorno escolar o comunitario. | 1° |
| CATEGORÍA | SOCIEDAD Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ |
| 1. Da ejemplos de situaciones de violencia, exclusión o inseguridad que existen en su comunidad escolar o social y que afectan su bienestar físico, mental, emocional o social, reflexionado sobre sus principales causas. | 1° |

| 2. Participa en actividades o proyectos de práctica y colaboración ciudadana para promover los derechos humanos, la diversidad (cultural, de género, de ideas, etcétera) y la resolución pacífica de conflictos, usando en todo momento el intercambio de opiniones y argumentos para establecer relaciones interpersonales pacíficas y saludables. | 1° |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 3. Elabora y comparte argumentos sobre cómo los entornos seguros y las relaciones pacíficas en la escuela, el hogar y la sociedad pueden contribuir a evitar problemas públicos (violencia, desigualdad, adicciones, suicidio, guerra, etcétera) y problemas personales (estrés, ansiedad, depresión, etcétera). | 4° |
| 4. Comprende que su perspectiva no es la única, ejerciendo la escucha y comunicación asertiva para fijar su postura en contra de actos de discriminación, intolerancia, violencia, individualismo e indiferencia ante actos de injusticia. | 2° |
| 5. Toma decisiones de manera responsable previendo cómo sus acciones u omisiones pueden afectar el bienestar personal y colectivo. | 1° |
| 6. Elabora una propuesta grupal para favorecer que en su plantel existan relaciones de convivencia más inclusivas, solidarias, pacíficas y de respeto mutuo. | 1° |
| CATEGORÍA | PERSPECTIVA DE GÉNERO |
| 1. Conoce y comprende el concepto de género como una construcción social que tiene efectos sobre la igualdad entre las personas para ejercer sus derechos sexuales, reproductivos, laborales, cívicos, políticos, humanos, entre otros. | 1° |
| 2. Participa en actividades o proyectos de práctica y colaboración ciudadana que le permitan incorporar o ejercitar la perspectiva de género de manera interseccional como base de la democracia inclusiva. | 6° |
| 3. Comprende que todas las personas pueden sentir, gestionar y expresar hacia los demás las mismas emociones, sin importar su género. | 2° |
| 4. Examina cuáles son las normas sociales de género que predominan en su comunidad escolar o social, y cómo pueden influir en el bienestar personal y colectivo. | 1° |
| 5. Reflexiona y analiza cómo es que la asignación de roles de género en la sociedad facilita o dificulta la consolidación de sistemas democráticos, justos, inclusivos y pacíficos. | 2° |
| CATEGORÍA | CONSERVACIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE |
| 1. Reconoce la relación entre el cuidado del medio ambiente y su bienestar físico, mental y emocional, así como en el bienestar colectivo. | 3° |
| 2. Colabora de manera proactiva y propositiva en actividades y proyectos de práctica y colaboración ciudadana que contribuyan a cuidar el medio ambiente a partir de la sensibilización y la concientización sobre hábitos de consumo, estilos de vida y respeto a la vida no humana. | 6° |
| 3. Examina cómo es que ciertos comportamientos, prácticas y hábitos de consumo en su comunidad impactan en el medio ambiente y en el cambio climático. | 6° |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4. Mediante el diálogo grupal, propone una estrategia para sensibilizar a la comunidad escolar sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente como una forma de cuidar nuestra salud personal y colectiva. | 6° |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

| ÁMBITO | EDUCACIÓN PARA LA SALUD | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
| CATEGORÍA | Vida saludable | |
| 1. Identifica el concepto de salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades (OMS). | 2º | |
| 2. Explica cómo es un estilo de vida saludable y cómo se construye a lo largo de la vida. | 2º | |
| 3. Analiza cómo los factores ambientales impactan en la salud física y mental, así como en el desarrollo de enfermedades. | 2º | |
| 4. Identifica que las enfermedades crónicas (diabetes, hipertensión y dislipidemias, etc.) son multifactoriales y reconoce su corresponsabilidad para prevenirlas y tratarlas | 2º | |
| 5. Identifica cómo la salud mental tiene un impacto sobre la salud de su cuerpo. | 2º | |
| 6. Elige practicar hábitos que ayudan a elevar el nivel de salud física. | 2º | |
| 7.Solicita apoyo de especialistas al reconocer síntomas frente a cualquier trastorno emocional | 2º | |
| CATEGORÍA | Salud y sociedad | |
| 1. Reflexiona sobre la desigualdad de oportunidades en cuanto al acceso a servicios de salud y una vida saludable. | 2º | |
| 2. Explica cómo las normas sociales de género afectan en el cuidado del cuerpo, la salud mental y el amor propio. | 2º | |
| 3. Reflexiona sobre la importancia de la atención de la salud mental y física para beneficio propio y colectivo. | 1º | |
| 4. Identifica cómo las condiciones socioculturales son factores determinantes en la salud integral de las personas, familias y comunidades. | 2º | |
| 5. Participa en acciones de promoción de la salud. | 3º | |
| 6. Aplica habilidades socioemocionales para afrontar situaciones de riesgo que vulneran el bienestar propio y colectivo. | 3º | |
| CATEGORÍA | Hábitos saludables | |
| 1. Desarrolla prácticas en torno a la alimentación y hábitos saludables para promover el bienestar físico, mental y emocional de las comunidades escolares de educación media superior. | 3º | |
| 2. Evalúa la dieta alimenticia en función de los factores que influyen en esta. | 3º | |
| 3. Establece acciones que contribuyan a una alimentación saludable. | 3º | |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 4. Distingue las porciones ideales de alimentos para gozar de una buena salud física, mental y emocional. | 3° |
| 5. Identifica cómo los trastornos de conducta están vinculados con la alimentación. | 3° |
| 6. Reflexiona sobre las prácticas de la industria alimentaria y su influencia en el consumo alimenticio. | 3° |
| 7. Reconoce los métodos alternativos de la producción alimentaria basadas en el bien comunitario y en beneficio del medio ambiente. | 3° |
| 8. Previene enfermedades que vulneran el bienestar físico a través de mejorar su alimentación | 3° |
| CATEGORÍA | Uso responsable de las tecnologías |
| 1. Identifica las ventajas y desventajas de la comunicación y participación digital para la construcción de la identidad y lazos afectivos saludables e igualitarios. | 4° |
| 2. Analiza el tiempo de entretenimiento que se le destina al uso de las redes sociales y los riesgos que, un mal manejo de estas, podrían causar a la salud física, mental y emocional. | 1° |
| 3. Implementa estrategias de optimización del tiempo durante el cual se hace uso de las tecnologías a lo largo del día, a fin de promover estilos de vida saludables. | 3° |
| 4. Mejora sus hábitos durante el uso de las tecnologías en beneficio de su salud física. | 3° |
| 5. Identifica estrategias para el uso responsable en el ámbito personal y académico de las tecnologías. | 3° |

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS DEL CURRÍCULUM AMPLIADO (Área de Orientación Educativa)

Las orientaciones pedagógicas y didácticas de los Recursos Socioemocionales tienen las siguientes características:

- Son aplicables a toda la población del COBAO.
- Son graduales, comenzando en el semestre 2023'B con los grupos de nuevo ingreso.
- Los tres ámbitos de formación socioemocional (Práctica y colaboración ciudadana, educación integral en sexualidad y género y Educación para la salud) están directamente relacionados con al área de Orientación Educativa y los perfiles profesionales de los docentes que brindan este servicio.
- Las progresiones se fortalecen con las actividades que establece el programa "Construye T" por tener como principio básico el desarrollo de habilidades socioemocionales.
- Existe una alineación entre los aprendizajes de trayectoria, ámbitos de formación, categorías y progresiones.
- Los contenidos son sugeridos, fungen como guía orientadora en el abordaje de las progresiones.
- Las actividades del estudiante y docente son sugeridas, apelando a la creatividad y experiencia en el ejercicio de su la libertad de cátedra.
- El tiempo para desarrollar las progresiones dependerá de las actividades que se propongan en cada contexto educativo.

PRIMER SEMESTRE

Horas al semestre: 32

Horas a la semana: 2

Trabajo independiente a la semana: 30 minutos.

Trabajo independiente al semestre: 8 horas.

| ÁMBITO | APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA | CATEGORÍA | PROGRESIÓN | CONTENIDO SUGERIDO | ACTIVIDADES SUGERIDAS DOCENTES | ACTIVIDADES SUGERIDAS ESTUDIANTES | TIEMPO SUGERIDO |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA | RESPONSABILIDAD SOCIAL 2. Colabora en la vida escolar, comunitaria y social, aportando ideas y soluciones para el bien común, en torno a la salud, la interculturalidad, el cuidado de la naturaleza y la transformación social. | Educación cívica y cultura de la democracia | 3. Escucha y cede para construir acuerdos al trabajar en proyectos y acciones compartidas. 7. Establece un diálogo plural y abierto en grupo, considerando valores como el respeto, la inclusión, la solidaridad y la tolerancia, para proponer alternativas de solución a problemas de su entorno escolar o comunitario. | Filosofía del COBAO Misión Visión Objetivo Valores | ENCUADRE ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN GRUPAL Presentar el decálogo de valores, mediante una presentación de diapositivas y explicar cada uno. Explicar la misión, visión y el objetivo del COBAO, mediante una presentación de diapositivas | Participa Por equipos, ejemplifican el decálogo de valores del COBAO, desde la perspectiva de los roles de estudiante y docente durante su trayectoria educativa. Realiza un organizador gráfico de la Filosofía del COBAO | 4 HORAS |
| | RESPONSABILIDAD SOCIAL 1. Ejerce y promueve los derechos humanos y valores, proponiendo soluciones para combatir toda forma de desigualdad. 2. Colabora en la vida escolar, comunitaria y social, aportando ideas y soluciones para el bien común, en torno a la salud, la interculturalidad, el cuidado de la naturaleza y la transformación social. | Educación cívica y cultura democrática Sociedad y Educación para la paz | 1. Reconoce y describe situaciones (de tipo legal, político, institucional o cultural) de su comunidad, que le permiten o dificultan ejercer sus derechos humanos para conducirse como ciudadana o ciudadano crítico, responsable y honesto. 3. Escucha y cede para construir acuerdos al trabajar en proyectos y acciones compartidas. 2. Participa en actividades o proyectos de práctica y colaboración ciudadana para promover los derechos | Líneas - mientos del COBAO Modelo educativo Mapa curricular Perfil de egreso Reglamento de convivencia escolar Reglamento de control escolar Protocolo de prevención de violencia sexual | Explicar el modelo educativo, con apoyo de una presentación de diapositivas, presentar el mapa curricular y el perfil de egreso del estudiante. Elaborar un cuestionario sobre el MCCEMS Presentar infografías sobre el reglamento de convivencia y de control escolar para que identifiquen los derechos, las obligaciones, las normas formativas y las infracciones (formativas, leves, graves y muy graves). Presentar casos a los estudiantes, sobre conductas que | Atiende la explicación, toma notas. Responde un cuestionario sobre el modelo educativo, mapa curricular y el perfil de egreso. En equipos analizan los casos e identifican las conductas correctas y aquellas que ameritan infracciones. Al final, los estudiantes emiten conclusiones sobre los casos presentados. | 4 HORAS |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | Perspectiva de género | <p>humanos, la diversidad (cultural, de género, de ideas, etcétera) y la resolución pacífica de conflictos, usando en todo momento el intercambio de opiniones y argumentos para establecer relaciones interpersonales pacíficas y saludables.</p> <p>4. Examina cuáles son las normas sociales de género que predominan en su comunidad escolar o social, y cómo pueden influir en el bienestar personal y colectivo.</p> | | <p>ameritan infracciones y aquellas que les pueden generar refuerzos positivos.</p> <p>Presentar los derechos humanos y su relación con el reglamento escolar.</p> <p>Solicitar una conclusión por escrito sobre la relación de los derechos humanos con el reglamento y el respeto a este para mantener el bienestar personal y colectivo.</p> <p>Coordina la creación de acuerdos de convivencia en el aula.</p> | <p>Realiza un cuadro comparativo sobre los derechos humanos y el reglamento de convivencia escolar incluyendo tanto los derechos como las obligaciones.</p> <p>Realiza una conclusión sobre el respeto a los derechos y obligaciones para mantener el bienestar personal y colectivo.</p> <p>Participa e intercambia opiniones en la creación de acuerdos de convivencia en el aula, promoviendo los derechos humanos y la diversidad.</p> | |
|--|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | | <p>Sociedad y Educación para la paz</p> <p>Perspectiva de género</p> | <p>1. Da ejemplos de situaciones de violencia, exclusión o inseguridad que existen en su comunidad escolar o social y que afectan su bienestar físico, mental, emocional o social, reflexionado sobre sus principales causas.</p> <p>5. Toma decisiones de manera responsable previendo cómo sus acciones u omisiones pueden afectar el bienestar personal y colectivo.</p> <p>6. Elabora una propuesta grupal para favorecer que en su plantel existan relaciones de convivencia más inclusivas, solidarias, pacíficas y de respeto mutuo.</p> <p>4. Examina cuáles son las normas sociales de género que predominan en su comunidad escolar o social, y cómo pueden influir en el bienestar personal y colectivo.</p> | | <p>Presentar un video sobre violencia sexual y tipos de violencia sexual y explicar la ruta de activación del Protocolo de atención a víctimas de violencia sexual.</p> <p>Solicitar un cartel sobre la ruta de activación del protocolo de atención a víctimas de violencia sexual.</p> <p>Promover un foro donde los estudiantes presenten propuestas para prevenir la violencia sexual.</p> <p>Solicitar un video de TikTok que difunda la sana convivencia fomentando la inclusión, la solidaridad, la paz y el respeto mutuo.</p> | <p>Realizan sociodramas sobre comportamientos de violencia sexual y sus consecuencias, de acuerdo con lo revisado en clase.</p> <p>Realiza el cartel creativo donde exprese la ruta de atención a víctimas de violencia sexual.</p> <p>Participan en el foro y presentan sus propuestas de prevención.</p> <p>Realizan un video de TikTok.</p> | 5 HORAS |
|--|--|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| | <p>RESPONSABILIDAD SOCIAL</p> <p>1. Ejerce y promueve los derechos humanos y valores, proponiendo soluciones para combatir toda forma de desigualdad.</p> <p>2. Colabora en la vida escolar, comunitaria y social, aportando ideas y soluciones para el bien común, en torno a la salud, la interculturalidad, el cuidado de la naturaleza y la transformación social.</p> | <p>Educación cívica y cultura democrática</p> | <p>1. Reconoce y describe situaciones (de tipo legal, político, institucional o cultural) de su comunidad, que le permiten o dificultan ejercer sus derechos humanos para conducirse como ciudadana o ciudadano crítico, responsable y honesto.</p> <p>3. Escucha y cede para construir acuerdos al trabajar en proyectos y acciones compartidas.</p> | <p>Entornos seguros:</p> <p>Cultura de la denuncia</p> <p>Instituciones externas que brindan apoyo (de tipo legal, social, de salud, educativas, etc.)</p> | <p>Explicar todos los tipos de violencia a través de una presentación de diapositivas.</p> <p>Solicitar una investigación sobre las instituciones externas que brindan apoyo en su comunidad o poblaciones aledañas y de su región.</p> <p>Solicitar la elaboración de un tríptico de instituciones cercanas donde pueden acudir si tuvieran problemas sobre algún tipo de violencia.</p> | <p>Se integra en equipos e identifica que tipos de violencia se viven con más frecuencia en sus comunidades.</p> <p>Identifica las instituciones a donde pueden acudir si tienen problemáticas sobre algún tipo de violencia (escolar, social, familiar, sexual, noviazgo, etc.), discriminación, violación de alguno de sus derechos humanos, etc.</p> <p>Se integra en equipos y elabora un tríptico de instituciones cercanas donde pueden acudir si tuvieran problemas sobre algún tipo de violencia.</p> <p>Lo comparte en su escuela, aula o comunidad.</p> | <p>3 HORAS</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

| ÁMBITO | APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA | CATEGORÍA | PROGRESIÓN | CONTENIDO SUGERIDO | ACTIVIDADES SUGERIDAS DOCENTES | ACTIVIDADES SUGERIDAS ESTUDIANTES | TIEMPO SUGERIDO |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| E D U C A - CIÓN PARA LA SALUD | <p>CUIDADO FÍSICO CORPORAL</p> <p>Desarrolla y promueve acciones de autocuidado enfocadas a la prevención e intervención de conductas de riesgo, enfermedades o accidentes para su bienestar físico, mental y emocional.</p> <p>BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO</p> <p>Aprecia y aplica formas creativas para expresar sus emociones, sentimientos y experiencias, de manera responsable que le permitan su bienestar intra e interpersonal y desarrollarse como agente de transformación social.</p> | SALUD Y SOCIEDAD | 3. Reflexiona sobre la importancia de la atención de la salud mental y física para beneficio propio y colectivo. | Manejo de la ansiedad | <p>Explicar mediante una presentación de diapositivas los conceptos básicos y sus definiciones: Salud Mental y Ansiedad. Hacer énfasis sobre la importancia de fomentar y mantener la salud mental.</p> <p>Con apoyo de una presentación de diapositivas se explican los síntomas principales de ansiedad.</p> <p>Con apoyo del documento "Hacer lo que importa en tiempos de estrés: Una guía ilustrada" Poner en práctica algunas técnicas de manejo del estrés. http://pazyfelicidad.org/hacer_lo_que_importa.pdf</p> <p>Solicitar que identifique actividades que le ayudan a manejar la ansiedad en su vida cotidiana.</p> <p>Solicitar que realicen un producto por medio del cual explique las actividades que le ayudan a manejar la ansiedad.</p> | <p>Responden un test autodiagnóstico del nivel de ansiedad. (se recomienda el Test de Beck).</p> <p>De acuerdo con los resultados del test y con apoyo de la explicación del docente identifican los síntomas de ansiedad que han presentado.</p> <p>Participan en las técnicas de manejo de estrés.</p> <p>Realiza un organizador gráfico con las actividades que le ayudan a manejar la ansiedad.</p> <p>Crea un producto por medio del cual socialice las actividades que le ayudan a manejar la ansiedad: poema, canción, boceto, pintura, acróstico, cuento, sopa de letras, crucigrama, collage, fotografías, video de Tik Tok, etc.</p> | 4 HORAS |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| | <p>CUIDADO FISICO CORPORAL</p> <p>Planea metas a corto y mediano plazo para el cuidado de su cuerpo, mente y emociones como parte de su desarrollo integral.</p> | <p>USO RESPONSABLE DE LAS TECNOLOGÍAS</p> | <p>2. Analiza el tiempo de entretenimiento que se le destina al uso de las redes sociales y los riesgos que, un mal manejo de estas, podrían causar a la salud física, mental y emocional.</p> | <p>Ventajas y desventajas del uso de las TIC's</p> | <p>Explicar la importancia de administrar el tiempo en el ciberespacio y en el manejo de las tecnologías.</p> <p>Proporcionar el cuestionario de hábitos saludables de CONSTRUYE T: Actividad 6. Mi tiempo en las redes sociales. (pp. 55-61)</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1JbhTOAI-K06zyUDUR-MQ-gou2DS_tFTAXDz/view?usp=drive_link</p> | <p>Responde el cuestionario de hábitos saludables de CONSTRUYE T: Actividad 6. Mi tiempo en las redes sociales. (pp. 55-61)</p> <p>En plenaria, expone de manera voluntaria su experiencia con el ejercicio realizado y comparte sus reflexiones sobre el cuidado de su salud mental y el uso responsable de las TIC's.</p> | <p>2 HORAS</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

| ÁMBITO | APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA | CATEGORÍA | PROGRESIÓN | CONTENIDO SUGERIDO | ACTIVIDADES SUGERIDAS DOCENTES | ACTIVIDADES SUGERIDAS ESTUDIANTES | TIEMPO SUGERIDO |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| E D U C A - CIÓN INTE- GRAL EN SEXUALI- DAD Y GÉ- NERO | BIENESTAR EMO- CIONAL AFECTIVO Aprecia y aplica for- mas creativas para expresar sus emo- ciones, sentimientos y experiencias, de manera responsa- ble que le permita su bienestar intra e interpersonal y de- sarrollarse como agente de transfor- mación social. | LAS Y LOS JÓVENES TIENEN DE- RECHOS SE- XUALES | 1. Reconoce que la sexualidad “es un aspecto central del ser humano que está presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Se siente y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se experimentan o expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales” (OMS, género 2010, p.3). | CONCEPTOS BÁSICOS Y DEFINICIONES. • Anatomía del cuerpo • Cis-género • Ciudadanía sexual • Coerción • Consentimiento • Deconstrucción • Deseo • Diversidad sexual • Erotismo • Estereotipos de género • Expresión de género • Fetiches • Género (LGBTIQ+) • Heteronormatividad • Homofobia • Identidades de la sexualidad no normativa (Transgénero, Transexual, pansexual, asexual, queer, género fluido, género no binario, drag | Solicitar que investiguen los conceptos básicos de Sexualidad. Explicar los conceptos, mediante una presentación de diapositivas, utilizando las fuentes que se sugieren continuación: • Educación Integral en sexualidad y género. Ámbito de la formación Socioemocional. Progresiones de Aprendizaje. (SEMS, 2023, pp 37 – 39) Recuperado de: http://desarrolloprofesional-docente.sems.gob.mx/convocatoria1_2023/docs/Progresiones%20de%20aprendizaje%20-%20Socioemocionales%20EISyG.pdf • Orientaciones técnicas sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia. (UNESCO, 2018, pp. 119-121). Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335 | Investigan los conceptos básicos, con su respectiva definición. Realizan un glosario en un organizador gráfico | 6 HORAS |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | LIBERTAD Y CONCIENCIA, PLACER Y AUTONOMÍA DEL CUERPO. | <p>1. Identifica qué es sexo, identidad de género expresión de género y orientación sexual, reconociendo que todas las personas somos parte de la diversidad sexual y cuestiona el sistema binario sexo-género.</p> | <p>queen)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identidad de género • Intimidad • Libertad de conciencia • Normas sociales de género • Orientación sexual (heterosexual, homosexual, bisexual) • Patriarcado • Placer • Pronombres • Relaciones sexuales • Relaciones genitales • Relaciones afectivas • Reproducción • Roles de género • Sexo (hombre, mujer, intersexual) • Sexualidad • Sistema binario sexo-género • Transfobia • Violencia sexual | <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad sexual (genially, Gallardo Vigil, 2021) recuperado de: https://view.genial.ly/60db468583b8480ded4e4128/video-presentation-diversidad-sexual <p>Integrar a los estudiantes en equipos, repartir los conceptos básicos para que realicen un video o un podcast para que socialicen las definiciones a través de las redes sociales en el plantel.</p> <p>Guiar la reflexión de los estudiantes con respecto a las definiciones:</p> <p>¿Cómo te sientes con respecto a este contenido?</p> <p>¿Qué emociones y pensamientos te generó este conocimiento?</p> <p>Identifica como cambio tu perspectiva después de comprender estos términos.</p> | <p>Realizan video o podcast donde explique las definiciones básicas de acuerdo con lo acordado en clase, socializan el video o podcast a través de las redes sociales.</p> <p>Reflexiona y responde las preguntas.</p> | |
|--|--|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA | <p>RESPONSABILIDAD SOCIAL</p> <p>Fomenta la inclusión y el respeto a la diversidad de todas las personas en la sociedad, actuando con perspectiva de género y enfoque interseccional</p> | <p>PERSPECTIVA DE GÉNERO</p> | <p>1. Conoce y comprende el concepto de género como una construcción social que tiene efectos sobre la igualdad entre las personas para ejercer sus derechos sexuales, reproductivos, laborales, cívicos, políticos, humanos, entre otros.</p> | <p>•Violencia digital</p> | | | |
| | <p>BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO</p> <p>Construye su proyecto de vida a partir del reconocimiento de sus experiencias y expectativas, orientados al despliegue de sus capacidades e identificación de oportunidades de desarrollo integral.</p> | <p>EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD</p> | <p>1. Conoce las características que hacen de una Educación Integral en Sexualidad (EIS) por ejemplo: laica, gradual, científica, con perspectiva de género, etc. 2. Reconoce que la EIS es un derecho de las y los jóvenes y el Estado está obligado a garantizarlo a través de sus instituciones, principalmente la escuela y los centros de salud.</p> | <p>CARTILLA DE DERECHOS SEXUALES</p> | <p>Explicar la cartilla de los derechos sexuales en clase. Recuperado de: https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/VIH/Divulgacion/cartillas/Cartilla-Derechos-Sexuales-Adolescentes-Jovenes.pdf Organizar al grupo en equipos, se presentan 5 casos a los estudiantes para que los analicen desde la perspectiva de los derechos humanos y los derechos sexuales. Guiar al estudiante en la reflexión de cómo han vivido su sexualidad con respecto a los derechos sexuales.</p> | <p>Toma nota</p> <p>Participa para identificar los casos desde la perspectiva de los derechos humanos y los derechos sexuales. En un cuadro comparativo identifican como se expresa el caso con enfoque de derechos sexuales y reproductivos y como se expresa sin estos elementos. Participan expresando situaciones que hayan vivido donde han sido respetados o violentados sus derechos.</p> | <p>2 HORAS</p> |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| | <p>CUIDADO FÍSICO CORPORAL</p> <p>Desarrolla y promueve acciones de autocuidado enfocadas a la prevención e intervención de conductas de riesgo, enfermedades o accidentes para su bienestar físico, mental y emocional.</p> | <p>SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA</p> | <p>4. Conoce y evalúa los servicios de salud sexual que una persona puede utilizar, tanto para prevenir, como para minimizar su vulnerabilidad al VIH, por ejemplo: dónde tener acceso a la prueba del VIH y otros servicios de manera segura y confidencial, incluidas la PrEP y la PEP.</p> <p>5. Reconoce que las y los jóvenes están respaldados por la NOM 047 para poder acceder a servicios accesibles, gratuitos, con enfoque de juventudes, que mantengan la confidencialidad y protejan la privacidad.</p> <p>6. Practica visitar los servicios de salud, como los Servicios Amigables, y frecuentarlos para acciones preventivas, como solicitar métodos anticonceptivos y consejería sin sentimientos de culpa o vergüenza.</p> <p>10. Entiende que, aunque el embarazo sea no planificado, la mujer o joven embarazada tiene derecho a recibir atención médica y el apoyo que sean de buena calidad, seguros e integrales, así como seguir con su educación.</p> | <p>INSTITUCIONES DE SERVICIOS DE SALUD SEXUAL.</p> | <p>Contactar a los servicios de salud para que vayan a dar una plática sobre los servicios amigables, acceso a la prueba VIH, servicios accesibles con enfoque de juventudes que mantengan la confidencialidad y la privacidad, además del derecho de recibir atención médica y apoyo de calidad cuando ocurre un embarazo.</p> | <p>Realiza un organizador gráfico sobre la información brindada por el servicio de salud.</p> | <p>2 HORAS</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

SEGUNDO SEMESTRE

Horas al semestre: 32

Horas a la semana: 2

Trabajo independiente a la semana: 30 minutos.

Trabajo independiente al semestre: 8 horas.

Anexos Carpeta digital) https://drive.google.com/drive/folders/1-9_AFiNuI6jmIanOQTgqsQYo0RkcJM_7?usp=drive_link

| ÁMBITO | APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA | CATEGORÍA | PROGRESIÓN | CONTENIDO SUGERIDO | ACTIVIDADES SUGERIDAS DOCENTES | ACTIVIDADES SUGERIDAS ESTUDIANTES |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Educación para la salud | Cuidado físico y corporal Desarrolla y promueve acciones de autocuidado enfocadas a la prevención e intervención de conductas de riesgo, enfermedades o accidentes para su bienestar físico, mental y emocional. | Vida saludable | 1. Identifica el concepto de salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades (OMS). | Salud, enfermedad y Estilos de vida saludable. | Otorgar material digital o impreso (anexo 1) con la siguiente información: -Salud -Estilo de vida saludable -Factores ambientales que impactan en la salud y enfermedad -Enfermedades crónicas -Calidad de vida Esperanza de vida. Proporcionar de manera impresa o digital la actividad "mis ideas sobre salud". Realizar preguntas abiertas que conformen una entrevista. | Identifica los conceptos relacionados con la salud integral. Entrevista a su familia o amigos sobre sus ideas sobre la salud. Analiza la información recibida de las entrevistas y responde el cuestionario. |
| | Cuidado físico y corporal Desarrolla y | | 2. Explica cómo es un estilo de vida saludable y cómo se | | Solicitar que rellene el registro de alimentación de un día. | Rellena el registro de alimentación y realiza una reflexión sobre sus hábitos alimenticios y |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | promueve acciones de autocuidado enfocadas a la prevención e intervención de conductas de riesgo, enfermedades o accidentes para su bienestar físico, mental y emocional. | | construye a lo largo de la vida. 6. Elige practicar hábitos que ayudan a elevar el nivel de salud física. | | | como conclusión propone las alternativas para mejorar su alimentación. |
| | Cuidado físico y corporal Desarrolla y promueve acciones de autocuidado enfocadas a la prevención e intervención de conductas de riesgo, enfermedades o accidentes para su bienestar físico, mental y emocional. | | 3. Analiza cómo los factores ambientales impactan en la salud física y mental, así como en el desarrollo de enfermedades. | | Proporcionar el material "Tabla 1. Recomendaciones de la OMS de actividad física por grupo de edad." Implementar "pausas activas". | Realiza un plan de activación física considerando las recomendaciones de la OMS. Participa en las pausas activas |
| | Cuidado físico y corporal Desarrolla y promueve acciones de | | 4. Identifica que las enfermedades crónicas (diabetes, hipertensión y | | Proporcionar la lectura enfermedades crónicas y da instrucciones para realizar la "Actividad de Aprendizaje 4" pág. 30, del libro "Recursos socioemocionales (anexo 3)". | Realiza la lectura y subraya los términos y conceptos más importantes para responder el cuestionario. |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | autocuidado enfocadas a la prevención e intervención de conductas de riesgo, enfermedades o accidentes para su bienestar físico, mental y emocional. | | dislipidemias, etc.) son multifactoriales y reconoce su corresponsabilidad para prevenirlas y tratarlas | | <p>Proporcionar la "guía de retos saludables"</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1yi4ujiF6yrRwr_jIIBGRyS6hSmLtNxsB/view?usp=drive_link</p> <p>Solicitar que elija 2 retos para cumplir en 15 días, proporcionar el formato de registro.</p> | Elige 2 retos saludables que deberá cumplir durante 15 días, rellena el formato de registro entregado por el docente. |
| | <p>Cuidado físico y corporal.</p> <p>Desarrolla y promueve acciones de autocuidado enfocadas a la prevención e intervención de conductas de riesgo, enfermedades o accidentes para su bienestar físico, mental y emocional.</p> | Salud y sociedad | 4. Identifica cómo las condiciones socioculturales son factores determinantes en la salud integral de las personas, familias y comunidades. | | <p>Solicitar la actividad "Actividad de aprendizaje 2" del libro "Recursos Socioemocionales: Educación para la salud I", págs. 20 a 24 (anexo 4)".</p> <p>Solicitar un cuadro comparativo donde determinen si los factores ambientales, la calidad de vida y los hábitos saludables están presentes en su comunidad.</p> <p>Guiar una discusión grupal sobre las condiciones socioculturales determinantes en la salud integral</p> | <p>Responde el cuestionario. Realiza la lectura, identifican las ideas clave de la pág. 20 a 24.</p> <p>Identifica los factores ambientales, los elementos de la calidad de vida y los hábitos saludables en su comunidad. Elabora el cuadro comparativo.</p> <p>Participa en la discusión grupal</p> |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Educación integral en sexualidad y género | Cuidado Físico Corporal Ejerce su sexualidad de manera responsable, saludable y placentera, procurando el bienestar y desarrollo integral propio y de las demás personas | Salud sexual y Reproductiva | 1. Reconoce que la imagen corporal puede afectar la autoestima y la toma de decisiones en relaciones sexuales y/o afectivas; demuestra maneras de cuestionar estándares poco realistas acerca de la apariencia física. | Salud mental y gestión de emociones | Otorgar el material "aceptación corporal" pág. 163 (anexo 5) https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/entornosSaludables/escuela/docs/Ado5_1.pdf Guiar la reflexión a través del siguiente video: https://youtu.be/U1Pc7k JrVjU?si=pHTQJLwDI5cguKbk | Realiza una autoevaluación de la imagen corporal Analiza sus respuestas e identifica como se relaciona con su autoestima Reflexiona como la imagen corporal puede afectar la autoestima y cuestiona los estándares corporales que impone la sociedad. |
| Práctica y colaboración ciudadana | Bienestar Emocional Afectivo Construye lazos afectivos responsables e igualitarios, mediante el ejercicio pleno de su sexualidad. | Perspectiva de género | 3. Comprende que todas las personas pueden sentir, gestionar y expresar hacia los demás las mismas emociones, sin importar su género. | | Utiliza la ruleta de las emociones (anexo 6) para organizar un juego grupal dando las indicaciones específicas. Solicitar a los participantes que, al detenerse en una emoción, expresen como viven esa emoción de manera personal y social en la vida cotidiana (gestos y actitudes) https://www.psicologosmadrid-ipsia.com/la-rueda-de-las-emociones/ Solicitar los siguientes materiales: -5 frascos con tapa (como de gerber) - Pintura vinílica - Imagen relacionadas con las emociones elegidas Se les solicita investigar 5 frases motivacionales por | De acuerdo con la ruleta de las emociones, sigue las indicaciones del docente para participar en el juego respetando las reglas acordadas. Personalizar sus frascos con la pintura y las imágenes. Elaboran sus propias frases motivacionales relacionadas con sus necesidades emocionales y las |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>cada emoción alusivas a las siguientes: Miedo, tristeza, enojo, alegría. Revisa las frases para identificar y retroalimentar que correspondan a las emociones elegidas.</p> | <p>colocan en su frasco correspondiente.</p> <p>Identifican su estado emocional en el momento de la revisión con su docente y eligen una frase.</p> <p>Actividad extraclase. Elabora un diario de las emociones. Sugerencia https://www.unicef.org/panama/%C2%A1diario-de-emociones</p> |
| Educación para la salud | <p>Cuidado Físico Corporal. Desarrolla y promueve acciones de autocuidado enfocadas a la prevención e intervención de conductas de riesgo, enfermedades o accidentes para su bienestar físico, mental y emocional.</p> | Vida saludable | <p>5. Identifica cómo la salud mental tiene un impacto sobre la salud de su cuerpo. 7. Solicita apoyo de especialistas al reconocer síntomas frente a cualquier trastorno emocional.</p> | | <p>Coordinar al grupo para realizar una jornada sobre salud mental.</p> | <p>Organiza y participa en la jornada sobre salud mental.</p> |
| Educación integral en sexualidad y género | <p>Responsabilidad social Fomenta la inclusión y el respeto a la diversidad de todas las</p> | <p>Libertad de conciencia , placer y autonomía del cuerpo</p> | <p>2. Evalúa las normas sociales, estereotipos y creencias que contribuyen a la homofobia y transfobia para</p> | <p>Estereotipos , roles de género y masculinidad</p> | <p>Proporcionar información específica sobre los estereotipos, roles de género relacionado con homofobia y transfobia mediante una infografía o presentación cuya información puede extraerse</p> | <p>Responde la siguiente pregunta: ¿Cómo afectan los roles y estereotipos de género a las personas? Presenta un breve análisis de la encuesta</p> |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | personas en la sociedad, actuando con perspectiva de género y enfoque interseccional. | | promover el reconocimiento de la identidad sexual de las personas libre de violencia y discriminación. | <p>de los siguientes materiales en línea:</p> <p>https://campusgenero.inmujeres.gob.mx/glosario/terminos/estereotipos-de-genero</p> <p>https://semujeres.cdmx.gob.mx/storage/app/media/Publicaciones/Boletin_Mujeres_CDMX_04-2023.pdf.</p> <p>https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/10-preguntas-sobre-la-homofobia-transfobia-y-bifobia/#:~:text=La%20homofobia%2C%20transfobia%20y%20bifobia%20pueden%20hacer%20que%20las%20personas,se%20casen%2C%20y%20tambi%C3%A9n%20laboral</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Cf79KXBCIDg</p> <p>Generar reflexiones sobre los tópicos abordados a través de los siguientes videos</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=td_K0CyICg0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wnv2rdxFU_E</p> <p>De acuerdo con el contexto sociocultural de cada plantel puede organizar una actividad por grupos o de manera masiva donde se inviertan los</p> | <p>grafica sobre la opinión de las mujeres en ciertos roles femeninos y masculinos, CDMX 2021 página 3 del material digital proporcionado.</p> <p>Expresa reflexiones personales</p> <p>Colabora en la logística y planificación de la actividad, involucrándose en la dinámica de inversión de</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | roles y estereotipos de género masculinos y femeninos, mediante un taller práctico paso a paso de alguna actividad elegida. | roles consensada con su docente, por ejemplo: Mujeres haciendo mecánica, hombres echando tortillas". Realiza una reflexión escrita sobre desempeñar roles socialmente contrarios a su género y retomando el video identificar el origen de la homofobia y transfobia y cómo podemos cambiar esta visión. |
| | Bienestar Emocional Afectivo Construye lazos afectivos responsables e igualitarios, mediante el ejercicio pleno de su sexualidad Responsabilidad Social. Ejerce y promueve los derechos y valores, proponiendo soluciones para combatir toda forma de desigualdad. | Equidad, inclusión y no violencia | 2. Conoce las construcciones de la masculinidad tradicional y trasciende hacia otras masculinidades que permitan mantener relaciones sociales y sexo-afectivas saludables e igualitarias. 3. Toma una postura crítica sobre cómo se ha construido la masculinidad y cómo ésta no solo afecta a las mujeres o identidades de la sexualidad no normativas, sino | | Organiza un taller de masculinidades donde participen los estudiantes, se sugiere utilizar el siguiente material como guía para su estructuración o invitar a alguna institución estatal especializada en el abordaje de la temática. https://masculinidades.org/wp-content/uploads/2020/12/Masculinidades-Lo-que-significa-ser-hombre.pdf | Participación inclusiva (mujeres y hombres) en la logística y coordinación de la actividad. Elaboran en equipos un cartel digital sobre "Las nuevas masculinidades" y lo publican en la página oficial de su plantel. |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | también a quienes la experimentan. | | | |
| Educación integral en sexualidad y género | Cuidado físico y corporal Desarrolla y promueve acciones de autocuidado enfocadas a la prevención e intervención de conductas de riesgo, enfermedades o accidentes para su bienestar físico, mental y emocional. | Salud sexual y reproductiva | 2. Analiza estereotipos culturales y de género específicos y cómo pueden afectar la imagen corporal de las personas y sus relaciones. | Estereotipos de belleza e imagen asociados al peso corporal. | Aplica un breve cuestionario con las siguientes preguntas abiertas donde expondrá sus opiniones: ¿Por qué la imagen es importante para el éxito escolar o profesional? ¿De qué forma la sociedad exige estándares de belleza cada vez más elevados? ¿Por qué la delgadez es sinónimo de belleza? ¿Si cambiara tu peso, te sentirías más bonita o más guapo? ¿por qué? ¿Por qué te preocupa tu imagen física? Explica de qué manera tus amigos u otra persona alguna vez han criticado tu apariencia. Promueve la discusión a partir de los comentarios en cada respuesta y conduce la reflexión sobre las consecuencias negativas de los estereotipos corporales en: Moda, enfermedades maternidad, cuerpo y cirugías estéticas y violencia simbólica | Socializa sus respuestas y elabora un análisis personal de como la imagen corporal afecta su autoestima y sus relaciones interpersonales. |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Educación para la salud | Bienestar Emocional Afectivo Aprecia y aplica formas creativas para expresar sus emociones, sentimientos y experiencias, de manera responsable, que le permitan su bienestar intra e interpersonal y desarrollarse como agente de transformación social. | Salud y sociedad | 2. Explica cómo las normas sociales de género afectan en el cuidado del cuerpo, la salud mental y el amor propio. | | Solicitar que realicen un tik tok sobre el cuidado del cuerpo, la salud mental y el amor propio. | Realiza un tik tok donde promueva el cuidado del cuerpo, la salud mental y el amor propio. |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Educación integral en sexualidad y género | Bienestar Emocional Afectivo Construye lazos afectivos responsables e igualitarios, mediante el ejercicio pleno de su sexualidad. | Libertad de conciencia, placer y autonomía del cuerpo | 6. Practica la introspección y el autoconocimiento para tomar decisiones saludables desde el cuidado de sí mismo, fortaleciendo el amor propio. | Toma de decisiones y Asertividad | Exponer el tema "Autoconocimiento, autoestima, comunicación asertiva y toma de decisiones" | Realiza un organizador gráfico del tema. |
| | Bienestar Emocional Afectivo Construye lazos afectivos responsables e igualitarios, mediante el ejercicio pleno de su sexualidad. | | 11. Reconoce que las habilidades de negociación de una persona pueden verse afectadas por las normas sociales, la desigualdad de poder, de género, la convicción y confianza hacia | | <p>Propiciar que los y las estudiantes reconozcan actitudes y conductas que les sean útiles para cuidar su cuerpo en el aspecto de la sexualidad.</p> <p>Integrar a los estudiantes en equipo, solicitar que realicen dípticos o infografías sobre el cuidado del cuerpo en diferentes situaciones donde experimenta su sexualidad.</p> | <p>Realiza una lista de lo que hace o debería hacer para cuidar su cuerpo sexuado.</p> <p>Se organiza en equipos y realizan un díptico o infografía sobre el cuidado que debe tener durante la menstruación, la eyaculación, la masturbación, al momento de bañarse, al momento de realizar sus necesidades fisiológicas, en la primera relación sexual, etc.</p> |
| | | | | | <p>Dar recomendaciones sobre la salud sexual. Solicitar una conclusión por escrito.</p> <p>Solicitar que realicen una lista donde manifiesten que esperan de una pareja sentimental: ¿Quiero tener novia/o? ¿Cuál es el objetivo de tener una pareja? Lo que me gustaría que pasara en mi relación, lo que no me gustaría que pasara.</p> | <p>Realiza una conclusión por escrito.</p> <p>Realiza una lista donde manifiesten que esperan de una pareja sentimental (novio, novia)</p> |

| | | | | | | |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | otra persona al tomar decisiones. | | <p>Promover la identificación de ideas poco adecuadas con respecto a lo que se espera de una pareja.</p> <p>Exponer el tema "Asertividad", donde se abordan los estilos de comunicación, los derechos asertivos, los componentes de las habilidades sociales, las técnicas asertivas. Organizar al grupo en equipos para que realicen un podcast sobre algún aspecto del tema visto.</p> <p>Implementar juegos de roles o sociodramas para practicar los estilos de comunicación, las habilidades verbales y las técnicas asertivas.</p> <p>Solicitar que realice una reflexión por escrito de las dificultades y obstáculos que afectan la confianza de las personas para realizar solicitudes y tomar decisiones.</p> | <p>Participa en plenaria identificando expectativas inadecuadas.</p> <p>Se organiza en equipos y realizan un podcast donde expongan los estilos de comunicación (pasivo, agresivo y asertivo); los derechos asertivos, las habilidades sociales y las técnicas asertivas.</p> <p>Participa en los juegos de roles o sociodramas para que practique la asertividad.</p> <p>Realiza una reflexión por escrito.</p> |
| Práctica y colaboración ciudadana | Responsabilidad social Fomenta la inclusión y el respeto a la diversidad de todas las personas en la sociedad, actuando con | Seguridad y educación para la paz | 4. Comprende que su perspectiva no es la única, ejerciendo la escucha y comunicación asertiva para fijar su postura | | <p>Proyectar videos sobre situaciones donde se demuestren discriminación, intolerancia, violencia, individualismo e indiferencia ante los actos de injusticia. Solicitar que entreguen por escrito las</p> | Realiza ejemplos de las posibles respuestas o acciones asertivas (utilizando las técnicas y habilidades sociales) que deberíamos realizar ante estos actos. |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|--|
| | perspectiva de género y enfoque interseccional. | | en contra de actos de discriminación, intolerancia, violencia, individualismo e indiferencia ante actos de injusticia. | | posibles respuestas o acciones que deberíamos realizar ante estos actos. | |
|--|-------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|--|

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Consideraciones para una Planificación Didáctica

¿Para qué debo planear?

Para elaborar la planeación didáctica es necesario entender que existe una gran diversidad de maneras para diseñar actividades que promueven el desarrollo de capacidades y habilidades de las y los estudiantes. Para este fin, el MCCEMS adopta un modelo constructivista influenciado por el contexto sociocultural de las y los estudiantes (COSFAC, 2022).

El Marco Teórico y Metodológico del MCCEMS 2022 resalta el papel del constructivismo pues, a partir de este enfoque pedagógico, se pretende lograr el desarrollo integral de las y los estudiantes, a través de:

Un proceso activo de aprendizaje en el que toman conciencia de lo que aprenden y cómo lo aprenden y que las experiencias vividas en lo cotidiano contribuyen a su formación.

Por otro lado, la COSFAC (2022) menciona que la planeación didáctica deberá: "(1) Desarrollar pensamiento crítico, analítico y flexible, basado en la experiencia y en la observación, la búsqueda de alternativas y la decisión comprometida. Se sustentará en la reflexión y el uso de aprendizajes para solucionar exitosamente retos de diversa índole. (2) Utilizar el conocimiento para lograr el gusto por aprender. El conocimiento sembrará dudas, pero a la vez dará seguridad para resolverlas. (3) Utilizar métodos y estrategias como el trabajo colaborativo, la indagación y la experiencia personal, y aquellas de mayor pertinencia que permitan la metacognición." (p. 71)

Para poder cubrir cabalmente estos puntos, se requieren actividades que involucren profundamente al estudiantado, enfocándose en situaciones que tienen valor más allá de la propia evaluación y del aula y que tienen carácter "realista", es decir, que las actividades que se propongan sean similares a las que llevan a cabo las personas en la vida extraescolar, ya sea de manera cotidiana, o como las y los expertos se aproximan a ellas. Estas actividades tienen lugar cuando se permite que las y los alumnos aprendan al tiempo que se les evalúa y que se les evalúa al tiempo que aprenden, mientras resuelven tareas útiles de la vida extraescolar que les permitirán desarrollar habilidades que podrán utilizar en presentes y futuras ocasiones. Para saber más al respecto, puede visitar el sexto volumen de la Andamioteca, "La evaluación auténtica como eje de la evaluación formativa".

Fuente: <https://sites.google.com/dgb.email/planifica-tus-clases/c%C3%B3mo-planificar>

¿Qué incluye una Planificación?

1. ESTRATEGIAS de enseñanza-aprendizaje.
2. RECURSOS (tiempos, espacios, materiales).
3. ORGANIZACIÓN del grupo.
4. EVALUACIÓN.

¿Estrategias?

Las actividades de enseñanza-aprendizaje tienen como objetivo **FACILITAR** intencionalmente un procesamiento más profundo de información nueva y son planeadas por el personal docente". Son **PROCEDIMIENTOS** y **RECURSOS** que utiliza el profesorado para promover **APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS** a partir de los propósitos y aprendizajes esperados presentados en los Programas de Estudio.

¿Qué tipo de recursos o medios puedo usar?

| De apoyo a la expresión oral | De refuerzo a la acción del profesor | De información continua y a distancia |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Pizarrón Rotafolio Presentaciones Carteles | Libros Guías de aprendizaje Apuntes Videos Imágenes | Página web Videoconferencia Curso Online Plataformas educativas |

Referencia: <https://www.redalyc.org/pdf/368/36802409.pdf>

MODELOS INSTRUCCIONALES PARA ELABORAR SECUENCIAS DIDÁCTICAS

| MOMENTO | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE <u>Frida Díaz Barriga</u> | SECUENCIA DIDÁCTICA <u>Ronald Feo</u> | DIMENSIONES <u>María Elena Chan</u> | MODELO DE LAS 5 E'S |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Encuadre | Encuadre Propósitos Evaluación diagnóstica | Establecer el propósito Visión preliminar diagnóstico | Rompe-hielo, definir metas, encuadre, diagnóstico | Encuadre |
| APERTURA | Pre-institucional Preparar en razón de qué y cómo va a recuperar, estrategias para recuperar conocimientos y experiencias previas | Activar la atención Incrementar el interés y la motivación | Problematización - Disposición Desequilibrio cognitivo | Enganchar Capturar la atención, descubrir conocimientos previos Evaluar (diagnóstica) |
| DESARROLLO | Co - institucional Tienen la intención de orientar la atención del alumno, estrategias para codificación y conceptualización de los contenidos de los contenidos de aprendizaje | Focalizar la atención Procesar la nueva información Estrategias de enseñanza aprendizaje Practicar | Adquisición y organización del conocimiento Construir - organizar - guardar Procesamiento de la información Inducción – comparación - abstracción | Explorar Los estudiantes realizan actividades que les permitan formular explicaciones, investigar fenómenos, discutir ideas Explicar Los estudiantes exponen sus ideas sobre los fenómenos discutidos y observados. El docente incorpora una experiencia de cátedra, introduce lenguaje y concreta detalles. Evaluar (formativa) |
| CIERRE | Post-institucional Permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora, así como una crítica del contenido abordado | Transferir el aprendizaje Revisar y resumir Remotivar y cerrar Proponer enlaces | Aplicación de la información Indagación experimental Solución de problemas, toma de decisiones, invención Conciencia del proceso de aprendizaje | Elaborar Estrategias que permiten la aplicación o transferencia del nuevo conocimiento en una situación más compleja o en un contexto distinto. Evaluar (sumativa) |

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Debate: Es útil para propiciar la búsqueda de información sobre una temática determinada con lo que se movilizan los recursos conceptuales, por otra parte, brinda a las personas participantes la posibilidad de exponer en forma oral sus ideas y puntos de vista con lo que se puede verificar el grado de desarrollo de habilidades, además, en el desarrollo del mismo es posible evidenciar las actitudes de cada participante ante las posturas que adopta cada individuo.

Aprendizaje Basado en Problemas: El estudiantado se enfrenta con problemas cuidadosamente seleccionados y estructurados con la finalidad de solucionarlos activamente mediante la discusión. Con este método se desarrollan contenidos y recursos procedimentales, comprensión y estrategias autorregulatorias.

Periódico y noticiero

Posibilita la expresión escrita, pone en juego las habilidades organizativas y evidencia actitudes al trabajar en equipo, diseñando y elaborando un medio de comunicación hecho por y para el estudiantado.

Programa de radio

Permite el tratamiento y comunicación de diversos temas por el estudiantado, quien es el que organiza los contenidos; se encarga de resolver las necesidades técnicas que involucra y es responsable de la transmisión. En este esquema el personal docente se convierte en un orientador y mediador de lo que sucede tratando de constituirse sobre todo en un elemento de apoyo.

Video, cortometraje

Permite movilizar recursos conceptuales, procedimentales y actitudinales en las personas que lo realizan y el hecho de hacerlo con ciertos criterios de exigencia, permite la obtención de un producto que servirá a su vez como insumo para favorecer aprendizajes significativos.

Mapa mental

Es útil para recuperar los aprendizajes logrados por los equipos de trabajo y para evidenciar habilidades y actitudes durante su elaboración, abarcando con ello los tres campos de una competencia ya que en su diseño participan dos o más personas que deben echar mano de lo que han construido en un proceso previo y al hacerlo utilizan determinados criterios que son fácilmente evidenciables al realizar el trabajo.

Carteles

Pueden ser de dos tipos:

Informativos: difunden mensajes para que las personas asistan, participen o se enteren de algo, por ejemplo: eventos culturales, ferias, exposiciones, encuentros deportivos, obras de teatro, conferencias, por mencionar algunos.

Formativos: tienen la capacidad de generar conocimientos, cambios de valores y actitudes, es un recurso para fomentar conductas positivas (hábitos de salud, limpieza, seguridad y orden), propiciar actitudes (confianza, esfuerzo, conciencia, etc.) y rechazar situaciones (adicciones, discriminación, agresividad, malos hábitos, entre otros).

En general, los carteles sirven para transmitir mensajes de manera creativa, directa y efectiva a gran número de personas.

Portafolio de evidencias

Instrumento para evaluar el proceso evolutivo de una o varias competencias previamente definidas en un período; dan cuenta de cómo va evolucionando cualitativa y cuantitativamente el estudiantado.

Aprendizaje simulado

Pretende representar situaciones de la vida real a través de la actuación de roles, en donde el estudiantado participa con la finalidad de dar solución a un problema o bien experimentar una situación determinada.

Juego de roles

Tiene como objetivo el aprendizaje de un “saber hacer”, la preparación para desarrollar determinados roles y el análisis del comportamiento en las relaciones interpersonales.

Mapa conceptual

Se utiliza básicamente para esquematizar la claridad de las construcciones conceptuales que va haciendo el estudiantado, puesto que permite clarificar la forma en que se establecen las relaciones entre los contenidos conceptuales que se van construyendo, asimismo, es posible evidenciar a través de su elaboración en binas o en equipos, aspectos procedimentales y actitudinales.

Referencia:

<https://sites.google.com/dgb.email/planifica-tus-clases/p%C3%A1gina-principal>

Metodologías activas

- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en servicio
- Aprendizaje basado en retos
- Aula invertida
- Gamificación
- Aprendizaje situado
- Método de casos
- Simulación
- Metodología STEAM

Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca
PLANEACIÓN DIDÁCTICA
 MARCO CURRICULAR COMÚN 2023



| DATOS DE IDENTIFICACIÓN | | | | | |
|-------------------------|--------|------------------|----------------------------|------------------|--|
| PLANTEL: | | | NOMBRE DEL DOCENTE: | | |
| CICLO ESCOLA: | 2024'A | SEMESTRE: | SEGUNDO | GRUPO(S): | |
| FECHA: | | | HORAS SEMESTRALES | 32 | |

ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM AMPLIADO

| Recursos socioemocionales* y aprendizaje de trayectoria | Ámbito | Categoría | Progresión |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RS Ejerce y promueve ... | ÁMBITO. Educación integral en sexualidad y género | Libertad de conciencia, placer y autonomía del cuerpo | 2. Evalúa las normas sociales, estereotipos y creencias que contribuyen a la homofobia y transfobia para promover el reconocimiento de la identidad sexual de las personas libre de violencia y discriminación. |
| CFC Se asume como ...: | | Salud y sociedad | 4. Identifica cómo las condiciones... |

*RS Responsabilidad social CFC Cuidado físico corporal BEA Bienestar emocional afectivo

| | | | |
|----------------------|----------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| SITUACIÓN DIDÁCTICA: | Impacto: Aula <input type="checkbox"/> | Escuela <input type="checkbox"/> | Comunidad <input type="checkbox"/> |
| | | | |

Sesiones: _____

| SECUENCIA DIDÁCTICA | | |
|----------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|
| MOMENTO | EVALUACIÓN | APOYOS DIDÁCTICOS |
| APERTURA Estrategias de enseñanza Estrategias de aprendizaje | | |
| DESARROLLO Estrategias de enseñanza Estrategias de aprendizaje | | |
| CIERRE Estrategias de enseñanza Estrategias de aprendizaje | | |

Elaboró

Docente

Revisó

Director del plantel

Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca
ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO TRANSVERSAL
MARCO CURRICULAR COMÚN 2023



OAXACA
GOBIERNO DEL ESTADO



| PLANTEL: | | SEMESTRE: | |
|--------------------------------------|------|-----------|-----------|
| UAC ´S QUE PARTICIPAN | | | |
| DOCENTES PARTICIPANTES | | | |
| DIAGNÓSTICO DEL PMC | | | |
| PROBLEMÁTICA DEL CONTEXTO A RESOLVER | | | |
| NOMBRE DEL PROYECTO | | | |
| PROPÓSITO DEL PROYECTO | | | |
| IMPACTO | Aula | Escuela | Comunidad |
| DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO | | | |
| METODOLOGÍA ACTIVA IMPLEMENTADA | | | |

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

| UACS | PROGRESIÓN | ESTRATEGIAS / PRODUCTO | PRODUCTO INTEGRADOR | CRITERIOS EVALUACIÓN |
|--------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|
| La materia y sus interacciones | | Las estrategias pueden ser las mismas para dos o más UAC ´s | | |
| Ciencias sociales I | | | | |
| Cultura digital I | | | | |
| Pensamiento matemático I | | | | |
| Lengua y comunicación I | | | | |
| Inglés I | | | | |
| Humanidades I | | | | |
| Laboratorio de investigación | | | | |
| Currículum ampliado | | | | |

Presidente de academia

Líder de academia

Secretario de academia

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

En el MCCEMS, la evaluación se llevará a cabo desde el enfoque formativo, es decir, se evaluará el proceso, el cual debe tener un carácter formativo, orientador e integrador, adaptable a las características del aprendizaje de cada estudiante, atendiendo a su diversidad y contexto; por lo que deberá proporcionar información sobre el dominio de las progresiones.

Para el caso específico del Currículum Ampliado, cabe destacar, que la evaluación tiene por objetivo principal, **proporcionar retroalimentación** continua y oportuna para mejorar el aprendizaje y el rendimiento.

A diferencia de la evaluación sumativa (aplicable para otros campos de conocimiento), que se realiza al final de un periodo determinado para emitir un juicio global sobre el desempeño, la evaluación formativa se enfoca en la retroalimentación y el seguimiento en tiempo real. Se utiliza para identificar **fortalezas y debilidades, proporcionar orientación y apoyo, y promover ajustes y mejoras en el proceso de aprendizaje o desarrollo.**

El objetivo de esta evaluación es formar, es decir, señalar al estudiantado los caminos para que puedan avanzar en la profundización, experticia y calidad de sus aprendizajes y dentro de las principales características se encuentran:

- Se realiza durante el proceso de aprendizaje.
- Requiere de un acompañamiento constante y sostenible por parte del personal docente (retroalimentación), mediante explicaciones, aclaraciones, preguntas, comparaciones, ejemplificaciones, descripciones, problematizaciones e interpelaciones, que permitan al estudiantado dar “saltos cualitativos de aprendizaje”.

Bajo este contexto, se requiere la construcción de escalas de evaluación conforme a criterios que contribuyan con el logro de los Aprendizajes de Trayectoria que se establecen en los Recursos Socioemocionales.

CORTES PROGRAMÁTICOS DEL CURRÍCULUM AMPLIADO (ÁREA DE O.E.)
PRIMER SEMESTRE

| ÁMBITO DE FORMACIÓN | CATEGORÍA | PROGRESIÓN | HORAS | |
|-----------------------------------|----------------------------------------|------------|-------|----------------|
| PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA | Educación cívica y cultura democrática | 7 | 4 | PRIMER PARCIAL |
| | | 3 | | |
| | Educación cívica y cultura democrática | 1 | 4 | |
| | | 3 | | |
| | Sociedad y Educación para la Paz | 2 | | |
| | Perspectiva de género | 4 | 5 | |
| | Sociedad y Educación para la Paz | 1 | | |
| | | 5 | | |
| | | 6 | | |
| | Perspectiva de género | 4 | | |
| | Educación cívica y cultura democrática | 1 | 3 | |
| | | 3 | | |

| ÁMBITO DE FORMACIÓN | CATEGORÍA | PROGRESIÓN | HORAS | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------|-------|-----------------|
| EDUCACIÓN PARA LA SALUD | Salud y sociedad | 3 | 4 | SEGUNDO PARCIAL |
| | Uso responsable de las tecnologías | 2 | 2 | |
| EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA | Las y los jóvenes tienen derechos sexuales | 1 | 6 | |
| | Libertad y conciencia, placer y autonomía del cuerpo. | 1 | | |
| | Perspectiva de género | 1 | | |
| EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO | Educación integral de la sexualidad | 1 | 2 | |
| | | 2 | | |
| | Salud sexual y reproductiva | 4 | 2 | |
| | | 5 | | |
| | | 6 | | |
| | | 10 | | |

SEGUNDO SEMESTRE

PRIMER PARCIAL

Las primeras 16 horas correspondientes al primer parcial se enfocarán a la asesoría y acompañamiento de los estudiantes en el proceso de elección de los componentes de formación del currículum laboral.

SEGUNDO PARCIAL

El segundo parcial se comprende por 16 horas efectivas de clase presencial, de las cuales cada docente podrá ejercer su libertad didáctica para fortalecer los aprendizajes de trayectoria ordenados y expresados en ámbitos, categorías y progresiones de aprendizaje.

Es importante aclarar que cada uno de los contextos particulares de cada plantel, determinará la extensión y profundidad con la que se abordará el componente de formación ampliado, por tal motivo, este documento “Orientaciones pedagógicas y didácticas para la práctica docente” solo es una guía que pretende encaminar a los docentes en la transición del nuevo modelo educativo.

| ÁMBITO DE FORMACIÓN | CATEGORÍA | PROGRESIÓN | CONTENIDO PROPUESTO/ SUBCATEGORÍAS | HORAS |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|----------|
| EDUCACIÓN PARA LA SALUD | Vida saludable | 1 | Salud, enfermedad y estilos de vida saludables | 16 horas |
| | | 2 | | |
| | | 6 | | |
| | | 3 | | |
| | | 4 | | |
| | Salud y sociedad | 4 | | |
| EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO | Salud sexual y reproductiva | 1 | Salud mental y gestión de emociones | |
| ÁMBITO. PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA | Perspectiva de género | 3 | | |
| EDUCACIÓN PARA LA SALUD | Vida saludable | 5 | | |
| | | 7 | | |
| EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO | Libertad de conciencia, placer y autonomía del cuerpo | 2 | Estereotipos, roles de género y masculinidad | |
| | Equidad, inclusión y no violencia | 2 | | |
| | | 3 | | |
| | | Salud sexual y reproductiva | 2 | |
| EDUCACIÓN PARA LA SALUD | Salud y sociedad | 2 | | |
| EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO | Libertad de conciencia, placer y autonomía del cuerpo | 6 11 | Toma de decisiones y asertividad | |
| PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA | Categoría sociedad y educación para la paz | 4 | | |

DIRECTORIO DE VINCULACIÓN INTERINSTITUCIONAL PARA EL CURRÍCULUM AMPLIADO

| TEMÁTICA | INSTITUCIÓN | DATOS DE CONTACTO |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Igualdad y Género Atención a la violencia | Violencia Feminicida en Oaxaca. | Calle de Armenta y López No. 700, Esq. con Burgoa, Col. Centro. c.p 68000, Oaxaca de Juárez, Oaxaca. 951 514 8788 |
| | Procuraduría de Protección de los Derechos de NNA. | Calle 14 y 22 Oriente s/n, Col. Paraje las Salinas, CP 71248, San Raymundo Jalpan, Oaxaca. 951 133 9001 y 951 133 9002 Ext. 120 |
| | DIF Estatal. | Calle Vicente Guerrero No. 114, Col. Miguel Alemán Valdez, C.P. 68120, Oaxaca, Oaxaca. 951 501 5050 |
| | Centro de Justicia para las Mujeres. | Oaxaca. Armenta y López 700, esquina con Burgoa, P.A. Col. Centro. C.P. 68000, Oaxaca de Juárez, Oaxaca. 951 514 8788 cejum2013@hotmail.com |
| | Instituto Municipal de la Mujer de Oaxaca de Juárez. | Juchitán de Zaragoza. Km 1.0 Carretera Juchitán Ixtepec S/N, Col. La arrocera, Benito Juárez, C.P. 70000, Juchitán de Zaragoza, Oaxaca. 971 137 2087 cejum.itsmo@gmail.com |
| | Centro PAIMEF Atención integral a Mujeres en Situaciones de Violencia Asesoría Jurídica, Psicológica y Trabajo Social. | Av. Belisario Domínguez 121A, Reforma, 68050, Oaxaca de Juárez, Oaxaca. 951 207 2666 y 951 427 7502 |
| | Líneas de Atención para Violencia Familiar. | WhatsApp: 951 125 3566 |
| Albergue/refugio | Delegación Regional de Atención a Víctimas/ Centro de Atención Integral de la CEAV. | Amapolas número 1100, segundo piso, colonia Reforma, C.P. 68050, Oaxaca de Juárez, Oaxaca. 551 000 2000 ext. 58560 a la 58569 |
| | Red Nacional de Refugios. | irma.gonzalez@ceav.gob.mx x800 822 4460 |

| | | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adicciones | CIJ Oaxaca. | Lote No.1 Paraje el Tule Col. San Bartolo Coyotepec Jurisdicción Municipal de San Bartolo Coyotepec, Oaxaca. C.P. 712560. 951 143 1537 y 951 551 0406 cijoaxaca@cij.gob.mx |
| Atención psiquiátrica | Hospital Psiquiátrico "Cruz del Sur". | Km. 18.5 Carretera Oaxaca-Puerto Escondido Reyes Mantecón, Oaxaca (244) CP. 71250 Oaxaca, Oaxaca. 951 54 60064 |
| A c t i v i d a d e s Deportivas | Instituto del Deporte. | Calle De Los Derechos Humanos, esquina con Privada de Brasil, Colonia América Sur, Oaxaca de Juárez, Oaxaca. C.P. 68050 951 515 3483 |
| Cuidado de la salud | Secretaría de Salud Servicios de Salud de Oaxaca. | J.P. García 103 Centro, Oaxaca, Oaxaca. CP. 68000 951 516 3464 |
| Denuncia | Fiscalía General del Estado de Oaxaca. | Centro Administrativo del Poder Ejecutivo y Judicial General Porfirio Díaz, Edificio Jesús "Chu" Rasgado y Álvaro Carrillo. Carretera Puerto Escondido s/n, 71257 Reyes Mantecón, Oaxaca. 951 501 6900 ext. 21777 fiscalia com soc @ gmail . com , oaxacapgje@gmail.com y sria. particularpgjo@gmail.com |
| | Comisión Estatal de Derechos Humanos. | Calle de los Derechos Humanos, número 210, Col. América, C.P: 68050, |
| | Línea de Atención Inmediata. | Belisario Domínguez No. 428, colonia Reforma C. P. 68050 Oaxaca, Oaxaca. 951 501 5050 Ext. 1070 y 1071 |
| | Denuncia telefónica Fiscalía Unidad de Género. | 800 0077 628 554 921 0682 |

REFERENCIAS

ACUERDO número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.

"Hacer lo que importa en tiempos de estrés: Una guía ilustrada" http://pazyfelicidad.org/hacer_lo_que_importa.pdf

"Lineamientos del Servicio de Orientación Educativa para el Bachillerato" <https://dgb.sep.gob.mx/informacion-academica/lineamientos/Lineamientos-del-Servicio-de-Orientacion-Educativa.pdf>

ACUERDO número 17/08/22 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5663344&fecha=02/09/2022#gsc.tab=0

Ámbitos de formación socioemocional <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/propuestaMCCEMS>
Cartilla de los derechos sexuales : <https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/VIH/Divulgacion/cartillas/Cartilla-Derechos-Sexuales-Adolescentes-Jovenes.pdf>

CONSTRUYE T: Actividad 6. Mi tiempo en las redes sociales. (pp. 55-61) https://drive.google.com/file/d/1JbhTOAIK06zyUDUR-MQgou2DStFTAXDz/view?usp=drive_link

Currículum ampliado. <https://sites.google.com/dgb.edu.mx/curriculumampliado/inicio>

Directorio de vinculación interinstitucional para el currículum ampliado. <https://dgb.sep.gob.mx/blog/2022/12/13/marco-curricular/>

Diversidad sexual (genially, Gallardo Vigil, 2021) recuperado de: <https://view.genial.ly/60db468583b8480ded4e4128/video-presentation-diversidad-sexual>

Educación integral en sexualidad y género. Ámbitos de la Formación Socioemocional. Orientaciones pedagógicas. <https://dgb.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/05/Orientaciones-pedagogicas-EISyG.pdf>

Fundamentos del marco curricular común de educación media superior, 2022 Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) <https://dgb.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/05/FundamentosDelMCCEMS.pdf>

Orientaciones para el abordaje del currículum ampliado 2023. <https://dgb.sep.gob.mx/blog/2022/12/13/marco-curricular/>

Orientaciones para implementar las progresiones de aprendizaje a través de la planeación didáctica 2023 <https://dgb.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/06/Orientaciones-de-Planeacion-Didactica.pdf>

Orientaciones para la elaboración de mapas curriculares. dirección de coordinación académica. DGB 2023. <https://dgb.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/05/20-04-2023-Orientaciones-pedagogicas-para-el-llenado-de-mapas-curriculares.pdf>

Orientaciones pedagógicas. ámbitos de la formación socioemocional <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/propuestaMCCEMS>

Orientaciones técnicas sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia. (UNESCO, 2018, pp. 119-121). Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>

Planeación didáctica. Consideraciones para una planificación didáctica. DGB. https://docs.google.com/presentation/d/1T5oeJWkTm_f7RJMzHGh0Md9DNaslO6EXyoPbYrFGZTA/edit#slide=id.p

Programa de estudio de los recursos socioemocionales y ámbitos de la formación socioemocional <https://dgb.sep.gob.mx/blog/2022/12/13/marco-curricular/>

Proyecto Estratégico SEP 2021 Plan de 0 a 23 años <https://dgb.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/05/PlanSEP0-23años.pdf>

Rediseño del marco curricular común de la educación media superior 2019-2022 <https://dgb.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/05/Documento-base-MCCEMS.pdf>

ANEXOS